

# Výroční zpráva o činnosti školy

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38



Fakultní škola Pedagogické fakulty MU  
školní rok 2022/2023

Předkládá: Mgr. Michaela Jedličková, ředitelka školy

Zpracoval: Mgr. Dalibor Horáček, zástupce ředitelky školy

V Brně 3. 10. 2023

  
Podpis ředitelky školy

TYRŠOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA,  
BRNO, KULDOVA 38  
615 00 Brno, Kuldova 38  
①

Razítko školy

Datum schválení školskou radou: 24. 10. 2023

Podpis předsedy školské rady: Mgr. Petra Čížek

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy - [www.zskuldova.cz](http://www.zskuldova.cz) a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.

## 1 Základní údaje o škole

### 1.1 Místa poskytovaného vzdělávání

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38, příspěvková organizace, IČO: 48511111

### 1.2 Charakteristika školy

Tyršova základní škola je plně organizovaná městská škola rodinného typu s příjemným a přátelským prostředím. Školní areál, jehož součástí je první i druhý stupeň, školní družina a jídelna a který je také architektonickou památkou, je situován poblíž centra města Brna.

Na druhém stupni je tradičně otevírána třída se studijním zaměřením na český a anglický jazyk, matematiku a informatiku.

### 1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Brno – MČ Brno-Židenice, Gajdošova 4392/7, 615 00 Brno

### 1.4 Ředitel školy, statutární orgán

Mgr. Michaela Jedličková

### 1.5 Zástupce statutárního orgánu

Mgr. Dalibor Horáček

### 1.6 Druh školy včetně všech školských zařízení

Úplná ZŠ (I. a II. stupeň), školní družina, školní jídelna



### 1.7 Kontakty

telefon:

+420 545 425 061

datová schránka

n4h3v2b

e-mail:

posta@zskuldova.cz

http:

[www.zskuldova.cz](http://www.zskuldova.cz)

## 1.8 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	7	5	165	23,6	X
2. stupeň	9	4	215	23,9	X
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>280</b>	<b>23,8</b>	<b>380</b>

## 1.9 Školská rada

Datum zřízení: 31. 10. 2005

Předseda ŠR: **Mgr. Petra Budín Čiklová**

Funkční období: od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024

## 1.10 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
ŠVP pro ZV „Kuldovka – svět poznání“	TZŠ 450/2013	5., 7., 8., 9.
ŠVP pro ZV „Kuldovka – svět poznání“	TZŠ 615/2022	1.-4., 6.

Jiné specializace, zaměření: 2. stupeň – třídy se zaměřením na M, Inf, Čj a Aj.



## 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	5	125	fyz./přepoč. 6/3,21	150

## 1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	fyz./ přepoč. 0/0	0

## 2 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

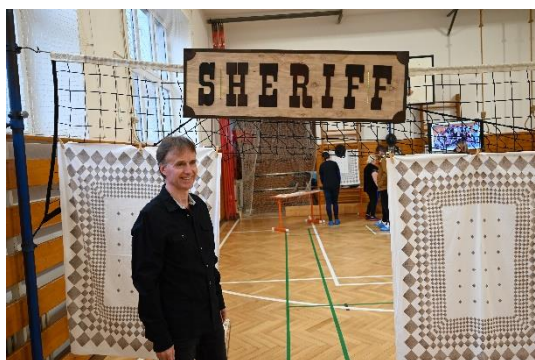
	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	26,5/30	
z toho odborně kvalifikovaných	25,4/28	

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve šk. roce nastoupili do školy: 0

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 1

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 14



### 2.2 Věkové složení učitelů

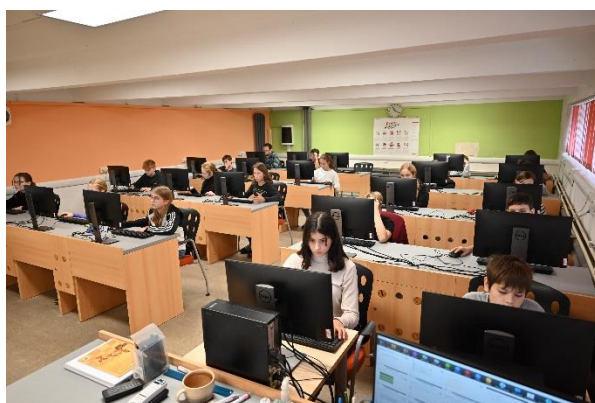
Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	4	9
36–50 let	2	22
51 a více	3	3
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	9	35
Rodičovská dovolená	0	2

## 2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků	úvazek/fyzický počet	Kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1,0/1	učitelka	VŠ
školní metodik prevence	1,0/1	učitelka	VŠ
školní psycholog	1,0/1	psycholog	VŠ
školní speciální pedagog	1,6/3	speciální pedagog	VŠ

## 2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	14
školní asistent	2
osobní asistent	0



## 3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
odborné	59
osobnostní	24
celkem	83

### 3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Jednoho školení se zúčastnila vedoucí školní jídelny a čtyř školení administrativní pracovnice školy.

## 4 Výsledky výchovy a vzdělávání

### 4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	41	41	0	0	0
2.	42*	42*	0	0	0
3.	28	26	2	0	0
4.	26	23	3	0	0
5.	27	21	6	0	0
<b>Celkem za 1. stupeň</b>	<b>164*</b>	<b>153*</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.	45	33	12	0	0
7.	61	43	17	1	1
8.	58	38	19	1	1
9.	50	34	16	0	0
<b>Celkem za 2. stupeň</b>	<b>214</b>	<b>148</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>378*</b>	<b>301*</b>	<b>75</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

\*1 žák vzdělávaný podle §41 ŠZ



### 4.2 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0 %
3	0	0 %

### 4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok

5 hodin průměr na jednoho žáka: 0,01

### 4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté	6leté	8leté		
Počty přijatých žáků	16	5	2	25	9

### 4.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	50	13,2 %
Nížší ročník	0	0 %
Celkem	50	13,2 %

### 4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 13

Důvody: 7 žáků přestoupilo na víceleté gymnázium, 2 se přestěhovali, 3 přestoupili ze zdravotních důvodů a 1 z důvodu opakování ročníku.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 15

Důvody: Žáci přijatí do 6. třídy se zaměřením na M, Inf, Čj, Aj, přestupy z důvodu stěhování, přestupy z důvodu nespokojenosti nebo problémů na původní škole.



## 5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Cíle se daří naplňovat.

## 6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

### 6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí

Žádná

### 6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

Žádná





## 7 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

### 7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	42	0
Přijetí k základnímu vzdělávání (do všech ročníků v průběhu šk. roku)	15	0
Nepřijetí do 1. třídy (dubnový zápis do ZŠ)	8	0
Odklad povinné školní docházky	15	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. říd (dubnový zápis do ZŠ)	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0



## 8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

- Základem naší preventivní činnosti je pořádání preventivních výukových programů, zapojení žáků do zájmových kroužků a oborových soutěží a pořádání adaptačních výletů, škol v přírodě a školních výletů.
- V rámci předmětu Speciálně pedagogická péče mohou děti pod vedením speciálního pedagoga absolvovat reedukaci a kompenzaci oslabených oblastí či dílčích funkcí, ale též posilovat své sebevědomí a vnitřní motivaci pro učení. Kupříkladu se věnují rozvoji grafomotoriky, koncentrace pozornosti či správné technice čtení s porozuměním.
- V rámci běžné výuky jsou pedagogy aplikována podpůrná opatření 1. až 4. stupně, k dětem přistupují individuálně, využívají nespočet didaktických pomůcek a vhodných metod.



- Nadané děti mladšího školního věku mají možnost zapojit se do studijní skupiny, která se setkává na jednu vyučovací hodinu týdně. Zvláště se setkávají děti ze 2. a 3. ročníku, v jiném termínu děti ze 4. a 5. ročníku, které mají nadání identifikováno či byly nominovány pedagogy. (Celkem 42 dětí) Studijní skupiny jsou prostupné, během šk. roku se v nich tedy prostrídá větší počet dětí. Skrze činnostní učení, did. hru, skupinovou práci a badatelskou výuku se věnují rozvoji verbální složky, logickému myšlení, sebehodnocení, rozvoji klíčových kompetencí. Výstupem jejich práce bývá obvykle měsíční projekt, který následně prezentují ve svých třídách.
- Dále se v rámci běžné výuky snažíme činnosti diferencovat a podporovat vrstevnické učení.
- Naše škola nebyla určena pro bezplatnou jazykovou přípravu cizinců.

