

5.5 Člověk a jeho svět

5.5.1 Charakteristika předmětu

Tento vyučovací předmět má za úkol vytvořit prvotní ucelený obraz světa, zahrnuje v něm poznatky celého lidstva během jeho vývoje a vyznačuje základní vztahy v něm. Využívá v co největší míře zkušeností dítěte z jeho nejbližšího okolí a prostředí, učí ho vnímat pravdivý obraz světa, orientovat se v něm, zaujmout v životě správný postoj. Využívá poznatků a dovedností dítěte z jeho vlastních zážitků a zkušeností, taktéž z jeho poznatků o rodině nabytých životem a ukazuje mu cestu k poznávání souvislostí, že „vše souvisí se vším“ a že člověk je neoddelitelnou součástí celého vesmíru. Tato vzdělávací oblast vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Žáci se učí vnímat lidi, vztahy mezi nimi, přemýšlet o nich a chránit je. Žáci se učí porozumět vztahům ve společnosti, soudobému způsobu života, jeho problémům, včetně situací ohrožení. Důraz je kladen na praktické poznávání místních skutečností, na utváření přímých zkušeností žáků např. v dopravní výchově.

Vzhledem k obšírnosti předmětu je tento rozdělen na dvě části, které blíže specifikují jeho obsah – část přírodovědnou část vlastivědnou. Předmět (obě jeho části paralelně) je vyučován ve všech ročnících (1.-5.třída) prvního stupně. Pro přehlednost a lepší organizaci vyučování jsou mu vyhrazeny tyto hodinové dotace:

- 1. ročník: 2 hodiny týdně (obě části – avšak s důrazem na část přírodovědnou);
- 2.-3. ročník: 1 hodina týdně část přírodovědná + 1 hodina týdně část vlastivědná;
- 4.-5. ročník: 2 hodiny týdně část přírodovědná + 2 hodiny týdně část vlastivědná.

Při členění témat předmětu Člověk a jeho svět vycházíme z toho, že v prvním období (1.-3. třída) dítěte převládá zájem o přírodu, která jej od narození obklopuje a je proto bližší jeho chápání. Proto je kladen v 1.-3. ročníku důraz na část přírodovědnou. V druhém období (4. - 5. ročník) je žák již schopen vnímat a porozumět abstrakci, hledat podstatu jevů a hledat řešení zadaných úkolů. V tomto období je proto kladen větší důraz na část vlastivědnou.

Výuka probíhá ve většině případů v kmenové učebně, součástí předmětu Člověk a jeho svět ovšem rovněž jsou: skupinové práce, projektové dny na prvním stupni, pokusy a pozorování, návštěva hvězdárny, návštěva knihovny, výstav, ZOO, galerií či muzeí, vycházky s odborným výkladem, práce s naučnou literaturou a s encyklopediemi i školy v přírodě a práce s interaktivní tabulí.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především pozorováním názorných pomůcek, přírody a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Charakteristika přírodovědné a vlastivědné části

Zaměřujeme se na vztahy živých a neživých přírodnin na Zemi, na ochranu životního prostředí, na zkoumání věcí a látek dětem tohoto věku blízkých i na prvotní seznámení se vztahy ve vesmíru. Do této části jsou začleněna témata o lidském těle, zdraví, výživě a také témata zaměřená na osobní bezpečí žáků a ochranu při živelných katastrofách.

V této části se žáci učí orientovat na mapě České republiky i na mapě Evropy, seznamují se s místy a s historickými událostmi z dějin našeho národa. Ukazujeme jim Českou republiku jako součást Evropské unie a vysvětlujeme jim souvislosti vývoje lidstva, náboženství a kulturních tradic. Učíme se vnímat jednotlivé národy jako jedinečné, jedinec v našem pojetí je svébytná osobnost s právem na svobodný život. Do vlastivědné části předmětu jsou zahrnuta témata připomínající historické události, jež se vážou ke státním svátkům a významným dnům.



5.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Podněcujeme přirozenou touhu žáka objevovat nové informace o přírodě a okolním světě.
- Nabízíme různé způsoby a možnosti, jak se dovědět co nejnovější poznatky (zejména při exkurzích a vycházkách).
- Učíme žáky informace vyhledávat, třídit a řadit podle základních znaků.
- Pro hlubší pochopení souvislostí přírodních i historických jevů a zákonitostí.
- Povzbuzujeme a vítáme každou aktivitu, která vede k získání zajímavých poznatků.
- Podporujeme u žáků snahu o získávání informací vlastním pozorováním, experimentováním.
- Při projektech dáváme žákovi dostatek prostoru k vyjádření i ke kritickému zhodnocení procesu (výsledku) učení.
- Používáme odbornou literaturu, encyklopedie i video a Internet.

