6.25 Volitelné předměty

Volitelné předměty na 2. stupni jsou začleněny do výuky pouze v 7. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Skladba volitelných předmětů je následující:

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY 2. stupeň	7.	8.	9.	Celkem
Programování a robotika + Komunikační technologie + Člověk a zdraví	2	-	-	2
Badatelský seminář + Komunikační technologie + Člověk a zdraví	2	-	-	2
Domácnost + Komunikační technologie + Člověk a zdraví	2	-	-	2
Celkem	2	-	-	2

6.25.1 Programování a robotika

6.25.1.1 Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Programování a robotika je žákům nabízen v 7. ročníku, který je vyučován v dvouhodinovém bloku v jednom pololetí.

Tento předmět umožňuje žákům získat základní programovací dovednosti, základy algoritmizace a matematizace jednoduchých situací. Pomáhá prohloubit povědomí žáků o fungování softwaru v počítačích a v elektronice.

Žák je veden tak, aby zvládl základní příkazy programovacího jazyka, včetně jejich správného použití v různých situacích. Důraz je kladen na pochopení zadání (vstupních podmínek programu) a jeho řešení (aplikaci do výsledného programu – kreslení objektů, výpočty, hry, ovládání robota apod.). Předmět umožňuje žákům zvládnout základy programování na jednoduché úrovni, použití příkazů a jejich propojení do logických celků. K řešení úkolů a k demonstraci výsledků využíváme „onlineová" programovacích prostředí a Lego Mindstorms i demonstraci robotizace.

6.25.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti analytického, abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů.
- Vytváříme u žáků zásoby pojmů z IT (software, hardware), způsoby práce s PC, které žák efektivně využívá při řešení úkolů.

Kompetence k řešení problému

- Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů.
- Nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení.
- Provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) – plánujeme jeho řešení.

Kompetence komunikativní

- Nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními.
- Jako výstup stanovujeme, že žáci svá díla prezentují a obhajují před spolužáky.

Kompetence občanské

- Nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (počítačové pirátství, kultura chatování, problematika PC her).

Kompetence pracovní

- Nabízíme žákům projekty, v nichž se mimo jiné budou učit ovládat různá zařízení IT.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce.

Kompetence digitální

- Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
- Učíme žáky využívat digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Podporujeme žáky v tom, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty.
- Nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

6.25.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

7. ročník

Téma	*Učivo*	*Žák by (se/si) měl ...*	*Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky*
Základy programování	Programovací jazyky	- seznámit s druhy programovacích jazyků a využití programů a programování v reálném životě;	MPV - M - algoritmizace
	Základy algoritmizace	- algoritmizovat běžné životní situace	
		- sestavit jednoduchý vlastní program v rodném jazyce (návod, popis pracovního postupu)	
Objektové programování	Seznámení s vývojovým prostředím	- pracovat s on-line vývojovým prostředí - chápat jeho ovládání	
	Základní příkazy a jejich použití	- sestavovat ve vývojovém prostředí program z jednoduchých příkazů	
	Programy s opakováním - cykly	- chápat pojem cyklus (opakování) a podmínka a využít je při tvorbě programu	
	Programy s podmínkou	- odlaďovat vzniklé chyby programu	
	Programy s proměnnými	- seznámit s využitím proměnných v programech	
	Funkce a jejich použití v programu	- využívat pomocné podprogramy (funkce) v programech	

Téma	*Učivo*	*Žák by (se/si) měl ...*	*Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky*
Robotizace	Využití programování v robotice	- seznámit s využitím programování pro ovládání robotů	
	Konstrukce a programování vlastního robota	- podle návodu sestavit robota s pomocí stavebnice Lego Mindstorms	
	Programování robota dle zadání	- sestavit vlastního robota s využitím kreativního myšlení	
		- seznámit se fungováním jednotlivých ovládacích částí robota	
		- vyzkoušet pomocí podpůrného programu ovládat jednotlivé ovládací prvky robota	
		- dle zadání naprogramovat ovládání robota	

6.25.2 Badatelský seminář

6.25.2.1 Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Badatelský seminář byl začleněn do učebního plánu v 7. ročníku s dvouhodinovou dotací v jednom pololetí. Výuka probíhá převážně v odborné učebně, občas v terénu formou skupinové práce, vlastního pozorování, experimentů či exkurze.