## 8.1 Preventivní programy realizované ve školním roce 2022/2023

Třída	Název programu	Téma
1. A	Jak se máš	vztahy ve třídě, prevence šikany a agrese
	Buďme kamarádi	vztahy ve třídě, prevence šikany a agrese
1. B	Jak se máš	vztahy ve třídě, prevence šikany a agrese
	Buďme kamarádi	vztahy ve třídě, prevence šikany a agrese
2. A	Buďme kamarádi	vztahy ve třídě, prevence šikany a agrese
	Jak se chránit v nebezpečných situacích	jak se chovat a reagovat v nebezpečných situacích (agresor, internet, rozpoznat nebezpečnou situaci, cizí osoba...)
	Domov	xenofobie, rasismus, válka/smrt
	Chodec	dopravní výchova
2. B	Buďme kamarádi	vztahy ve třídě, prevence šikany a agrese
	Jak se chránit v nebezpečných situacích	jak se chovat a reagovat v nebezpečných situacích (agresor, internet, rozpoznat nebezpečnou situaci, cizí osoba...)
	Chodec	dopravní výchova
3. tř.	Jak se stát dobrým kamarádem	posílení komunikace a schopnosti čelit tlaku vrstevníků, prevence šikany a agrese
	Jak správně využít IT a media	prevence rizikového chování na internetu, posílení sebereflexe
	Empík chodec	dopravní výchova
4. tř.	Stmelovací program	vztahy ve třídě
	Jak správně využít IT a media	prevence rizikového chování na internetu, posílení sebereflexe
5. tř.	Jak se stát dobrým kamarádem	posílení komunikace a schopnosti čelit tlaku vrstevníků, prevence šikany a agrese
	Jak překonat starosti ve škole	prevence šikany a projevů agrese, posílení komunikačních dovedností
6. A	Já a moje já	psychické změny v dospívání
	projekt zaměřený na poruchy příjmu potravy	
6. B	Já a moje já	psychické změny v dospívání
7. A	Fyzické dospívání	dospívání
	Hackni svůj mozek	mozek/emoce, talent, návyk/zlovyk, sociální síť, hry
	Tvoje cesta na čisto	návykové látky, legální, nelegální
7. B	Fyzické dospívání	dospívání
	Hackni svůj mozek	mozek/emoce, talent, návyk/zlovyk, sociální síť, hry
	Tvoje cesta na čisto	návykové látky, legální, nelegální
7. C	Fyzické dospívání	dospívání
	Hackni svůj mozek	mozek/emoce, talent, návyk/zlovyk, sociální síť, hry
	Tvoje cesta na čisto	návykové látky, legální, nelegální
8. A	Kyberšikana	

8. B	Kyberšikana	
9. A	Právní vědomí	prevence kriminality
	Sexuální zdraví	online beseda
9. B	Právní vědomí	prevence kriminality
	Sexuální zdraví	online beseda – sexuální zdraví prevence přenosu HIV a jiných chorob



### 8.1.1 Podmínky školy

Preventivní program byl vypracován v září 2022 a byli s ním seznámeni žáci, zaměstnanci školy i rodiče žáků.

Preventivní program je zaměřen na neustálém zkvalitňování a udržování přátelského klimatu školy s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu, na zlepšování komunikace mezi dětmi i dětmi a dospělými. Cílem je rovněž vést žáky k pozitivnímu sociálnímu chování, k dodržování zásad zdravé životosprávy a vytváření správných životních postojů. Základní snahou je předejít projevům rizikového chování, popřípadě minimalizovat jejich dopad a zamezit rozšíření. Snahou je poskytnout takové informace, aby žáci byli schopni orientovat se v problematice rizikového chování, jednali s ohledem na ochranu zdraví a uměli využívat svůj volný čas.

Preventivní program je realizován:

- ve výuce jednotlivých předmětů (člověk a zdraví, výchova ke zdraví, přírodopis...),
- nabídkou preventivních programů od příslušných organizací formou besed, přednášek, interaktivních diskuzí,
- školními a mimoškolními aktivitami,
- třídnických hodinách vedené třídním učitelem, školním psychologem, sociálním pedagogem,
- nabídkou volnočasových aktivit.

### 8.1.2 Z vytyčených cílů v loňském roce se nám podařilo:

- prohlubovat a vytvářet pozitivní vztahy mezi dětmi – pořádáním nejrůznějších akcí, škol v přírodě, výletů, pobytových kurzů, děti se zapojily do akcí Žakovského parlamentu, propojovaly se aktivity mezi I. a II. stupněm
- zaměřili jsme se na prevenci sociálně patologických jevů nejen v třídnických hodinách a v jednotlivých předmětech, ale podařilo se nám realizovat řadu preventivních programů od nejrůznějších organizací, které byly zaměřené na:
  - vztahy ve třídě, prevenci šikany – 1., 2., 3., 4., 5. třídy
  - kyberšikana, netolismus a rizika sociálních sítí – 8., 3., 4. třídy

- projevy dospívání – 6., 7. třídy
- návykové látky – 7. třídy
- poruchy příjmu potravy – 6. třídy
- trestní odpovědnost - 9. třídy
- dopravní výchovu – 2., 3. třídy
- sexuální zdraví – 9. třídy
- nabídli jsme velké množství kroužků a oborových soutěží
- aktivní spolupráce členů ŠPC (školní psycholog, výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence, školní asistent)
- snažili jsme se včas řešit problémy, komunikovat s rodiči, nalézat řešení, předcházet záškoláctví
- nabízet brožury, časopisy a aktivity do třídnických hodin s preventivní tematikou
- spolupracovat s OSPOD, Policií ČR, neziskovými organizacemi Hope 4 Kids, MP Education a dalšími
- pokračovat v omezení používání mobilních telefonů, chytrých hodinek nejen ve škole, ale i na všech akcích pořádaných školou
- zamezení zneužívání návykových látek ve škole
- podařilo se nám také zapracovat na motivaci učitelů realizovat preventivní programy (osvědčila se organizace Hope 4Kids, pobytové programy v centru Lipka, spolupráce s Policií ČR)
- podařilo se nám zajistit finanční podporu k realizaci preventivních programů



### 8.1.3 Co se nedaří

V minulém roce mezi největší problémy, které se v oblasti prevence se objevily, patřily:

- vandalismus
- nehezké vztahy v třídním kolektivu, vulgarita
- kyberšikana, slovní napadání přes facebook a další sociální sítě
- negativní postoj některých zákonných zástupců dětí (nedůslednost, nezájem, omlouvání záškoláctví)
- psychické problémy

### 8.1.4 Na co se zaměříme v příštím roce

- naplňování cílů preventivního programu
- realizaci kvalitních preventivních programů, akcí školy a workshopů pro rodiče
- na snaze o zlepšování vztahů mezi žáky v kolektivu, na jejich komunikaci mezi s sebou (častá vulgarita)
- na potlačování zneužívání sociálních sítí a ničení školního majetku
- zlepšení komunikace mezi rodiči a školou v některých případech (nedostupná telefonní čísla, špatná adresa, nezájem o prospěch žáků, absence na hovorových hodinách a třídních schůzkách)
- na udržování přátelského klimatu školy
- na hledání řešení a předcházení psychickým problémům žáků
- na spolupráci a komunikaci s členy ŠPC a ostatními pedagogy
- hledání kvalitních institucí nabízejících preventivní aktivity a zajištění finančních prostředků na jejich realizaci

## 8.2 Účast školy v soutěžích

### 1. stupeň

Plavecké závody

Přehazovaná pro 5. třídy

“O pohár židenického místostarosty”

Olympijský víceboj

Fotbalový turnaj „O zastupitelský pohár“ pro 1. stupeň

Atletický trojboj 4. a 5. třídy

Kuldovka má talent

Recitační soutěž – soutěž žáků I. stupně v rámci školy

Empík chodec – 3. třída

Empík cyklista – 4. třída

Babylon aneb Rozumíme si? – městské kolo – 4. místo – J. Luskač

Miniolympiáda – 4. třída – městské kolo – 2. místo – M. Kubáň

Pythagoriáda

MATESO – 5. třída

Logická olympiáda



## Tělesná výchova:

Florbalový turnaj – (chlapci 6. a 7. a 8. a 9. třídy) – městské kolo

Florbalový turnaj – (dívky 6. a 7. tříd) – městské kolo – 3. místo

Florbalový turnaj – (dívky 8. a 9. tříd)

Futsalový turnaj SBOŠ 2022 – městské kolo – 3. místo

Atletický čtyřboj (8. a 9. tříd)

Atletický čtyřboj (6. a 7. tříd) – 3. místo – Lea Mířková (7. C)

Fotbalový turnaj o pohár místostarosty části Brno-Židenice – 1. místo

Přehazovaná – (dívky 6. a 7. třída) – okresní kolo – 1. místo

Přehazovaná – (chlapci 6. a 7. třída) – okresní kolo – 3. místo

Mezitřídní předvánoční turnaj – vybíjená (6. a 7. třídy), basketbal (8. a 9. třídy)

Velikonoční laťka pro žáky a žákyně 8. a 9. tříd – Židenické mistrovství – 2. místo Š. Palacký (9. B)

Velikonoční laťka pro žáky a žákyně 6. a 7. tříd

Turnaj v basketbalu (chlapci 8. a 9. tříd) – okresní kolo

Turnaj ve volejbale (dívky 8. a 9. tříd) – okresní kolo

Turnaj v basketbalu (chlapci 6. a 7. tříd) – okresní kolo – 1. místo

Adventure golf – městské kolo – 2. místo týmy (M. Brabec, P. Kuběna, F. Lokos – 7. C)

Adventure golf – městské kolo – 1. místo jednotlivci (P. Kuběna 7. C)

Olympijský víceboj



## Matematika a informatika

MATESO

Piškvorky

Pythagoriáda – úspěšný řešitel městského kola – T. Míček, H. Procházka, Š. Palacký

Sudoku

Matematický Klokan

Pangea

Matematická olympiáda Z6 – okresní kolo – 4. místo – V. Prokůpek

Matematická olympiáda Z7 – okresní kolo – 5. místo – Š. Neveselý

Matematická olympiáda Z8 – okresní kolo – 2. místo: L. Krejčí, 3. místo: K. Jurečková,

## Přírodovědné předměty

Fyzikální soutěž “Výfuk”

Přírodovědný Klokan

Den přírodních věd – městské kolo – 3. místo vybraní žáci 7. tříd (V. Vlahovič, Š. Boček, V. Lužný)

Into the Wild with English Guide – soutěž pořádaná Zoo Brno – 6. místo

Biologická olympiáda

Zeměpisná olympiáda

Astronomická olympiáda

Chemická olympiáda – okresní kolo – 7. místo, krajské kolo – 10. místo J. Kratochvíl (9. B),

Hledáme mladého chemika – finálové kolo – 1. místo J. Kratochvíl (9. B) postup do celorepublikového kola – 6. místo

## Český jazyk a společenskovední předměty

Dějepisná olympiáda

Olympiáda z Čj

Souboj čtenářů – čtenářská soutěž

Skrytá paměť Moravy

Příběhy našich sousedů

Babylon aneb rozumíme si? – městské kolo – 3. místo (E. Tumpachová 6. B)



## 8.3 Školní akce

### 8.3.1 Projekty a projektové dny

Integrovaná tematická výuka na podporu čtenářské a informační gramotnosti na 2. stupni