Kompetence k řešení problémů

- Na základě pokusu nabízíme různé možnosti vyhodnocení problému.
- Při nezdaru započatého „výzkumu“ jej opakujeme a trváme na jeho dokončení.
- V terénu nabízíme možnost srovnání a vedeme k výběru správného postupu.
- Umožňuje žákovi, aby na základě vlastního pozorování vyvodil závěr a ten obhájil.
- Nabízíme prostor k řešení problému na základě vlastní zkušenosti dítěte.
- Kládeme důraz na plánování a promyšlení způsobu řešení.
- Podporujeme u žáků hledání rozličných variant řešení a vedeme je k výběru nejvhodnějšího řešení na základě diskuse.

Kompetence komunikativní

- Zadáváme referáty a dbáme při tom na správném a věcném vyjadřování v písemném i ústním projevu.
- Úroveň porozumění textu i látce kontrolujeme otevřenými otázkami.
- V rámci projektů učíme spolupráci s ostatními.
- Dáváme dostatek prostoru k diskusi a naslouchání.
- Podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů.
- Kládeme otevřené otázky.

Kompetence sociální a personální

- Spoluutváříme pravidla skupinové a projektové práce.
- Věkovou různorodostí skupin, zejména při projektových dnech 1. stupně, se podílíme na vytváření příjemné atmosféry při práci.
- Na exkurzích, vycházkách a besedách dbáme na vhodné jednání s ostatními lidmi a chování žáků případně korigujeme.
- Dbáme na dostatek prostoru pro spolupráci ve skupině žáků tak, aby si pomáhali a přitom se respektovali.

Kompetence občanské

- Zařazujeme dostatek pozorování a pokusů za účelem pochopení základních lidských hodnot.
- Účelné rozhodování v situacích ohrožení vlastního zdraví včetně chování při mimořádných událostech.
- Návštěvami výstav, muzeí a galerií se podílíme na vytváření povědomí o historických a kulturních tradicích.
- Nabízíme vhodné aktivity k zapojení se do kulturního dění ve škole i v obci a takovéto snahy povzbuzujeme.



- Podporujeme vznik a vyhraňování občanských postojů vzhledem k nejbližšímu okolí i vzdálenějšímu životnímu prostředí.
- Uvádíme dětem kladné vzory.
- Poskytujeme know-how na ochranu zdraví svého i druhých.

Kompetence pracovní

- Poskytujeme know-how na ochranu zdraví svého i druhých, dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti práce.
- Dbáme na dodržování ochrany kulturních a historických památek.
- Seznamujeme se zákonnými normami pro ochranu národního kulturního dědictví i se sankcemi za jeho poničení.
- Vytváříme podmínky pro uvědomělé plnění povinností a závazků. Jdeme příkladem.

Kompetence digitální

- Kládeme důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
- Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek.
- Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.
- Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.



5.5.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ... 1. období	Žák by (se/si) měl ... 2. období	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Místo, kde žijeme	Domov Naše vlast Evropa a svět ČJS-3-1-01 ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-05 ČJS-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - určit svoji adresu; - orientovat se v plánu svého bydliště; - rozpoznat a popsat stručně bližší a vzdálenější okolí. - znát základní státní symboly, zřízení 	<ul style="list-style-type: none"> - bližší specifikovat polohu svého bydliště (vzhlédem ke škole, regionu, státu); - používat mapu k určení regionu ČR. - znát symboly našeho státu, zřízení, státní správu a samosprávu 	<ul style="list-style-type: none"> Projekt: <i>Místo, kde žijeme</i> (jeden den, pro celý 1. stupeň) OSV – práce ve skupinách MED – vyhledávání informací VDO – řešení problému ENV – pozorování okolní krajiny, srovnávání OSV – přesně definovat pravidla silničního provozu, chápat jejich nutnost a vysvětlit, proč se jimi řídit
	Škola ČJS-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy popsat změny v nejbližším okolí; - načrtnout plánek bezpečné cesty do školy; - orientovat v prostorách školy. - znát riziková místa v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> - definovat základní dopravní značky; 	Projekt : <i>Místo, kde žijeme</i>
	Obec ČJS-3-1-02 ČJS-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovat některé památky Brna, ke kterým se vztahují pověsti a vlastními slovy popsat; - rozpoznat pravdu a smyšlený příběh. 	<ul style="list-style-type: none"> - dokázat vysvětlit podstatu pověsti; - vybrat a zařadit pověst k historické památce; - porovnat rozdíl pověstí našeho a jiného (okolní státy); - předvést dramatizaci 	Projekt: <i>Místo, kde žijeme</i> MPV – ČJ – sloh, čtení, VV