Předmět Badatelský seminář by měl zvýšit zájem a vědomosti v oblasti přírody, motivovat zájem žáků o dění kolem nás, v přírodě a fyzikálních souvislostech s životem lidí. Pomáhá v orientaci a chápání fyzikálních zákonů ovlivňující činnost lidstva. Úkolem předmětu je vést žáky ke schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti, samostatně se vyjadřovat a vysvětlovat, zvládnout samostatné či týmové zpracování úkolů a jejich vyhodnocení a především schopnost řešit problematické situace a propojit teorii s praxí.

Jsou zde vkládána témata z předmětů Fyzika, Přírodopis, Zeměpis a Chemie a úzce souvisí zejména s průřezovými tématy Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

6.25.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Formou instruktáže zprostředkováváme žákům vizuální, auditivní, audiovizuální a hmatové podněty k jejich praktické činnosti.
- Vedeme žáky k experimentování, měření, pozorování objektů.
- Předkládáme příklady ze života – učení v životních situacích.
- Klademe důraz na práci s textem, čtení ve schématech, grafech.
- Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme úkoly tak, aby umožňovaly více postupů řešení, a posilujeme schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, závěry a vyhodnocují fakta.
- Umožňujeme žákům řešit problémy experimentováním, měřením.
- Vedeme žáky k tvorbě jednoduchých pomůcek z dostupných materiálů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke skupinové práci, která je založena na komunikaci mezi žáky a respektování odlišných názorů.
- Používáme diskuzi, heuristický rozhovor s žáky na zadané téma ke zkoumání reálných jevů.
- Umožňujeme žákům možnost prezentovat svoji práci a výsledky před ostatními, ohodnotit ji a reagovat na hodnocení ostatních, přijímat kritiku.

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme skupinovou práci, která vede žáky ke spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme rozvoj zodpovědnosti, vytrvalosti, tolerantnosti, sebekritičnosti.
- Navrhujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.
- Aktivně zapojujeme a motivujeme žáky do různých akcí (soutěže, kvízy, ...)
- Respektujeme zvláštnosti žáka.
- Vedeme žáka k návyku osobního postoje, názoru, k pochopení práv a povinností související s ochranou životního prostředí a lidského zdraví.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel.
- Nabízíme žákům projekty, práce se stavebnicemi, laboratorní práce.
- Zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci zorganizovat, navrhovat postupy a časový rozvrh.
- Umožňujeme žákům pracovat s nejrůznějšími pomůckami a tím posilovat jejich zručnost.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích.
- Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry.
- Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.
- Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.

6.25.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – Přírodovědný seminář

7. ročník

Téma	*Učivo*	*Žák by (se/si) měl ...*	*průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky*
Bezpečnost a hygiena	Laboratorní řád, řád učebny	- osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	VDO – Občanská společnost a škola (zodpovědnost, dodržování předpisů a norem)
	Pravidla bezpečnosti, hygiena		
Mikroskopování	Postup při mikroskopování	- ovládat práci s mikroskopem	OSV – Osobnostní rozvoj
	Buňky a pletiva	- připravit si správný preparát	Př – botanika, zoologie
	Chromoplasty, leukoplasty	- poznat na mikroskopických preparátech jednotlivé části buněk, pletiv	ENV – životní prostředí
	Trichomy	- pozorovat části hmyzu a dokázat je správně pojmenovat	
	Trvalé preparáty		
Voda	Voda – charakteristika	- rozlišit druhy vod	ENV – základní podmínky života
	Vlastnosti různých druhů vod	- pomocí experimentů seznámit s vlastnostmi vody	Ch, Fy – vlastnosti, stavba látek, složení vody
	Voda z fyzikálního a chemického hlediska	- ověřit si pomocí experimentů fyzikální zákony pro kapaliny	Z - hydrosféra
Pohyb těles	Druhy pohybu	- experimentálně určit průměrnou rychlost pohybu těles	F – mechanika
	Měření rychlosti pohybu	- na příkladech rozlišit různé druhy pohybu	VDO – dodržování pravidel silničního provozu
	Popis pohybu	- ovládat základní pravidla silničního provozu	M – čtení z grafu
	Pravidla silničního provozu	- osvojit si základy bezpečnosti silničního provozu	Tv – měření rychlosti