#### 1. pololetí

- Pravěk (6. tř. – Čj, D, Vv),
- Jednoduché stroje (7. tř. – Fy),
- Státy Evropy (8. tř. – Z a cizí jazyky),
- Holocaust a komunismus (9. tř. – Čj, D, Ov)

#### 2. pololetí

- Vědecká expedice (6. tř. – Čj, Inf),
- Botanika na přírodovědném kurzu (7. tř. Př, M),
- Sportovní den (8. tř. – Tv),
- práce na absolventských vystoupeních (9. třídy)



### 8.3.2 1. stupeň

#### Divadelní a filmová představení

- Operetky – 1. třídy, 2. A a 5. třída – divadlo Radost
- Pipi Dlouhá punčocha – 2. třídy – divadlo Radost
- Bratříčci sv. Františka – 2. A – divadlo Radost
- Jeden svět – 2. třídy – projekce v rámci filmového festivalu – Bijásek v CVČ Lužánky
- Kubula a Kuba Kubikula – 1. třídy – divadlo Radost
- Kocour v botách – 4. třída – divadlo Reduta
- Jeníček a Mařenka – 2. A – divadlo Radost
- Gorila a já – 4. třída – divadlo Polárka
- THeatr ludem – Báječně prožitý den – 1. třídy
- THeatr ludem – O velrybě Petlíně – 2. třídy – prožitkové dramatické dílny
- THeatr ludem – Včelí kolektiv – 3. třída
- THeatr ludem – Putování za Karlem IV. – 4. a 5. třída
- Domov – 2. třídy – interaktivní loutkové představení

#### Výukové programy a exkurze

- Učíme se venku – žáci z 2. A na jeden celý den vyměnili školní lavice za učení se v lese, na louce, v EVVO učebně...
- Letem světem Otevřenou zahradou – 2. A – žáci se dozvěděli zajímavé informace o králících, slepicích, ovčích, zelenině a původním klášteře
- Motýlí den – 2. A – Arboretum – výstava tropických motýlů – vývoj motýlů, stavba a funkce jejich těla
- Exkurze SAKO – 2. A, 5. třída – žáci se dozvěděli, jak se veškerý možný odpad z jejich domácností správně třídí a dál zpracovává
- NEPZ Greenlife – 3. – 5. třída – Africká řeka Nil
- Jak roste chléb – 3. třída – Lipka – žáci se velmi poutavou formou seznámili s cestou obilného zrna od zasetí do půdy až po jeho zpracování ve výsledný produkt, na jehož přípravě se aktivně podíleli



- Dušičky – 2. A – celodenní program zaměřený na české zvyky a tradice
- Dušičky a Halloween – 4. a 5. třída – výukový program zaměřený na rozdíly svátků
- Hvězdárna a planetárium – 1. a 2. třídy – výukový program “3-2-1 Start”

- Advent – 2., 3., 4., 5. třídy – Brněnské biskupství – děti se dozvěděly o významu adventu a zjistily zajímavé informace o světcích, které si během této doby připomínáme
- O čertovi – 2. A – čtenářská celodenní dílna, úkoly vycházely z knihy P. Čecha
- Zvířata v zimě – 2. třídy – Lipka – děti objevovaly, jak různé druhy živočichů přezimují, určovaly stopy, poté je odlévaly, poznávaly pobytová znamení
- Anthropos – výukový program – 4. třída
- Brněnské pověsti – 2. A – vycházka po památkách Brna spojená s jeho pověstmi
- VIDA centrum – Cesta do nitra Země – 5. třída
- VIDA centrum – Život rostlin – 1. A
- VIDA centrum – Putování s velrybou – 1. B
- Národní výstava hospodářských zvířat – 1., 2., 3. třídy – BVV
- Exkurze ZOO – 4. třída
- Dopravní výchova – CHODEC – 2. třídy – AMAVET
- Putování po Brně – 4. třída – exkurze – žáci vyrazili poznávat historické centrum Brna. Poznali nejznámější brněnské památky a seznámili se také s místními pověstmi
- Odpadkový koš vypravuje – 5. třída – výukový program Lipka



### Ostatní

- Pravidelné čtení devátáků prvňáčkům – kniha O pejskovi a kočičce
- Pasování prvňáčků na čtenáře – KJM Stará osada – děti byly seznámeny s prostory knihovny
- Listování s L. Hejlíkem a A. Novotným – program na podporu rozvoje čtenářství
- Halloweenké vyučování – 1. třídy a 2. B – žáci prožili netradičně den v maskách a převlecích. Výuka byla kombinována s plněním zábavných úkolů a tvořením masek a podzimní výzdoby
- Předávání Slabikáře prvňáčkům od žáků 9. tříd
- Mikulášské nadělování – žáci 9. tříd v maskách Mikuláše, čertů a andělů procházeli třídami I. stupně a roznášeli s sebou radost a veselí
- Hudební vystoupení žáků při slavnostním rozsvícení kuldovického vánočního stromu a vánoční jarmark
- Čertovský den, Den Tří králů, Andělský den, Srdíčkový den – tematicky laděná bloková výuka – 2. třídy
- Výstava Harry Potter, – 5. třída – Letohrádek Mitrovských
- Karnevalový den – 2. B – výuka probíhala v oblíbených maskách žáků

- Noc s Andersenem – 2. a 3. třídy – přespávací literární akce na téma ilustrátorka Helena Zmatlíková
- Společné putování přírodou 1. a 9. třídy – výlet do Mariánského údolí

### 8.3.3 2. stupeň

#### Český jazyk a společenskovední předměty

- Návštěva Anthroposu – 6. třídy
- Záložky do knih – 6. třídy – tradiční akce, kdy šestáci posílají ilustrované záložky svým slovenským přátelům
- Výstava Rudolf II. – 7. a 8. třídy – Letohrádek Mitrovských
- Cyril a Metoděj – 7. třídy – přednáška zástupců brněnské diecéze o působení věrozvěstů na Velké Moravě
- Listování s L. Hejlíkem a A. Novotným – program na podporu rozvoje čtenářství
- Výstava a křest knihy BrrrNO! – výstava prací našich absolventů N. Nové a N. Nevěřila
- Jeden svět na školách – promítání dokumentárních filmů o období komunistické totality
- Svědci víry – naši svatí – výukový program pro 7. B a 7. C, který se týkal významných českých světců, jejich životní pout' byla představena lidmi z brněnského biskupství
- Noc s Andersenem – tradiční akce s přespáním ve škole – připomínka Heleny Zmatlíkové, jejího stého výročí narození
- Terénní archeologická práce – 7. A – výukový den na téma Archeologie v období středověku
- Theatr ludem – 6. A – dramatická výchova
- Divadlo Polárka – představení Proces – 8. B, 9. A



#### Cizí jazyky

- Místa činu – halloweenská akce, žáci hádali místa činu a to, co se na nich odehrálo. V rámci ČJ a AJ pak vymýšleli příběhy
- Halloween pro družinu – družinové děti na jednotlivých stanovištích plnily úkoly v angličtině a sbíraly razítka
- Vánoce v Rennes – vzdělávací projekt partnerských měst Rennes a Brno pod názvem BRNOËL

- Natural disasters – projekt 7. ročníku v Aj. Žáci pracovali ve skupinách podle projektového rámce EduScrum, během nějž se postupně naučili nepravidelná slovesa, používání minulého času, slovní zásobu spojenou s tématem – přírodní katastrofy
- Express Yourself – konverzační dopoledne – žáci 9. ročníku pracovali ve skupinkách. V první části dostali role a jejich úkolem bylo si připravit rozhovory/scénky na zadané téma. Ve druhé části dostali konverzační otázky, o kterých hovořili
- Po stopách Francouzů – exkurze po Brně – 8. a 9. třídy



### Přírodovědné předměty

- VIDA – 8. třídy – výukový program Barevná chemie a hra Bingo
- Plazi, obojživelníci – 7. třídy – výukový program v přírodovědném centru Kamenačky
- VIDA – Tvoje cesta onlinem – 9. třídy – workshop bezpečného chování v on-line světě byl zaměřený na oblast financí (sdílení osobních dat, práce s hesly, bezpečné nákupy na internetu...)
- Návštěva Simulačního centra lékařské fakulty MU – Kampus Bohunice – 8. A
- Planeta Země 3000 – 7. třídy – Magický Senegal – kino Scala
- Enviromentální aktivity pro žáky 1. stupně – žáci 9. ročníku si připravili pro žáky 1. stupně aktivity týkající se ekologie a recyklace
- NEPZ Greenlife – II. stupeň – Africká řeka Nil. Vybrané vstupné bylo použito na podporu ekologického projektu Green Life Kostarika

### 8.3.4 Školní družina

- **Sportovní odpoledne** – družinové děti plnily na školním dvoře v týmech nejrůznější disciplíny
- **Seznámení s knihovnou** – děti se seznámily s prostředím a chodem knihovny
- **Anglické odpoledne – Halloween v družině** – procvičení znalostí angličtiny plněním zábavných úkolů na téma Halloween
- **Vánoční odpoledne** – vánoční tvoření z přírodnin, zpívání koled a pečení vánočního cukroví
- **Valentýnská diskotéka** – děti se učily tance, vyzkoušely si dámskou i pánskou volenku
- **Karnevalové odpoledne** – tanec a zábavné soutěže v maskách
- **Psaní od srdce** – celorepublikový projekt psaní dopisů seniorům, který jim přináší radost a odstraňuje bariéry mezi generacemi