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ... 1. období	Žák by (se/si) měl ... 2. období	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Místo, kde žijeme	<p>Okolní krajina</p> <p>ČJS-3-1-03 ČJS-5-1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybrat v terénu správně turistickou značku a orientovat se podle ní; - porozumět principu hledání světových stran na mapách (turistických i obecných); - vybrat několik značek na mapě a srovnat je s okolními značkami ve volné krajině; - popsat a najít orientační body; - v terénu najít a pojmenovat přírodní a umělé prvky v krajině. 	<ul style="list-style-type: none"> - srovnávat a blíže specifikovat povrch okolní krajiny a krajiny státu s krajinami jiných podnebních pásem; - na základě médií vytvořit vlastní názor na změny v krajině globálně a jejich příčiny. 	<p>Projekt: <i>Místo, kde žijeme</i></p> <p>Realizace učiva: školy v přírodě</p>
	<p>Mapy</p> <p>ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrovat práci s buzolou; - zařadit při pobytu v terénu pravidla bezpečnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizovat pohybovou aktivitu v terénu s důrazem na dodržování bezpečnosti; - provést kritiku a následně navrhnout správné řešení nevhodného chování lidí v přírodě; - umět ukázat na mapě ČR hlavní a jiná velká města; - shrnout poznatky o hospodářské situaci v ČR a v jiných státech Evropy; - ukázat hlavní města nejvyspělejších států EU; - vlastními slovy srovnat státy vyspělé, méně vyspělé a zaostalé, uvést příklady a najít na mapě. 	<p>ekt: <i>Cestujeme po Evropě</i> (Realizace ve 4. a 5. třídě)</p> <p>MED – hledání a získávání informací, třídění a výběr</p> <p>OSV – spolupráce ve skupině, komunikace, hledání kompromisu, respektování a pomoc</p> <p>OSV – dodržování pravidel</p> <p>MUL – poznání jiných národů, nutnost dorozumívání se při cestování</p>
Lidé kolem nás	<p>Rodina</p> <p>ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02 ČJS-5-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyvodit, vyjádřit a vytvořit pravidla pro soužití ve škole, v rodině i celé společnosti; - vyjmenovat členy své rodiny, jejich funkci a úkoly; - rozlišit blízké příbuzenské vztahy a role členů rodiny; - znát povolání rodičů a vyjmenovat některé pracovní činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - řídit se vytvořenými pravidly; - nakreslit schéma fungování rodiny; - seznámit se s rozpočtem rodiny, výdaji na bydlení, úspory, půjčky, způsoby platby (bezhotovostně, hotovostně) 	<p>MUL, OSV – dramatizace</p> <p>rodinných situací a obhajoba postojů</p>