Téma	*Učivo*	*Žák by (se/si) měl ...*	*průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky*
Lidské tělo	Měření lidského těla (antropometrie, výkon, tepová frekvence)	- pomocí měření a experimentů zjistit vlastnosti lidského těle	Př – lidské tělo, smysly
	Lateralita	- popsat smysly, ověřit si jejich funkčnost a vlastnosti	F – optika, akustika
	Daktyloskopie		OSV – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)
	Lidské smysly		
Vzduch	Vlastnosti vzduchu	- vlastnosti vzduchu	Z – atmosféra
	Aerodynamika	- charakterizovat a popsat smysly vlastnosti vzduchu	F, Ch – vlastnosti a složení vzduchu
	Mechanika plynů	- provést o věřit některé vlastnosti vzduchu	
		- ověřit si hlavní zákony o plynech	
Orientace v přírodě a na mapách	Mapy	- orientovat se na mapě	Z - práce s mapou
	Orientace v přírodě	- orientovat se v přírodě podle mapy, buzoly, kompasu	ENV – životní prostředí
	Terén		
Recyklace	Odpady	- definovat co je to odpad	Ov – chování člověka k životnímu prostředí
	Druhy odpadů	- umět třídit odpad	Př – třídění odpadu
	Třídění odpadů	- znát, co se děje s odpadem po umístění do popelnic	Ch – vliv chem.látek na živé systémy
	Vliv odpadu na ŽP	- vyzkoušet rozložení odpadu v přírodě	ENV – odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, vztah člověk k prostředí
		- pokusit se navrhnout způsob snížení produkce odpadů	

Téma	*Učivo*	*Žák by (se/si) měl ...*	*průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky*
Fyzikální hračky	Hračky se zrcadly	- ověřit si znalosti a dovednosti z optiky a mechaniky a správně je aplikovat pro výrobu hraček	EGS – historie objevů fyziky v souvislosti s kulturním dědictvím Evropy
	Oživlé obrázky	- seznámit s principy fungování optických přístrojů a mechanických zařízení	
	Fyzikální hračky z odpadového materiálu	- umět navrhnout vlastní hračku a ověřit její funkčnost	Pč – využití jednoduchých pomůcek v praxi
		- zvládat jednoduché postupy práce při manipulaci s pomůckami, materiály	M – využití matematických postupů při výpočtech a nákresech

6.25.3 Domácnost

6.25.3.1 Charakteristika předmětu

Předmět Domácnost vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a vyučuje se jako volitelný předmět v 7. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně v jednom pololetí. Vzdělávání směřuje k získání dalších praktických dovedností spojených s vedením a provozem domácnosti. Formuje přípravu žáků na rodinný život a životní role, pozitivně ovlivní jejich vztah k praktickým činnostem a k práci a vytváří podmínky pro životní a profesní orientaci žáků.

Žáci využívají různé formy práce. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů.

Do vyučovacího předmětu Domácnost jsou zařazena průřezová témata: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

6.25.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Klademe důraz na motivaci a smysl osvojených postupů v běžném životě.
- Zadáváme žákovi úkoly, které umožní volbu různých postupů.
- Vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskutujeme o nich.
- Předkládáme množství příkladů pro pochopení návodů, návrhů.
- Formou instruktáže zprostředkováváme žákům vizuální a hmatové podněty k jejich praktické činnosti.
- Vedeme žáka k práci s různými materiály, s odbornou literaturou...
- Předkládáme množství technik pro praktické využití.