- **Odpoledne s knihou a čajem o páté** – akce se vztahovala k měsíci březnu jako měsíci knih. Děti si povídaly o svých oblíbených knihách, četly z nich, plnily různé úkoly a vyráběly komiks
- **Pečení Jidášů** – pečení tradičního velikonočního pečiva
- **Spring and Easter** – procvičování anglických slovíček týkající se jara a Velikonoc pomocí různých zábavných her a úkolů.
- **Přírodovědná vycházka** – procházka na Bílou horu s pozorováním jarních rostlin, stromů a plnění různých přírodovědných úkolů
- **Jarní putování** – odpoledne plné her a zábavy s tematikou jara a Dne Země
- **Čarodějnické odpoledne** – odpoledne s čarodějnickou tematikou a hrami na školním dvoře
- **Pětiboj na Bzzokotu** – sportovní akce na „Bzzukotu“
- **Výlet do Zamilovaného hájku s opékáním špekáčků** – cestou děti poznávaly květiny, stavěly domečky pro skřítky, užily si na místním hřišti, po příjezdu zpět do školy si děti opekly špekáčky
- **Hravý advent** – akce rozložená do třech týdnů, děti z I. stupně se seznámily s vánočními tradicemi, zvyky, zdobily perníčky, které následně věnovaly dětem hospitalizovaným v DN na onkologickém oddělení
- **Pololetní běh do schodů** – tradiční soutěž pro žáky 2. – 9. tříd



### 8.3.5 Školy v přírodě, výlety, adaptační kurzy

- **Školní zájezd do Anglie** – zájemci z 8. a 9. tříd
- **Adaptační kurz 6. tříd** – Prudká
- **Lyžařský kurz** – pro 8. třídy v Hynčicích pod Sušinou
- **Přírodovědný kurz** pro 7. třídy – Zubří – žáci se během tří dnů v jednotlivých pracovních blocích naučili vnímat přírodu všemi smysly, pracovat s přírodninami, poznávat rostliny a listnaté stromy, spolupracovat při různých hrách, využít v praxi své dovednosti a hledat informace v odborné literatuře.
- **Výukový zájezd "AUSCHWITZ – BIRKENAU"** – exkurze do koncentračního a vyhlazovacího tábora v polské Osvětimi pro 9. třídy
- Ekocentrum Trkmanka – 1. třídy – pobytový výukový program
- Ekocentrum Trkmanka – 2. A a 3. třída – pobytový výukový program
- Ekocentrum Trkmanka – 4. a 5. třída – pobytový výukový program zaměřený na tematiku “Voda”

- Zakletý les – 2. třídy – pobytový výukový program Lipka Jezírko
- Trosečníci – 5. třída – pobytový výukový program Lipka Jezírko
- Školní výlet – 2. B – Řícmanice
- Školní výlet – 4. třída – Znojmo
- Školní výlet – 6. A – Olomouc, jump park
- Školní výlet – 6. B – Znojmo, hrad Veveří
- Školní výlet – 7 A – Sykovec
- Školní výlet – 7. B – Lednice
- Školní výlet – 7. C – Třebíč
- Školní výlet – 8. A – Tři Studně
- Školní výlet – 8. B – vodácký výlet Berounka
- Školní výlet – 9. A – Vranov nad Dyjí
- Školní výlet – 9. B – Zubří



### 8.3.6 Akce ke dnům třídního učitele na konci šk. roku:

- **Sportovní den pro žáky 1. stupně** (2. – 4. třída) – žáci 8. tříd si připravili pro žáky 1. stupně v rámci jejich projektového dne spoustu her a sportovních soutěží
- **kino Mikulášovy patálie** – žáci I. stupně
  - 1. A – výlet obora Holedná
  - 1. B – výlet do Obřan
  - 2. A – hry
  - 2. B – výlet Rokle Líšeň
- 3. třída – Piknik
- 4. třída – výlet do jeskyně Pekárna
- 5. třída – výlet obora Holedná, Theatr ludem – dramatická dílna
- 6. A – výlet Mariánské údolí, bowling, minigolf, bobová dráha
- 6. B – grilování v Líšeňské rokli, výlet do Tišnova
- 7. A – výlet Sykovec
- 7. B – výlet brněnská přehrada
- 7. C – výlet brněnská přehrada, Zoo
- 8. A – kino film Tři mušketýři
- 8. B – výlet Babí lom
- 9. A – Bzzzzukot a minigolf
- 9. B – výlet Mariánské údolí, bobová dráha, přespání ve škole

### 8.3.7 Akce Spolku rodičů Tyršovy ZŠ a žákovského parlamentu

- **Podzimní setkání “V tajuplném lese”** – akce Spolku rodičů Tyršovy ZŠ – odpoledne plné her, zábavy, dlabání a zdobení dýní
- **Školní ples – téma „Zlatých 90“** – akce Spolku rodičů Tyršovy ZŠ
- **Májové radovánky – Bzučivá slavnost** – akce Spolku rodičů Tyršovy ZŠ – odpoledne plné her, tvoření a zábavy na školním dvoře
- **Environmentální konference pro žákovské parlamenty** – čtveřice šestťáků (P. Netoušek, S. Svobodová, E. Tumpachová, S. N. Tůmová) reprezentovala naši školu na jmenované konferenci
- **Jsme laskavci – hra s kolíčky** – v rámci Světového dne laskavosti Coolďáci z 1. st. připravili celoškolskou aktivitu s kolíčky na prádlo. Na nich byly napsány úkoly pro podporu milé atmosféry ve škole, po jejich splnění měly být kolíčky nenápadně přemístěny na jinou osobu



- **Setkání s místostarostou** – na základě pozvání místostarosty Židenic Štěpána Juránka navštívili členové ŽP úřad naší městské části
- **Perníčky pro Julii** – parlamentáci zorganizovali charitativní prodej perníčků napečených dětmi, pedagogy, rodiči, prarodiči a jinými příznivci školy. Výtěžek se zaslal na účet dětského hospice na Kociánce
- **Bratislava – hokejový zápas Komety Brno pod širým nebem** – zájemci z řad žáků 2. stupně. Akce byla realizována díky spolupráci s panem Štěpánem Juránkem, místostarostou Židenic, který pro žáky zajistil vstupenky a jízdenky na Kometa Express.
- **Druhá tvář Kuldovky – stánek Mary’s Meals** – Coolďáci z 1. stupně si připravili stánek s drobnými dárkovými předměty a informačními letáčky o činnosti charitativní organizace Mary’s Meals
- **Valentýnská pošta + fotokoutek** – akce k oslavě sv. Valentýna
- **No Backpack Day** – celoškolská akce pořádaná dětmi z ŽP Coolďáci. V tento den mohly děti přijít s jakýmkoli jiným “batohem” než školním. Učebnice si uložily do popelnice, počítače, nákupního košíku, kočárku pro panenky apod
- **Ponožkový den** – proběhl v rámci světového dne Downova syndromu, šlo o obléknutí si dvou rozdílných ponožek
- **Workshop ke Dni Země** – děti z 1. stupně, které jsou členy ŽP Coolďáci si pro prvňáčky připravily ekologický workshop o třídění odpadu
- **VIDA Science Centrum** – děti z 1. stupně, které jsou členy ŽP Coolďáci, šly za odměnu za svoji aktivní činnost a přístup do Vidy

- **Bowling Líšeň** – odměna pro členy parlamentu 2. stupně za jejich práci
- **Participativní rozpočet do škol** – v rámci návrhů žáků z jednotlivých tříd vyhrál požadavek na nákup sportovního vybavení
- **Filmový den** – žáci přišli do školy v maskách svých oblíbených filmových hrdinů
- **Den švihlé chůze**
- **Pečení ke Dni učitelů** – členky ŽP obdarovaly učitele k jejich svátku vlastnoručně upečenými cupcaky
- **Horké křeslo pro ŘŠ** – nástěnka s dotazy žáků pro paní ředitelku a její následné odpovědi

#### 8.4 Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1. stupeň	38
2. stupeň	41
<b>Celkem</b>	<b>79</b>



#### 8.5 Školní poradenské centrum

ŠPC tvoří tým složený z výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa, speciálních pedagogů, sociálního pedagoga a školních asistentů. Činnost našeho ŠPC je zaměřena na poskytování širokého spektra poradenských služeb (preventivní programy, volba povolání, depistáž SPU, práce se třídami či odděleními ŠD, tvorba IVP, speciálně pedagogická péče, krizová intervence atd.) žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Jde nám o vytvoření vhodných podmínek pro včasné odhalování obtíží ve vzdělávání, problémů v chování a v psychickém i sociálním vývoji žáků. Snažíme se o jejich okamžité řešení a tím předcházení dalšímu rozvoji obtíží a problémů. Cílem našeho působení je zkvalitnit sociální klima a atmosféru školy.

V rámci kariérového poradenství (KP) se zaměřujeme především na pomoc s volbou co nejvhodnější SŠ pro daného žáka. Na podzim začínáme s testy PROFI orientace, jejichž výsledky jsou poté konzultovány s žáky 9. tříd, jejich zákonnými zástupci, školním psychologem a výchovnou poradkyní.



V souvislosti s KP plánujeme v následujícím školním roce opět vše osvědčené – veletrh, testy PROFI orientace, SCIO testy, konzultace výsledků s žáky a rodiči, informativní schůzky pro rodiče, pomoc s přihláškami, možnost individuálních konzultací a aktivity v rámci tříd související s volbou budoucí školy a možným povoláním.

## 8.6 Činnost školního poradenského centra se soustředila především na tyto oblasti:

- Podpora dětí s podpůrným opatřením jak v rámci předmětu SPP, tak i v rámci výuky.
- Úzká spolupráce s PPP, ŠPC, SVP, TU a rodiči žáka.
- Sledování adaptačních obtíží žáků prvních tříd a žáků 6. tříd při přechodu na 2. stupeň.
- Spolupráce s učiteli a rodiči při řešení aktuálních výukových problémů žáků se speciálními potřebami.
- Sledování nových poznatků v oblasti inkluze, zapojení se do programu dalšího vzdělávání.
- Průběžné sledování nadaných žáků, podporování a navrhnutí možností zapojení do soutěží, propojení s jinými ročníky atd.
- Sledování žáků s vysokou omluvenou absencí (převážně 2. stupeň), projednávání případů, jednání s TU, rodiči.
- Zajištění pomoci žákům s dlouhodobou absencí ze zdravotních důvodů – online konzultace, možnost zadávání úkolů v jednotlivých předmětech.
- Nabídnutí a uspořádání preventivních programů, předávání informací o sociálně patologických jevech.