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ... 1. období	Žák by (se/si) měl ... 2. období	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Lidé kolem nás	<p>Mezilidské vztahy</p> <p>ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat správné a nesprávné chování; - zobecnit pojem „slušné chování“; - zařadit pojem „demokracie“ ke konkrétním pravidlům; - popsat přednosti i nedostatky svého kamaráda i svoje; - tolerovat a chápat slabší spolužáky a pomáhat jim. 	<ul style="list-style-type: none"> - analyzovat svoje chování v rodině, ve třídě, v kolektivu, vysvětlit a obhájit ho; - vysvětlit pojem „demokracie“, znát její principy - rozpoznat rizikové situace, zvládat vlastní emoce, - vlastními slovy popsat příklady porušování demokracie v současném světě 	<ul style="list-style-type: none"> MUL – orientace a znalost základních pojmů OSV – tvorba vlastních pravidel třídy MED – dramaturgie MPV – český jazyk – čtení a sloh
	<p>Právo, spravedlnost, vlastnictví</p> <p>ČJS-5-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kategorizovat osobní věci; - osobní vlastnictví, - seznámit se s pojmem právo na reklamaci podnikání - rozhodnout, co je hmotný a co nehmotný majetek; - mít povědomí o právech a povinnostech - odhadnout právní a protiprávní jednání ve společnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - zařadit druhy vlastnictví; - rozlišit pojmy zákon a morálka a uvést příklady; - banka jako správce peněz, vysvětlit a uvést příklad nemožnosti realizace všech chtěných výdajů, možnosti i rizika půjček - najít rozdíl mezi zákonem a morálkou; - uvést příklady různých politických stran; - porovnat a vysvětlit rozdíly mezi politickou stranou a církví; - formulovat svými slovy jeden ze zákonů fungování EU a jiných - seznámit se s rozpočtem rodiny, nutnými výdaji, hotovostní a bezhotovostní platbou, úsporami, výdaji. 	<ul style="list-style-type: none"> ENV – dramaturgie nárupu a vrácení peněz MED – četba základních pravidel a norem Projekt: <i>Co praotec Čech nevěděl</i> (pro 4.a 5. třídu) OSV - dramaturgie návštěvy banky
<p>Globální problémy</p> <p>ČJS-5-2-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat a uvést příklady „konzumní společnosti“; - spoluvytvářet pravidla třídy: ohleduplnost, konflikty - definovat problémy životního prostředí v blízkém okolí; - vybrat vhodnou možnost řešení konkrétního problému ochrany živ.prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - diskutovat o důsledcích života konzumní společnosti, - popsat svými slovy aktuální změny ve společnosti a ve světě; - najít v novinách, časopisech či v televizním zpravodajství příklad „globálního problému“. 	<ul style="list-style-type: none"> MED, ENV vyhledáváním a prezentací OSV – vytvoření osobního postoje a jeho zdůvodnění 	

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ... 1. období	Žák by (se/si) měl ... 2. období	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Lidé a čas	<p>Orientace v čase</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p> <p>Báje a pověsti</p> <p>ČJS-3-3-01</p> <p>ČJS-3-3-02</p> <p>ČJS-3-3-03</p> <p>ČJS-5-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve vztahu k sobě uvést příklady minulosti, přítomnosti a budoucnosti; - zařadit na časovou přímku mezníky vývoje lidstva obecně; - porovnat způsob života kdysi a dnes; - orientovat vzhledem ke svému životu na jednoduché časové přímce. 	<ul style="list-style-type: none"> - na časové přímce vyznačit rok a určit letopočet; - uspořádat vstoupně významné události našich dějin od Samovy říše až po současnost - vybrat významné události z historie našeho národa - srovnávat život v různých historických obdobích - vysvětlit vznik a význam státních svátků z historického či náboženského hlediska 	<p>Projekt : <i>Významné osobnosti našeho národa</i> (pro 4. a 5. třídu)</p> <p>MED – vyhledávání a třídění informací</p> <p>OSV – komunikace ve skupině</p> <p>ENV – porovnávání způsobu života</p> <p>VDO – hodnocení historických jevů</p>
Rozmanitost přírody	<p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Nerosty a horniny</p> <p>ČJS-3-4-03</p> <p>ČJS-3-4-07</p> <p>ČJS-5-4-03</p> <p>ČJS-5-4-04</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>ČJS-5-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat význam vody, vzduchu a půdy pro zachování života; - provádět jednoduché pokusy u známých látek; - umět v terénu rozlišit prvky živé a neživé přírody; - určovat společné vlastnosti látek. <p>- seznámit se s planetami naší sluneční soustavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zjišťovat propojenost živé a neživé přírody; - orientovat v základních jednotkách a základní prakticky používat; - poznat základní vlastnosti hornin a nerostů. <p>- začlenit planety do sluneční soustavy;</p> <p>- umět jednoduše vysvětlit střídání dne a noci</p> <p>- být seznámen s historickými mezníky výzkumu vesmíru</p> <p>- diskutovat a možné budoucnosti pobytu lidí ve vesmíru</p> <p>- vysvětlit střídání roč. období, dne a noci</p>	<p>ENV, MUL, OSV – vysvětlení jednoduchých pokusů před spolužáky či rodiči.</p> <p>EGS, MED, ENV – Projekt: modelová situace různých mimořádných událostí a ochrany</p> <p>ENV – zamýšlením se nad budoucností Země, dodržováním a působením ochrany životního prostředí</p>