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme žákům množství příkladů k využití osvojených poznatků pro uplatnění na trhu práce.
- Klademe otevřené otázky.
- Vedeme žáky k aplikaci a hledání nových způsobů využití dovedností při práci.
- Motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat různé postupy, pomůcky pro přispění k jinému řešení.
- Vedeme žáky ke kreativitě a otevřenosti při produkci nápadů na řešení konkrétních problémů a také k posouzení jejich užitečnosti.

Kompetence komunikativní

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
- Vedeme žáky, aby na sebe brali ohledy, uměli vyjádřit svůj názor a respektovali názory jiných.
- Předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.
- Zařazujeme do výuky diskusi, rozhovor pro výměnu zkušeností.
- Vedeme žáka k účinné komunikaci při práci s technickými materiály, používání správného technického názvosloví.

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme práci ve skupinách a klademe důraz na vytvoření pravidel, ochotu spolupracovat, rozvoj vytrvalosti, tolerantnosti, sebekritičnosti i sebedůvěry.
- Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému, přispívat k diskusi a respektovat názory jiných.
- Snažíme se každému žáku umožnit zažít úspěch
- Učíme žáky věcně argumentovat

Kompetence občanské

- Umožňujeme a podporujeme tvořivý přístup žáka k plnění zadaných témat.
- Aktivně zapojujeme žáka do různých akcí.
- Vedeme žáky ke zvyku ručit za výsledek své práce.
- Respektujeme konkrétní zvláštnosti každé žákyně i žáka.
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
- Vedeme žáky k respektování pravidel při práci.

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dodržování bezpečnosti práce, práce podle postupu, hodnocení vlastní i naší práce.
- Umožňujeme žákům pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji a tím posilujeme jejich zručnost.
- Kontrolujeme dodržování pracovních povinností a tím připravujeme žáka k zodpovědnosti.
- Vedeme žáka ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě.
- Jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli.
- Napomáháme žákům v rozhodování o dalším vzdělávání a profesní orientaci.
- Dbáme na ochranu životního prostředí.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s domácností.
- Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu. Ke sdílení receptů, postupů a návodů.
- Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.

6.25.3.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

7. ročník

Téma	*Učivo*	*Žák by (se/si) měl ...*	*průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky*
Finance	Ekonomika domácnosti	- orientovat se v domácí ekonomice	M, Ov
	Rozpočet	- dokázat si udělat rozpočet financí na měsíc	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Platby	- uvědomit nutnost šetření vodou, energií	
	Úspory	- vyplnit poštovní tiskopisy	
	Poštovní tiskopisy		
Provoz a údržba domácnosti	Údržba oděvů, šití	- dokázat provést drobné opravy oděvů	Ch, Př, Pč
	Úklid	- seznámit se s čisticími prostředky a jejich využití	
	Čisticí prostředky	- umět se správně pečovat o květiny	
	Péče o květiny		
Drobná domácí údržba	Zámečnické práce	- umět provést menší úpravy a opravy v domácnosti	Pč – technické práce
	Instalatérské práce	- seznámit se základy zámečnických prací	F – práce se spotřebiči
	Stavební práce	- dokázat opravit a vyměnit zámek ve dveřích	MDV – reklama, služby
	Malířské práce	- dokázat provádět určité instalatérské práce – ucpaný odpad	
	Tapetování	- umět opravit poškozenou omítku – sádrování	
	Oprava nábytku	- seznámit se s malováním místnosti, tapetováním	

Téma	*Učivo*	*Žák by (se/si) měl ...*	*průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky*
	Elektrikářské práce	- dokázat opravit drobný nábytek	
	Domácí dílna	- umět manipulovat s elektrickými přístroji, odstranit drobné závady	
		- seznámit se se základním vybavením dílny	
Design interiéru	Prostorová představivost	- samostatně navrhnout interiér bytu, pokoje, včetně doplňkového vybavení	Pč – práce s materiálem
	Interiérové prvky	- seznámit se s výkresy, technickými dokumenty	MDV
	Návrh pokojíku	- naučit se posuzovat, volit a vhodně kombinovat materiály	F, M
	Dekorace	- seznámit se s principy Feng Shui	

6.25.4 Člověk a zdraví

6.25.4.1 Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Člověk a zdraví byl začleněn do učebního plánu v 7. ročníku s jednohodinovou dotací v jednom pololetí. Výuka probíhá převážně v odborné učebně a je doplněna přednáškami a exkurzemi, které souvisí s probíranými tématy.