- Uspořádání adaptačních kurzů, posilování příznivého klimatu ve třídě.
- Zapojení školního psychologa, sociálního pedagoga především v oblasti mapování vztahů ve třídě.
- Zaměření na kariérové poradenství pro žáky 8. a 9. ročníku, PROFI testování, veletrh SŠ, SCIO testování.

### 8.6.1 Činnost školního psychologa

- Hlavní náplní práce byly individuální konzultace s žáky, práce se skupinou a třídním kolektivem, které vychází z potřeb dětí (toho, co aktuálně prožívají, řeší jak doma, nebo v rámci ZŠ). Na prvním místě je pro mne psychická pohoda a zájem dítěte.
- Individuální práce s žáky je od nutné krizové intervence (náhlé závažné a obtížné situace vzniklé v rámci domova, rodiny, výuky, ve vztazích dětí apod.) po dlouhodobější spolupráci, která vždy vychází z potřeb dítěte a rodiny.
- Dlouhodobější spolupráce, tedy více než 3–4 setkání s dítětem během roku se staly běžnou součástí práce vzhledem k obtížné dostupnosti následné péče pro děti (nedostatek psychologů, terapeutů pracujících na pojišťovnu, nemožnost či neochota rodičů dětem dlouhodobější péči hradit) a také specifiku souvisejícímu s činností ŠP, kdy dítě naváže bezpečný kontakt a je pro něj obtížné přejít k někomu novému a vše již sdělené probírat znovu.
- Individuální práce s dětmi se stále dotýká dvou širších oblastí – první méně početná oblast, co se týká počtu konzultací, je téma škola a zvládání nároků, které s sebou přináší (množství učiva, jak se učit, jak si rozvrhnout volný čas, jak zvládat prezentace, práci ve skupině, komunikace s pedagogy, spolužáky atd.) Druhou oblastí, mnohem čtenější v počtu setkání, jsou vztahy a vztahové záležitosti dětí (samy k sobě, v rámci rodiny, s blízkými lidmi, kamarády, spolužáky...). Nejvíce se konzultace dotýkají vztahů v rámci rodiny dětí (nefunkční rodinná prostředí, nízká sociální úroveň rodiny, hádky a konflikty mezi rodiči a sourozenci, noví partneři rodičů, nevlastní sourozenci, úmrtí v rodině, závislosti rodinných příslušníků atd.), které se nepříznivě promítají do duševního stavu dětí.



- Narůstající oblastí z hlediska obtíží jsou vztahy a komunikace v rámci kolektivu (vztahy se spolužáky a fungování v rámci školního kolektivu).
- Práce se třídou jako sociální skupinou jde napříč všemi ročníky. Odvíjí se podle věku dětí a nejvíce je založena na podporu vzájemných vztahů, poznání sama sebe, druhých, podpoře a rozvoji „zdravé“ komunikace. Vzhledem k inkluzi a zařazení dětí se specifickými potřebami a projevy (dětí s autismem, nerovnoměrným vývojem, MR) je tématy práce s kolektivem tolerance k odlišnostem mezi dětmi (vedení k pochopení, spolupráci, sounáležitosti).

- Významný podíl v konzultacích byl věnován dětem, které přicházejí s projevy vysoce citlivého prožívání a úzkostného ladění, které je významně limituje ve zvládnání běžných nároků fungování ve společnosti.
- Důraz je stále kladen na podporu a rozvoj funkční komunikace, a to jak mezi dětmi, tak mezi dospělými (jak mluvit, aby nám druzí naslouchali, jak dát prostor k tomu, aby mohl mluvit druhý, umění zdravého sebeprosazení, aniž bych tím ranil ostatní, jak si říci o to, co potřebuji, co je pro mne důležité).
- Na druhém stupni bylo více pozornosti věnováno zvládnání projevů úzkostí a strachu.
- Práci se třídou v rámci prevence velmi dobře zajišťují organizace doporučené metodikem školy a hojně využívané TU pro své třídy. Jsou zde již organizace osvědčené, které se zvou opakovaně, a moje role je zde navazující, podpůrná v tom, co bylo během programu s dětmi započato. Při práci s kolektivem se soustředíme na to, aby děti měly prostor si téma uzavřít, doptat se, vyjasnit si čemu nerozuměly a dokázaly pak informace zasadit do širšího rámce fungování v mezilidských vztazích (k čemu je jim to dobré, jak mohu to, co jsem se naučil využít apod.).
- Nadále se pokračuje ve spolupráci s TU na průběžném a dlouhodobém mapování potřeb dětí v oblasti jejich zájmů, strachů, trávení volného času, komunikace s vrstevníky, rodiči, jako nástroje pro jasnější zacílení témat volených ŠP při práci s dětmi, vědomí potřeb dětí v určitém věku a stále jako časosběr toho, čím se děti aktuálně „nejvíce trápí, jaká je náplň jejich volného času, komunikace mezi sebou apod.“ a jak se toto proměňuje v čase.



- Individuální konzultace pro kolegy-pedagogy – vztahovaly se k žákům s konkrétními obtížemi (projevy chování, speciálními nároky, třídním kolektivům, vztahům mezi pedagogy apod., stejně jako možnost přijít s osobními věcmi se školou přímo nesouvisejícími). Záměrem je podobně jako u dětí psychická pohoda dospělého (pedagoga), která se pozitivně promítá do jeho práce s dětmi.
- Pravidelné konzultace s TU prvního stupně, kde jsou v rámci tříd děti se speciálními potřebami a projevy, které s sebou nesou vysoké nároky na práci pedagoga či asistenta pedagoga (více pozornosti, času na dítě, přípravy, více konzultací s rodiči atd.).
- Konzultace a spolupráce s rodiči byla mnohem častější a lepší z hlediska spolupráce nežli v předchozím školním roce (nárůst obtíží dětí, kdy je třeba součinnost rodiče při řešení, vyšší zájem rodičů při řešení toho, co jejich děti trápí, plus mediální osvěta a legitimizace psychologické péče jako něčeho žádoucího, nikoli stigmatizujícího).

- Realizace osvědčených testů Profesní orientace u žáků 9. ročníků ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy, navazujících na čtenější spolupráci s žáky devátých ročníků v prvním a následně i druhém pololetí
- Stálá úzká spolupráce s kolegy (pedagogy, asistenty pedagoga, vychovatelkami, výchovnou poradkyní atd.), která je nesmírnou výhodou a plusem pro práci školního psychologa řešit věci komplexně, mít pohled více lidí, moci s nimi spolupracovat na žádoucím výsledku.
- Spolupráce s PPP Kohoutova, OSPOD Brno a Policií ČR u žáků, kteří jsou v jejich evidenci.
- Ukončení základního psychoterapeutického výcviku v rozsahu 500 hodin, který významně přispívá k z kvalitně, zefektivnění a vyšší úrovni práce ŠP.

### 8.6.2 Činnost speciálního pedagoga

Na Kuldovce podporujeme jak děti s problémy v učení nebo v chování, tak děti nadané a mimořádně nadané. Společně s nimi se snažíme rozvíjet jejich vzdělávací potenciál, vnitřní motivaci pro učení, sebevědomí, též najít vyhovující styl učení, oblasti, ve kterých se jim velmi daří či jejich silné stránky.

V rámci speciálně pedagogické péče o děti pečuje trojice školních speciálních pedagožek. Na základě doporučení ŠPZ s dětmi pracují ve výuce v předmětu Speciálně pedagogická péče, který obvykle probíhá paralelně během dopolední výuky Českého jazyka. Děti pracují individuálně nebo ve skupinkách. Výuka probíhá v učebně speciální pedagogiky, jejíž fundus pomůcek je již v řádu stovek. Práce je zaměřena na rozvoj oslabených oblastí, nejčastěji se jedná o techniku čtení s porozuměním, sluchové či zrakové vnímání a koncentraci pozornosti. Práce je založena na multisenzorickém přístupu, názornosti a manipulaci, jednotlivé činnosti ve výuce jsou voleny individuálně dle potřeb daného žáka/žákyně. Skrze reedukaci a kompenzaci v jednotlivých aktivitách jsou tedy primárně posilovány jejich klíčové kompetence, pro děti je stěžejní bezpečné klima a možnost opakovaně prožívat úspěch. Na konci každého pololetí děti společně s vyučující reflektují svoji práci, přístup a pokrok. Speciální pedagožky děti vedou k pochopení, že jde o jejich učení, jejich vzdělávací cestu, jejich zodpovědnost, a díky tomu se daří klást důraz i na průběžné procvičování v domácím prostředí.



Součástí práce celého týmu je pravidelný screening v prvním ročníku. Na základě výsledků diagnostického testu následně podpořit konkrétní děti s oslabenými dílčími funkcemi, ideálně formou hry. A tím předejít jejich případným problémům v učení a posílení vnitřní motivace. Dále je v průběhu školního roku u vytipovaných dětí mladšího školního věku na základě souhlasu zákonných zástupců a domluvy s třídním učitelem/učitelkou realizována školní varianta diagnostického testu DIB pro oblast českého jazyka a matematiky.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zákonnými zástupci, rodiče se aktivně zajímají o konkrétní metody pro domácí posilování oslabené oblasti či učiva. Potřebnou důvěru pro vstřícnou komunikaci a vzájemnou spolupráci podporují i workshopy či konzultace pro rodiče, kde speciální pedagožky prezentují práci s didaktickými pomůckami a doporučují konkrétní způsoby práce pro dané dítě.

Podpora nadání je společně s rozvojem čtenářské gramotnosti prioritou vzdělávání již na 1. stupni. Pracujeme cíleně s dětmi, které mají nadání/mimořádné nadání řádně diagnostikováno, a stejně tak s dětmi, které jako nadané vytypovali jejich pedagogové na základě pedagogické diagnostiky pozorování.