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ... 1. období	Žák by (se/si) měl ... 2. období	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Rozmanitost přírody	<p>Živá příroda</p> <p>ČJS-3-4-02</p> <p>ČJS-5-4-01</p> <p>ČJS-5-4-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat základní znaky života - znát význam živé přírody pro člověka - vyjmenovat a rozeznat dané živé přírodniny 	<ul style="list-style-type: none"> - třídit organismy do známých skupin s pomocí atlasu a encyklopedií všichni; - znát průběh a způsob života vybraných rostlin a živočichů; - zkoumat základní společenstva, zdůvodnit vzájemné vztahy, shody, rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	<p>Projekt: Země ENV, OSV, EGS – exkurze do ZOO</p>
	<p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Rizika v přírodě</p> <p>ČJS-3-4-01</p> <p>ČJS-5-4-05</p> <p>ČJS-5-4-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádřit vlastními slovy co je to památka a uvést několik příkladů z daleké i blízké minulosti, ze svého okolí a města; - rozlišovat aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka od těch škodlivých; - vysvětlit svými slovy možnosti ochrany památek; - být obeznámen s pojmy národní park, DHKO, chráněná památka ad. - stručně charakterizovat přírodní jevy a jejich rizika; - vědět, jak se účinně chránit při mimořádných událostech (povinnosti při vyhlášení mimořádných událostí, evakuační zavadadlo). 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit historický význam památek; - diskutovat o jejich ochraně a navrhnout možná řešení; - pracovat s mapou ČR a Evropy a vybrat významné historické památky; - vyjmenovat několik organizací na ochranu přírodního bohatství; - vysvětlit význam průmyslové revoluce v souvislosti s ochranou životního prostředí; - hodnotit problémy životního prostředí v celosvětovém měřítku; - naplánovat, založit pokus a vyhodnotit výsledky pokusu; - charakterizovat přírodní jevy a rizika vzniku mimořádných událostí. 	<p>Projekt: Země OSV – hledat možnosti zapojit se aktivně EGS – řešení problému mezi minulostí a současností ENV, EGS, OSV, MED, VDO – akce spojené s ekologickým centrem Rezekvítek.</p>

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ... 1. období	Žák by (se/si) měl ... 2. období	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Lidské tělo Péče a výživa Osobní bezpečí Partnerství, rodičovství, sexuální výchova Péče o zdraví Návykové látky Krizové situace Pomoc v případech ohrožení Mimořádné události</p> <p>ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03 ČJS-3-5-04 ČJS-5-5-01 ČJS-5-5-02 ČJS-5-5-03 ČJS-5-5-04 ČJS-5-5-05 ČJS-5-5-06 ČJS-5-5-07 ČJS-5-5-08</p>	<p>- popsat základní části lidského těla, základní funkce a projevy - umět vysvětlit "zdravý životní styl", uchování potravin, vhodný jídelníček, pitný režim, vědět, jak ošetřit drobná poranění - pojmenovat závislot (počítač, automaty, omamné látky) - vysvětlit pojmy: evakuace, ohrožení, varovný signál, prevence vzniku požárů - být seznámen s krizovými situacemi - tvořit společná pravidla komunikace, rozpoznat rizikové situace a umět odmítnout - uvědomovat nebezpečí hromadného ohrožení - znát čísla nouzových telefonních linek - odmítnout návykovou látku v modelové situaci - znát rizika komunikace v elektronických médiích - znát základní varovný signál, příčiny a prevence vzniku požáru a evakuaci při požáru.</p>	<p>- vyjmenovat části lidského těla a vysvětlit fungování vnitřního ústrojí; - rozlišit základní vývojové etapy lidského života; - charakterizovat jednotlivé etapy života (vhodnost sexuálního partnerství, rodičovství, intimní a duševní hygiena) - vytvořit si svůj vlastní vhodný denní režim, jídelníček, trávení volného času - umět chovat v silničním provozu jako cyklista, předcházet rizikovým situacím v dopravě, přivolat pomoc, znát pravidla chování v dopravních prostředcích - uvědomovat nebezpečí hromadného ohrožení; - seznámen s riziky v krizových situacích; vědět co je integrovaný záchranný systém, vyjmenovat příčiny vzniku požáru - prohlubovat znalosti v oblasti protidrogové prevence; - znát zásady komunikace s operátory tísňových linek - zúčastnit cyklistického projektu Empík - znát způsob odmítnutí návykových látek a znát rizika elektronických médií.</p>	<p>Projekt: Školní jídelna MUL – historickými doklady (obrázky) ukázat shodný vývoj člověka jako savce MED, OSV, EGS MPV – přesahy do ČJ, AJ, M, VV, PRČ TV - ošetření při drobných poranění v hodinách TV</p>