Předmět Člověk a zdraví pozitivně ovlivňuje zdraví žáků díky poznatkům, činnostem a způsobům chování, s nimiž se žáci seznamují a učí se je aplikovat ve svém životě. Obsah předmětu je zaměřen především na to, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví jako stav kompletní fyzické, duševní a sociální pohody a nikoliv pouhé nepřítomnosti nemoci či vady (= definice WHO), zaměřili se na ochranu svého zdraví a vyvarovali se jeho poškozování. Žáci se různými formami vzdělávání učí zodpovědně přistupovat nejen ke svému zdraví, ale také ke zdraví ostatních. Cílem je propojit získané vědomosti s praktickým využitím. Do vyučovacího obsahu je také začleněna zdravotní tělesná výchova.

Tento předmět je úzce provázán s předměty Přírodopis, Výchova ke zdraví, Tělesná výchova a Osobnostní a sociální výchova.

6.25.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Předkládáme žákům různými formami vizuální, auditivní, audiovizuální a hmatové podněty a učíme je k jejich praktické činnosti.
- Zprostředkováváme žákům různé publikace a vedeme je k výběru informací, které jsou pro ně prospěšné.
- Vedeme žáky k aktivní podpoře a ochraně jejich zdraví i zdraví ostatních.
- Předkládáme příklady ze života – učení v životních situacích.
- Klademe důraz na čtení s porozuměním.
- Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme úkoly tak, aby umožňovaly více postupů řešení, a posilujeme schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, závěry a vyhodnocují fakta.
- Umožňujeme žákům řešit problémy na základě vlastních zkušeností.
- Vedeme žáky ke kontrole vlastního jednání a násilných nebo sebezničujících modelů chování.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke skupinové práci, která je založena na komunikaci mezi žáky a respektování odlišných názorů.
- Klademe důraz na dodržování pravidel komunikace mezi žáky.
- Používáme diskuzi, heuristický rozhovor s žáky na zadané téma ke zkoumání reálných jevů.
- Umožňujeme žákům možnost prezentovat svoji práci a výsledky před ostatními, ohodnotit ji a reagovat na hodnocení ostatních, přijímat kritiku.
- Učíme žáky využít komunikaci jako obranu proti násilí a manipulaci.

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme skupinovou práci, která vede žáky ke spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme rozvoj zodpovědnosti, vytrvalosti, tolerantnosti, sebekritičnosti.
- Rozvíjíme empatii, spolupráci a mezilidské vztahy.
- Navrhujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.
- Aktivně zapojujeme a motivujeme žáky do různých akcí.
- Respektujeme individualitu žáka.
- Vedeme žáka k návyku osobního postoje, názoru, k pochopení práv a povinností související s ochranou životního prostředí a lidského zdraví.
- Zapojujeme žáky do činností podpory a ochrany zdraví v rodině, ve škole, v obci.

Kompetence pracovní

- Nabízíme žákům projekty.
- Zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci zorganizovat, navrhovat postupy a časový rozvrh.
- Umožňujeme žákům pracovat s nejrůznějšími pomůckami a tím posilovat jejich zručnost.
- Rozvíjíme u žáků jemnou i hrubou motoriku.
- Učíme u žáků uplatňovat osvojené postupy ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se zdravým životním stylem.
- Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu.
- Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.