Již druhým rokem spolupracujeme se subjekty JCMM a FSS MUNI, které základním školám v Jihomoravském kraji umožnily bezplatné testování nadání u dětí ze 4. a 5. tříd nástrojem Invenio.

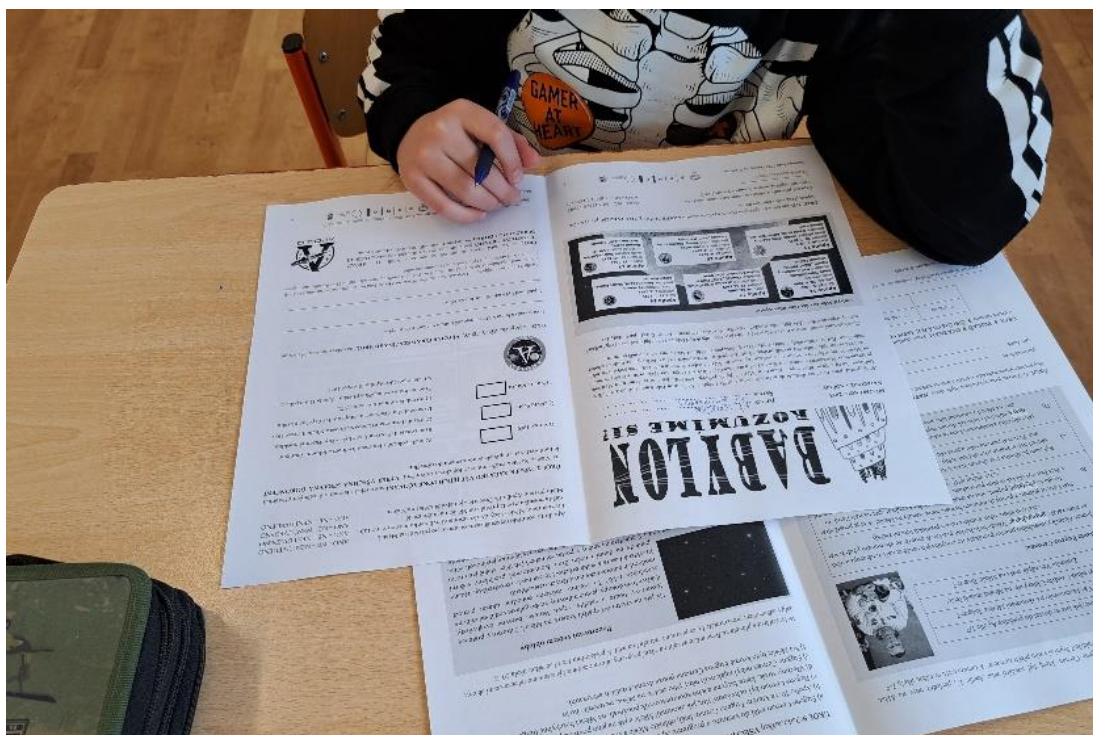
Snadanými dětmi pracujeme ve studijních skupinách Koumák, které probíhají paralelně během výuky Českého jazyka. Děti mají možnost se jednou týdně posouvat v oblastech svého zájmu, neb zpracovávají individuální projekty, které následně prezentují svým spolužákům. Kupříkladu dívky z 2. ročníku realizovaly hodinovou interaktivní přednášku o minerálech, žákyně třetího ročníku připravila výstavu na téma Oblovka a děti ze 4. ročníku pro své spolužáky připravily procvičování formou online testu Kahoot.



Kromě prostoru pro rozvoj v oblastech svých zájmů jsou děti cíleně vedeny ke komplexnímu rozvoji i v jiných oblastech, jakými jsou např. logika, prostorové vnímání, tvůrčí psaní, badatelství. Prostřednictvím náročnějších úloh se učí nejenom novým vědomostem, ale rozvíjí schopnost spolupráce, kritické myšlení, práci s chybou, komunikační schopnost či fluidní inteligenci jako takovou. Důležité je zařazování prvků osobnostně sociální výchovy, aby děti rozvíjely vlastní self efficacy, jsou vedeny k respektující komunikaci, naslouchání si, sebedůvěře a konstruktivní zpětné vazbě práce své i druhých.

## 9 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Kromě akcí určených pro naše žáky a jejich rodiče, jako jsou přednášky, zábavná odpoledne, jarmarky apod., organizujeme dvě celobrněnské soutěže – Babylon, aneb rozumíme si! (Čj) a Mateso (M), které mají záštitu náměstka primátorky města Brna Mgr. J. Suchého a radní pro školství JUDr. Ireny Matonohové.
- Ředitelka školy je vedoucí pracovní skupiny pro matematickou gramotnost v MAP3, dále okresním poradcem za matematickou gramotnost pro Brno-město v projektu iKAP a krajským koordinátorem MO.
- Škola se aktivně účastní projektu Erasmus+ (jednak se svými projekty, jednak v rámci Konsorcia města Brna).
- Žáci se účastní většiny oborových olympiád, ale i jiných vybraných oborových soutěží jak v rámci města Brna, tak i v rámci JMK a ČR.



## 9.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy

### 9.1.1 Seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub, aj.

Spolek rodičů při Tyršově základní škole  
Tori Brno – vedení sportovního kroužku juda  
ČAFC Brno Židenice  
Věda nás baví – vedení přírodovědného kroužku  
Veselá věda – vedení přírodovědného kroužku  
ŠSK při Tyršově základní škole – člen AŠSK ČR  
SK Trops Brno – vedení kroužku atletiky  
Sokol Židenice – vedení kroužku florbalu

### 9.1.2 Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	0	0
Přírodní vědy	2	12
Sport, TV, turistika	5	90
Umělecké obory	2	19
Zdravotní, speciální pedagogika	0	0
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>121</b>



## 9.2 Spolupráce školy s dalšími subjekty

- Spolupráce se Školskou radou a Spolkem rodičů při Tyršově ZŠ
- Spolupráce s JCMM – projekt JMK iKAP – partnerská škola
- Spolupráce s OŠML MMB – MAP III.
- Jsme Fakultní školou PdF MU a spolupracujeme na průběžných a souvislých praxích studentů
- Škola je členem sítě Brněnských otevřených škol
- Spolupráce s řediteli brněnských základních škol – manažerská setkání, sdílení praxí
- Spolupráce s KJM na Staré Osadě – Seznámení s knihou, besedy
- NEPZ – besedy k záchraně pralesů a zvířat

- Jsme zapojeni do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol
- Centrum sociální péče Vodňany – projekt Psaní od srdce
- Onkologické oddělení Dětské nemocnice FN Brno – projekt Hravý advent
- Organizace Mary's Meals
- Dětský hospic na Kociánce – projekt Perníčky pro Julii
- Lipka, ZOO Brno, VIDA, SAKO
- Sběr papíru, plastů
- Tori Brno – kroužek juda.
- SK Trops Brno – kroužek atletiky
- Veselá věda a Věda nás baví – kroužek pro mladé vědce
- Florbal – Sokol Židenice
- Keramika
- Podané ruce, MP Education, Policie ČR, Hope 4Kids, Presafe, Anabell



### 9.3 Účast žáků a pedagogů na životě obce

- Návštěvy předškoláků z MŠ Letní, Jamborova, Zengrova, Na Osadě v 1. třídách
- Brno Open House – prohlídka budovy školy a přednáška o funkcionalistické architektuře 30. let. 20. století.
- Dny otevřených dveří
- Školní ples
- Rozsvěcování Vánočního stromu na školním dvoře
- Zahradní slavnost pro rodiče, bývalé žáky a pedagogy školy
- Organizace celobrněnské matematické soutěže pro žáky 5. tříd MATESO
- Organizace celobrněnské soutěže ve čtenářské gramotnosti Babylon aneb Rozumíme si? pro žáky 5., 6. a 7. tříd.
- Realizované workshopy
- Oslavy 90. výročí založení školy (Druhá tvář Kuldovky, zahradní slavnost, ...)



## 11 Podpora školy ze strukturálních fondů

### 11.1 Projekty OP VVV

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023117 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně III
Délka trvání projektu	1. 9. 2022 – 30. 11. 2023
Operační program	OP VVV
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) zapojená škola
Celková výše dotace	3 740 457,36 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.



<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	<b>Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně</b> č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>ZŠ a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola</b>	b) jako partner
<b>Celková výše dotace</b>	99 999 561,56 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	<b>Podpora a rozvoj školního poradenského centra a inovace ve vzdělávání v Tyršově ZŠ, Brno, Kuldova 38</b> č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0002085
<b>Délka trvání projektu</b>	září 2022 – prosinec 2024
<b>Operační program</b>	OP JAK
<b>ZŠ a) jako žadatel b) jako partner</b>	a) žadatel
<b>Celková výše dotace</b>	2 418 318 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	Ano, 11. 7. 2022
<b>Stručný popis projektu</b>	Vzhledem ke stávajícím potřebám žáků školy je prioritou zaměřit se na personální posílení Školního poradenského pracoviště, které zajišťuje kvalifikovanou pomoc žákům se SVP. V rámci školního poradenského pracoviště poskytnout dočasnou personální finanční podporu pro fungování školního psychologa, speciálního pedagoga a školního asistenta, kteří budou provázaně spolupracovat nejen mezi sebou, ale i s jednotlivými vyučujícími. Dalším členem týmu je sociální pedagog, který bude pracovat s třídními kolektivy a kariérový poradce. Podpora směřuje také k dalšímu vzdělávání zaměstnanců školy i školní družiny a k rozvoji inovativní výuky.

## 11.2 Další projekty

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt Erasmus+ č. 2022-1-CZ01-KA121-SCH-000064146
Délka trvání projektu	1. 6. 2022 – 31. 5. 2024
Operační program	Erasmus+
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	706 570,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.



## 12 Zhodnocení

### 12.1 Metodické zařizení 1. stupně

Školní rok 2022/23 probíhal naštěstí již v běžném režimu. Všichni jsme se snažili si tento stav užít naplno. Rok se nesl v duchu znovuzavedení aktivit a činností, na které jsme byli zvyklí. Ojedinelost těchto aktivit vycházela také z faktu, že naše škola oslavila v září 90 let od svého vzniku. Pracovali jsme na upevnění nastavení školních pravidel, a zároveň jsme chtěli nabídnout dětem rok plný aktivit, zážitků, netradičních forem výuky, školních výletů, exkurzí, účastí v různých soutěžích v rámci školy nebo města. Prožili jsme rok plný kulturních zážitků a pohodových chvil s dětmi a děti se svými spolužáky.

Hned od září jsme se pustili do aktivní výuky. A že toho nebylo málo. V podzimním čase v mnoha třídách na 1. stupni probíhala výuka venku v přírodě, při které obzvláště děti z 1. tříd vytvářely nová kamarádství mezi spolužáky, děti ve 2., 3., 4. a 5. třídě si takto prohlubovaly svoje přírodovědné znalosti. Nejstarší děti ze 4. a 5. třídy dokonce vyrazily na podzimní 4denní školní výlet do Ekocentra Trkmanka ve Velkých Pavlovicích, druháčci zase na 4 dny na pobytový výukový program Kouzelný les. V průběhu roku jsme nezapomněli na posilování znalostí z dopravní výchovy (Empík chodec - 3. tř.), Empík cyklista (4. tř.), dále jsme využili nabídky Centra AMAVET. Po celý rok jsme se snažili dětem zpříjemnit výuku v různém duchu halloweenského, svatomartinského nebo mikulášského učení. Děti z 1. stupně navštívily jako již tradičně brněnské planetárium, VIDA centrum. Zhlédli jsme krásná představení v divadlech Radost a Polárka. Žáci se aktivně účastnili výuky mimo budovu školy v projektu Učíme se venku, kde naplno prožívali různá témata napříč rozličnými výukovými předměty. V předvánočním čase jsme nechyběli u Slavnostního rozsvícení našeho školního stroměčku a několik dětí z 1. stupně zde vystoupilo s krátkým hudebním programem. Advent jsme si naplno užili ve všech třídách. Celé těšení vygradovalo na znovuzavedeném Vánočním jarmarku pro rodiče a dále na vydařených třídních vánočních dílničkách a besídkách. V tomto čase jsme se také zapojili do iniciativy pátáků v charitativním projektu Krabice od bot.



Snažili jsme se také o posílení fyzické kondice u dětí, aktivně jsme se účastnili celostátního projektu Olympijský víceboj. Žáci z 1. stupně se během roku zúčastnili plaveckých závodů, městského kola v přehazované, lehké atletice, fotbalu.

Pozornost věnujeme i dentální výchově u menších školáků, prvňáčci absolvovali program Zdravé zoubky.

Vyzkoušeli jsme si i poučné besedy, všechny třídy se zúčastnily různých přírodovědných výukových programů (Lipka, Otevřená zahrada, Arboretum Brno), besedy zaměřené na historická témata (5. tř.), návštěvy Anthroposu a jeskyně Pekárna (4. tř.). V rámci regionální výchovy se zaměřujeme se třídami 1. stupně na poznávání města Brna a jeho okolí (osvědčila se nabídka spolku Filiánek – program Putování po Brně). V rámci našeho města také využíváme aktivity, které nabízí Výstaviště Brno (Národní výstava hospodářských zvířat, Šmoulově).

Tento školní rok nám konečně umožnil uskutečnit klasický zážitkový Zápis do 1. tříd na večerníčkové téma Bob a Bobek. Rodičům budoucích prvňáčků jsme také ještě před zápisem umožnili docházet s dítětem na 10 lekcí předškolíčky nebo navštívit naši školu u příležitosti Dne otevřených dveří. Samozřejmostí jsou pravidelné návštěvy dětí z židenických školek v 1. třídě.

Nezapomněli jsme ani na posilování čtenářské gramotnosti. V tomto nám velmi pomáhá kvalitně vybavená školní knihovna pro 1. stupeň, do které pravidelně 1x za rok díky finanční podpoře Spolku rodičů naší školy můžeme zakoupit atraktivní knižní novinky. V letošním roce se nám podařilo ji opět trochu obsahově rozšířit, děti si denně mohou půjčovat knihy. Krásnou akcí bylo Listování s hercem Lukášem Hejlíkem, které se zúčastnily děti z 1. stupně a žáci 6. tříd. Musíme zmínit i zapojení ostatních tříd do Ponožkové výzvy. Velký ohlas měl druhý ročník recitační soutěže, která proběhla na jaře ve školním kole. Účast v recitování byl mezi dětmi velký zájem. Další povedenou aktivitou byla Noc s Andersenem pro nižší ročníky. Na konci června také proběhly prožitkové dramatické dílny s prvky směřujícími ke stmelení kolektivu, respektu k ostatním a hodnotám přátelství pod taktovkou organizace Theatr ludem.

Naše MZ připravilo pro ostatní kolegy také něco málo příležitostí se trochu odreagovat (např. oslava Dne učitelů v restauraci Vulcano v Bohunicích, zprostředkování návštěvy MDB na představení muzikálů Pretty Woman a Medicus).



## 12.2 Metodické zařzení asistentů pedagoga (AP)

Letošní rok byl opět v tradičním režimu bez jakýchkoliv opatření, proto AP mohli zorganizovat tradiční i nové akce pro žáky a uspořádat ve spolupráci s MZ ŠD a PK MI pro zaměstnance společné rozloučení před prázdninami.

Každý AP se snaží být pro třídu a pro učitele, a to nejen třídního, co nejvíce nápomocný. Snaží se ve spolupráci s učitelem pracovat na pozitivním klimatu třídy, organizovat a účastnit se nejrůznějších aktivit a výletů a ŠvP. Žáky pravidelně doprovázíme na akce mimo školu, jako je plavání, Empík cyklista, ...

Významným úkolem asistentů je podporovat žáky v samostatnosti, která se ukázala u žáků jako kritická. Důležitá je i motivace dětí k učení.

Asistenti pedagoga jsou zařazováni i do odpoledních hodin ve školní družině, což se ukázalo jako velice užitečné a nápomocné pro vychovatelky a pro podporu hladkého chodu celého výchovně vzdělávacího procesu. Nicméně je potřeba do příštího roku ještě lépe nastavit a upevnit pravidla fungování.



## 12.3 Předmětová komise cizích jazyků

Jako každý rok jsme se snažili žákům nabídnout co nejpestřejší aktivity především v rámci výuky a podporovat tak jejich zájem o studium jazyků. Letos jsme zrealizovali společně s PK českého jazyka opravdu zdařilou Halloweenskou sérii zločinů na Kuldovce, Christmas party s ochutnávkou tradičních britských či amerických dobrot, na podzim Halloweenské a na jaře Velikonoční odpoledne pro družinové děti, konverzačního dopoledne “Express Yourself” s tradičním černým čajem s mlékem a sušenkami. Všichni učitelé, kteří se přišli na konverzační dopoledne podívat, byli velmi příjemně překvapeni vysokou jazykovou úrovní našich devátáků.

Stejně jako loni se na 2. stupni podařilo zrealizovat projekty typu EduScrum. Cílem projektů EduScrum je především samostatnost žáků, zodpovědnost za vlastní učení se a spolupráce v týmu. Ve všech projektech žáci dostali poměrně obsáhlá zadání, která si museli přečíst, “vytáhnout” si z něj vlastní úkoly, rozdělit si je v rámci týmu a postupovat tak, aby vše stihli v daném časovém limitu. Projekty byly povedené, žáci pracovali samostatně a velmi dobře. Následná zpětná vazba ukázala, že tento typ výuky je i hodně bavil.

Domníváme se, že projektový způsob výuky je jeden z nejefektivnějších, proto členky PK CJ vyjely loni do Irska na kurz projektové výuky a letos budou pokračovat v dalším vzdělávání v této oblasti v prázdninovém kurzu EduScrum v Třebíči.

## 12.4 Předmětová komise matematiky a informatiky

Během školního roku se naši předmětové komisi povedlo zorganizovat všechny matematické i informatické soutěže. Žáci se v soutěžích umístovali na velmi dobrých místech a výborně reprezentovali školu. Počet soutěžících však byl z některých tříd sporadický a v příštím školním roce budeme muset zlepšit propagaci soutěží. Dále se povedlo realizovat v plné šíři soutěž Matematik školy, kterou v minulých letech narušila koronavirová pandemie. Během roku jsme spolupracovali na projektových dnech, kde je projekt 6. tříd zaměřen na čtenářskou gramotnost a prezentování.

Žáci 9. B během roku několikrát pomáhali při výuce M i Inf žákům z 6. třídy – stanoviště s úkoly, krátké úkoly z M připravené v prezentaci, ukázky prezentací a prezentování. Devátáci také organizovali některé soutěže – sudoku a piškvorky. V neposlední řadě navštívili výuku matematiky v 7. A i 7. B a probírali se žáky příklady z přijímaček (učivo ze 7. ročníku).

V předmětu Inf žáci 6. tříd již byli vzděláváni podle nové osnovy tak, aby výstupy a klíčové kompetence splňovaly požadavky MŠMT. Povedlo se pro příští školní rok zajistit v rámci volitelných předmětů v 7. ročníku rozšířenou výuku Inf – práce s roboty Lego Spikes.

Ve spolupráci se školní družinou a asistenty naše komise organizuje rozloučení všech zaměstnanců se školním rokem.



## 12.5 Předmětová komise přírodovědných předmětů a praktických činností

V letošním školním roce jsme se zaměřili na zvýšení motivace dětí o přírodovědné předměty. Žákům bylo nabídnuto velké množství soutěží, akcí, besed, at' už se týkaly chemie, přírodopisu, fyziky nebo zeměpisu. Mimořádný byl úspěch Jakuba Kratochvíla v soutěži Hledá se chemik, kde se umístil na 6. místě ve celostátním kole.