6.25.4.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

7. ročník

Téma	*Učivo*	*Žák by (se/si) měl ...*	*průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky*
První pomoc	Význam první pomoci	- určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému	VZ – péče o zdraví
	Integrovaný záchranný systém	- znát linky tísňového volání	Př – biologie člověka
	Resuscitace	- znát význam správné resuscitace	Tv
	Krvácení a obvazová technika	- dokázat zahájit kardiopulmonální resuscitaci (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž)	
	Polohy zraněného	- rozpoznat a dokázat ošetřit a zastavit jednotlivé druhy krvácení	
	Šok a protišoková opatření	- uložit zraněného do správné polohy	
	Dušení a vdechnutí cizího tělesa	- rozpoznat příznaky šoku a vyjmenuje vhodná protišoková opatření	
	Omrzliny a popáleniny	- poskytnout první pomoc při poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu	
	Autonehody	- uvést postup první pomoci při autonehodě	
	Poranění kostí a kloubů	- poskytnout první pomoc při poranění kostí a kloubů	
Výživa a zdraví	Skladba potravy	- zopakovat jednotlivé složky výživy a jejich skladbu (potravinová pyramida)	VZ – výživa a zdraví
	Vitamíny	- uvést základní druhy vitamínů, jejich zdroj a význam	Př – biologie člověka
			Ch – přírodní organické látky

Téma	*Učivo*	*Žák by (se/si) měl ...*	*průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky*
Onemocnění	Pohybového aparátu	- rozumět pojmům fraktura, luxace, distorze a znát onemocnění opěrného a pohybového aparátu (např. dna, artróza, osteoporóza, obrna...)	VZ – péče o zdraví
	Dýchací soustavy	- rozlišit bakteriální a virové onemocnění dýchací soustavy	Př – biologie člověka
	Trávicí soustavy	- uvědomovat si rizika onemocnění trávicí soustavy	Tv
	Oběhové soustavy	- rozlišit příznaky infarktu a mozkové mrtvice	
	Alergie	- uvést alergeny a příznaky alergie	
	Očkování	- uvědomit si význam očkování, seznámit se s očkovacím kalendářem	
	Léky a lékárnička	- seznámit s vybavením autolékárničky a domácí lékárničky	
	Kliniky a oddělení nemocnice	- vyjmenovat základní skupiny léků a jejich bezpečné užívání	
	Mimořádné události	- seznámit se a orientovat se v jednotlivých klinikách a odděleních nemocnice	
		- znát pojem mimořádná událost, evakuační zavazadlo	
Sport a zdraví	Strečink	- správně protahovat před a po fyzické zátěži	Tv
	Kompenzační cvičení	- předcházet přetížení, vznikajícímu v důsledku sportovní aktivity a fyzické zátěže	
	Jóga a relaxace	- využít relaxační cvičení po náročné psychické/fyzické aktivitě	
	Posilování	- zvládat základní posilovací cviky a pravidla posilování	
	Doping	- uvědomit si pojem doping, doping ve sportu a rizika dopingu na zdraví	

Téma	*Učivo*	*Žák by (se/si) měl ...*	*průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky*
Teorie osobnosti	Typologie osobnosti	- určit vlastnosti osobnosti dle testu	OSV – sebehodnocení, sebepoznání
	Neverbální komunikace	- diskutovat o rozdílných vlastnostech osobnosti	
		- naučit vyčíst postoje člověka z jeho řeči těla	

6.25.5 Komunikační technologie

6.25.5.1 Charakteristika předmětu

Volitelný předmět "Komunikační technologie" byl začleněn do učebního plánu v 7. ročníku s jednohodinovou dotací v jednom pololetí. Výuka probíhá převážně v učebně informatiky, občas v terénu formou skupinové práce.

Hlavním úkolem tohoto předmětu je umožnit žákům v případě, že delší dobu nemohou navštívit školu, jak z důvodu zranění, lehčí nemoci či vypuknutí epidemie, distančně se vzdělávat a komunikovat s učiteli pomocí školního informačního systému, chatu, videohovoru apod.

Předmět je rozdělen na dvě části. První je Psaní všemi deseti, které žákům pomůže rychleji a efektivněji tvořit jak dokumenty obsahující více textu, tak psát emaily i komunikovat pomocí chatu.

Druhá část je zaměřena na to, jakým způsobem lze pomocí IT technologií komunikovat, spolupracovat na úkolech, vést online diskuze apod. Je zde také kladen důraz na etiku jak při komunikaci psané, tak slovní.

Jsou zde vkládána témata z předmětů Informatika, Český jazyk, Anglický jazyk.

6.25.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Klademe důraz na motivaci a smysl osvojených postupů v běžném životě.
- Zadáváme žákovi úkoly, které umožní volbu různých postupů.
- Vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskutujeme o nich.
- Předkládáme množství příkladů pro pochopení návodů, návrhů.
- Formou instruktáže zprostředkováváme žákům vizuální a hmatové podněty k jejich praktické činnosti.
- Vedeme žáka k práci s různými materiály, s odbornou literaturou...
- Předkládáme množství technik pro praktické využití.

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme žákům množství příkladů k využití osvojených poznatků pro uplatnění na trhu práce.
- Klademe otevřené otázky.
- Vedeme žáky k aplikaci a hledání nových způsobů využití dovedností při práci.
- Motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat různé postupy, pomůcky pro přispění k jinému řešení.
- Vedeme žáky ke kreativitě a otevřenosti při produkci nápadů na řešení konkrétních problémů a také k posouzení jejich užitečnosti.

Kompetence komunikativní

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
- Vedeme žáky, aby na sebe brali ohledy, uměli vyjádřit svůj názor a respektovali názory jiných.
- Předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.
- Zařazujeme do výuky diskusi, rozhovor pro výměnu zkušeností.
- Vedeme žáka k účinné komunikaci při práci s technickými materiály, používání správného technického názvosloví.

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme práci ve skupinách a klademe důraz na vytvoření pravidel, ochotu spolupracovat, rozvoj vytrvalosti, tolerantnosti, sebekritičnosti i sebedůvěry.
- Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému, přispívat k diskusi a respektovat názory jiných.
- Snažíme se každému žáku umožnit zažít úspěch
- Učíme žáky věcně argumentovat

Kompetence občanské

- Umožňujeme a podporujeme tvořivý přístup žáka k plnění zadaných témat.
- Aktivně zapojujeme žáka do různých akcí.
- Vedeme žáky ke zvyku ručit za výsledek své práce.
- Respektujeme konkrétní zvláštnosti každé žákyně i žáka.
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
- Vedeme žáky k respektování pravidel při práci.

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dodržování bezpečnosti práce, práce podle postupu, hodnocení vlastní i naší práce.
- Umožňujeme žákům pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji a tím posilujeme jejich zručnost.
- Kontrolujeme dodržování pracovních povinností a tím připravujeme žáka k zodpovědnosti.
- Vedeme žáka ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě.
- Jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli.
- Napomáháme žákům v rozhodování o dalším vzdělávání a profesní orientaci.
- Dbáme na ochranu životního prostředí.

Kompetence digitální

- Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
- Učíme žáky využívat digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Podporujeme žáky v tom, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty.
- Nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu.
- Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.

6.25.5.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

7. ročník

Téma	*Učivo*	*Žák by (se/si) měl ...*	*průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky*
Psaní všemi deseti	Orientace na klávesnici	- zorientovat se rozložení kláves u klávesnice	I, Č, A, VZ
	Rozložení klávesnice dle jazykového nastavení	- psát na klávesnici s využitím všech prstů	
	Zdravotní návyky při práci na PC	- zachovávat při práci na PC správné držení těla a dodržovat vhodnou vzdálenost od monitoru	
	Klávesové zkratky	- využívat vhodné klávesové zkratky	
	Psaní všemi deseti		
Komunikační technologie	Školní informační systém	- orientovat ve školním informačním systému (zprávy, známky, materiály...)	I, Č, A
	Druhy komunikačních nástrojů	- orientovat ve školním mailovém účtu (zprávy, chat, videohovor ...)	
	Chat	- používat různé programy umožňující online komunikaci	
	Videohovory	- vytvořit a organizovat vlastní skupinu pro komunikaci	
	Bezpečnost a zásady při komunikaci	- zachovávat etiketu při online komunikaci	
		- dodržovat zásady a pravidla pravopisu při psaní zpráv a chatu	
		- dodržovat bezpečnost při používání těchto technologií	