Pro zvýšení zájmů jsme zaváděli do hodin nové metody výuky např. badatelství, kritické myšlení, práce s odborným textem (INSERT, skládkové učení) atd. V 7. ročníku už tradičně proběhl přírodovědný kurz v Zubří u Nového Města na Moravě, kde žáci přímo v terénu zkoumali vodní živočichy, poznávali rostliny a stromy v krásném prostředí Vysočiny. V průběhu školního roku jsme vedli žáky k recyklaci, zabývali se ekologií a připravovali společně aktivity pro 1. stupeň. V příštím roce bychom rádi více propojili 1. stupeň s 2. stupněm v rámci nadaných dětí, kde mohou prezentovat svoje zájmy, vydařené práce.

## 12.6 Předmětová komise českého jazyka a společenskovedních předmětů

Předmětová komise ČJ za tento rok organizovala nebo se podílela na celé řadě akcí, soutěží a projektů. Opět se mimořádně povedly projektové dny pro 6. a 9. ročník, exkurze do památníku Osvětím právě v rámci našeho školního projektu Holocaust. Dál lze zmínit Noc s Andersenem, projekt Příběhy našich sousedů, také jsme se účastnili projektu Brno Open House a provedli zájemce budovou školy společně s výkladem o funkcionalistické architektuře 30. let 20. století.

Žáci se v rámci naší PK také účastnili řady soutěží, jako byla např. Skrytá paměť Moravy, Příběhy našich sousedů, Soubor čtenářů, Záložky do knih, olympiády z češtiny a z dějepisu. Tradičně také naše PK spolupracovala s dalšími předmětovými komisemi, nejen na projektových dnech, ale i na mikroprojektech typu Halloween, absolventských vystoupeních a na vedení žákovského parlamentu. V letošním roce jsme také úspěšně pořádali soutěž ve čtenářské gramotnosti Babylon aneb Rozumíme si? městské kolo se za velkého zájmu opět konalo u nás ve škole. Příjemné a zábavné byly pro žáky naše celoškolské soutěže Kuldovka má talent a také recitační soutěž.

Je důležité ale zmínit to hlavní – stěžejní jsou pro nás stále hodiny mluvnice, literatury a slohu, jejich propojení s praktickým využitím v životě a s tématy nejen jiných školních předmětů. S žáky jsme pracovali aktivními metodami a formami výuky, zaměřovali jsme se na porozumění textu a práci s textem, jednotlivé aktivity tvořili tak, aby pro žáky byly nejen atraktivní, ale také aby v nich viděli smysl.



## 12.7 Předmětová komise výchov

Členové PK výchov přistupují k vyučování s kreativitou a inovací. Využívají moderní technologie, interaktivní učební materiály a různé formy skupinové práce, aby zajistili zábavnou a efektivní výuku. Tímto způsobem motivují studenty k aktivnímu zapojení a podporují jejich osobní rozvoj. Členové PK výchov také projevují vysokou míru empatie a profesionality ve vztahu ke všem žákům, včetně žáků se SVP. Poskytují jim individuální podporu a diferencované vzdělávání, aby zajistili, že každý žák má rovnocenné příležitosti ke vzdělávání a dosahuje svého potenciálu. Většina členů PK výchov se také zajímá o profesní rozvoj a neustále se vzdělává. Účastní se odborných seminářů, konferencí a workshopů, aby si rozšířili své pedagogické dovednosti a znalosti. Tímto způsobem se neustále zdokonalují a přinášejí nové přístupy a metody do výuky. Také se aktivně angažují ve školním životě a školních aktivitách. Jsou zapojeni do organizace školních akcí, jako jsou přípravy estetického rázu pro školní večírky, účast na výletech, příprava sportovního dne, garance absolventských vystoupení, účast na sportovních soutěžích a různá vystoupení a představení. Díky jejich iniciativě a úsilí se školní prostředí stává živým



a plným zážitků pro naše žáky. Aktivně se také zapojujeme do správy školních sociálních sítí, jako je Instagram a Facebook, kde propagujeme významné školní události a samotnou školu. Členové předmětové komise výchov se také aktivně podíleli na inventarizaci a průběžně pomáhají s výzdobou školy a přípravou školních akcí. Za tento rok jsme do výchovných předmětů nakoupili velké množství nových pomůcek a vybavení, převážně díky vítězství projektu sportovního vybavení v rámci participativního rozpočtu do škol. Tyto materiální didaktické prostředky žákům pomáhají v osvojování potřebných schopností a motorických dovedností, díky čemuž dochází k úspěšnému dosažení výukových cílů. Tyto aktivity a také individuální přínosy všech členů PK výchov významně přispívají ke kvalitě vzdělávání a rozvoji školního prostředí.



## 13 Závěr

Školní rok 2022/23 se stal rokem oslav 90. výročí založení naší školy. Kromě běžných aktivit, tradičních i nových akcí jsme během roku několikrát uspořádali akce k oslavám výročí: nahlédnutí pod pokličku života zaměstnanců s názvem Druhá tvář Kuldovky, tradiční společenský večer, tentokrát na téma „zlatých 90“, či zahradní slavnost na závěr školního roku. Žáci plnili Tyršův odznak, poznávali prostředí školy i z jiného úhlu, než jen jako budovy, ve které se vzdělávají.

Zahájili jsme také realizaci nového projektu EU pod názvem OP JAK, ze kterého jsme opět podpořili rozvoj našeho školního poradenského centra, další vzdělávání našich zaměstnanců a inovativní hodiny pro žáky i pro školní družinu. Pro žáky brněnských 5. tříd jsme opět realizovali matematickou soutěž MATESO a soutěž pro brněnské čtenáře „BABYLON aneb Rozumíme si?“. Obě soutěže se těší velkému zájmu, a proto je již nabízíme i mimobrněnským školám. Obě soutěže měly záštitu náměstka primátorky města Brna Mgr. J. Suchého a radní pro školství JUDr. I. Matonohové. Škola byla partnerem v dalších projektech, jako je např. MAP III, iKAP a je členem Konsorcia města Brna pro projekt Erasmus+. Pedagogové absolvovali velké množství školení a workshopů. Nově máme mezi specializovanými činnostmi také vystudovaného koordinátora ŠVP. Ředitelka školy se zúčastnila několika vzdělávacích výjezdů do zahraničních škol (Nizozemí a Itálie) díky spolupodílení se na projektu PdF MU (společné aktivity studentů PdF, akademiků a manažerů fakultních škol) a účasti na výjezdu Klubu Komenský. Jsme fakultní školou PdF MU a během školního roku se naši učitelé věnují mnoha studentům, kteří u nás vykonávají pedagogickou praxi.

Velmi dobře spolupracujeme se Spolkem rodičů, který se aktivně zapojuje do dění školy. Jednak pořádáním akcí pro žáky a rodiče, ale také finanční podporou tříd a školní družiny.

Více informací o všem výše uvedeném, obrazový materiál a další zajímavosti lze nalézt na webových stránkách naší školy ([www.zskuldova.cz](http://www.zskuldova.cz)) nebo na školním Facebooku či Instagramu.



**Opětovně děkujeme pracovníkům ÚMČ Brno-Židenice, OŠML MMB a všem partnerům školy za jejich vstřícný přístup k naší škole, za podporu, spolupráci a toleranci při vzájemných jednáních.**

## 14 OBSAH

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	2
1.1	Místa poskytovaného vzdělávání	2
1.2	Charakteristika školy	2
1.3	Zřizovatel školy	2
1.4	Ředitel školy, statutární orgán	2
1.5	Zástupce statutárního orgánu	2
1.6	Druh školy včetně všech školských zařízení	2
1.7	Kontakty	2
1.8	Úplná škola	3
1.9	Školská rada	3
1.10	Školní vzdělávací program	3
1.11	Školní družina, která je součástí základní školy	3
1.12	Školní klub, který je součástí školy	3
2	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY – ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	4
2.1	Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)	4
2.2	Věkové složení učitelů	4
2.3	Odborní pracovníci školy	5
2.4	Počet školních asistentů	5
3	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	5
3.1	Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	5
4	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	6
4.1	Celkové hodnocení a klasifikace žáků	6
4.2	Snížený stupeň z chování	6
4.3	Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok	7
4.4	Údaje o přijímacím řízení na střední školu	7
4.5	Počet absolventů ZŠ	7
4.6	Přestupy žáků mezi ZŠ	7
5	STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
6	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	8
6.1	Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí	8
6.2	Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce	8
7	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	9
7.1	Rozhodnutí vydaná ředitelem školy	9
8	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	10
8.1	Preventivní programy realizované ve školním roce 2022/2023	11

8.2	Účast školy v soutěžích	14
8.3	Školní akce	16
8.4	Vzdělávání žáků se SVP	24
8.5	Školní poradenské centrum	24
8.6	Činnost školního poradenského centra se soustředila především na tyto oblasti:	25
9	ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	30
9.1	Mimoškolní a volnočasové aktivity školy	31
9.2	Spolupráce školy s dalšími subjekty	31
9.3	Účast žáků a pedagogů na životě obce	32
10	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2022	33
10.1	Výdaje:	33
10.2	Příjem:	33
11	PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ	34
11.1	Projekty OP VVV	34
11.2	Další projekty	36
12	ZHODNOCENÍ	37
12.1	Metodické zařízení 1. stupně	37
12.2	Metodické zařízení asistentů pedagoga (AP)	39
12.3	Předmětová komise cizích jazyků	39
12.4	Předmětová komise matematiky a informatiky	40
12.5	Předmětová komise přírodovědných předmětů a praktických činností	40
12.6	Předmětová komise českého jazyka a společenských věd	41
12.7	Předmětová komise výchov	41
13	ZÁVĚR	43
14	OBSAH	44

