

6.21 Francouzský jazyk

6.21.1 Charakteristika předmětu

Předmět Francouzský jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk – jazyková komunikace a zahrnuje poznatky z oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně od 8. ročníku. Na konci 7. ročníku si žáci mohou zvolit další cizí jazyk dle školou aktuálně nabízených vyučovacích předmětů.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené moderní technikou, v kmenové třídě a podle možností v multimediální učebně.

Základními metodami a formami práce jsou: řízený dialog, práce s textem, poslech, didaktické hry, skupinová práce a prezentace. Při výuce učitel používá učebnici, pracovní sešit, zvukové nahrávky, autentické texty, internetové zdroje a další materiály. Učitel doplňuje učebnici dalšími výukovými materiály dle potřeb a zájmů skupiny tak, aby žáci co nejefektivněji dosáhli požadovaných výstupů. Výuka je propojena s mateřským jazykem, ale i jinými předměty, například s předměty Informatika, Dějepis, Zeměpis, Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk jsou koncipovány na úrovni stupně A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor Další cizí jazyk.

Žáci jsou hodnoceni především na základě komunikačních schopností, srozumitelnosti a plynulosti ústního projevu. Důležitá je také schopnost aplikace gramatických jevů, slovní zásoba a znalost reálií. Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vycházející z klasifikačního řádu školy.

Do vyučovacích předmětů jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně;
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;
- rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat.

MLUVENÍ

- Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů;
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.



ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům;
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům;
- rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a dokáže v textu vyhledat požadovanou informaci.
- PSANÍ
- Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat;
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

6.21.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k pochopení významu schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium a praktický život.
- Pomáháme žákům získat pozitivní vztah k učení cizímu jazyku a zkvalitňování získaných schopností a dovedností.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, slovník, internet, mapa, literatura, autentické texty).
- Žádáme žáky o zhodnocení naší i jejich vlastní práce.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke schopnosti řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
- Napomáháme žákům ztratit přirozený ostych při komunikaci s cizím člověkem.
- Modelujeme různé komunikační situace, v nichž se žák může ocitnout, podněcujeme k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k porozumění jednoduchému mluvenému či textovému sdělení ve francouzském jazyce.
- Napomáháme žákům zformulovat obsah jednoduchých myšlenek ve francouzštině.
- Připravujeme žáky k využívání francouzského jazyka jako nástroje pro účinnou komunikaci v cizojazyčném prostředí.
- Připravujeme žáky pro možnost uplatnit dovednosti osvojené ve francouzském jazyce k navázání kontaktu s cizí osobou.
- Trénujeme sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání jazykových bariér.
- Zapojujeme nonverbální komunikaci – mimika, gestikulace, řeč těla.
- Využíváme intonaci, melodii, důraz hlasu.



Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k umění užívat francouzský jazyk jako nástroj komunikace ve skupině lidí.
- Podporujeme schopnost spolupracovat ve francouzsky hovořící skupině na jednoduchém úkolu či projektu.
- Vedeme žáky ke schopnosti v jednoduchých situacích si vyžádat či poskytnout pomoc, radu.
- Dbáme na schopnost dodržovat ve francouzsky mluvícím prostředí zásady slušného chování.
- Vedeme žáky k sebehodnocení, hodnocení druhých.
- Vedeme žáky k prezentování a obhájení vlastní myšlenky a k respektování odlišného názoru.

Kompetence občanské

- Motivujeme žáky k respektování hodnoty a přesvědčení lidí žijících mimo území naší vlasti a mít schopnost vcítit se do situace ve francouzsky mluvících zemích.
- Napomáháme žákům získat představu o zvycích ve francouzsky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi.
- Vedeme žáky k chápání základních ekologických a environmentálních problémů spojujících francouzsky mluvící země a Českou republiku.
- Srovnáváme české tradice s tradicemi jiných národů.
- Vedeme žáky k tolerování odlišnosti – rasové, náboženské, k schopnosti empatie.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k samostatnému a účinnému používání učebních pomůcek a materiálů, tj. dvojjazyčný, výkladový slovník, gramatické přehledy, atlas, autentické texty.
- Formujeme pracovní návyky – vedení sešitu, slovníčku, plánování a organizování práce).

Kompetence digitální

- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu.
- Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
- Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).
- Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.
- Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.
- Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi.
- Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.
-



6.21.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

8. a 9. ročník

<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Žák by (se/si) měl ...</i>	<i>průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky</i>
Pravidla výslovnosti	Jazyková cvičení a hry zaměřené na fonetickou podobu jazyka a na výslovnost Slovní přízvuk Větný přízvuk Intonace Rytmické skupiny Jazykolamy	<ul style="list-style-type: none"> - absolvovat vstupní fonetický kurz - vlastními slovy vysvětlit rozdíly mezi psanou a fonetickou podobou francouzských hlásek a slov - známou slovní zásobu vyslovit i napsat - slova, věty a části textu zopakovat po učiteli či mluvčím z audio nahrávky - číst jednoduché texty - správně zapsat francouzská slova i věty na základě poslechu jednoduchého textu a zde reflektovat rozdíl mezi psanou a fonetickou podobou slov 	MUL – specifické rysy jednotlivých jazyků/skupin jazyků, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, tolerance odlišných etnických a kulturních skupin
Práce se slovníkem	Abeceda Četba a poslech textů	<ul style="list-style-type: none"> - ovládat francouzskou abecedu; - orientovat se ve slovníku, rozeznat jeho části; - vyhledat ve slovníku neznámé výrazy; - aktivně používat slovníky při práci s textem. 	EGS – cestování, propojenost států EU, Objevujeme Evropu a svět – naše vlast, Evropa a vybrané země světa, Cizí jazyk jako prostředek porozumění mezi národy

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Poslech a reprodukce jednoduchého textu a konverzace DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-03 DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-03	Čtení s porozuměním Reakce na jednoduché otázky Vyjádření vlastního názoru, souhlasu a nesouhlasu	<ul style="list-style-type: none"> - porozumět danému textu, rozumět jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům; - z kontextu domyslet smysl textu; - vyhledat požadované informace; - stručně reprodukovat obsah textu, promluvy i konverzace; - porovnat informace ze zvukové nahrávky s informacemi v textu; - odpovědět na jednoduché otázky na základě poslechu; 	EGS – Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy
Slovní zásoba – jednoduchá sdělení DCJ-9-1-02 DCJ-9-3-02	Představení se Poděkování Oslovení Pozdrav Prosba Pozvání Popis cesty Pokyny Názor a preference Popis osob, zvířat, věcí počasí, oblečení Slovní zásoba k tématickým okruhům (viz níže)	<ul style="list-style-type: none"> - rozumět dané slovní zásobě - z kontextu domyslet smysl konverzace - rozlišit slovní druhy - nahradit podstatná jména zájmeny - vyjádřit krátké sdělení - vyjádřit souhlas nebo odmítnutí - vyjádřit žádost, prosbu a příkaz - ústně a písemně popřát - vyjádřit, co se mu líbí, nelíbí - popsat situaci, předměty a činnosti 	EGS – Škola jako místo setkávání názorů a diskuse EGS – Komunikace mezi lidmi různých zemí, účast v projektech, spolupráce, MED - Internet jako nezbytná součást komunikace moderního člověka OSV - Mezilidské vztahy MV – Komunikace ve skupinách

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Slovosled, tvorba a obměna vět a krátkých textů DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	Slovní a písemná sdělení v tematických okruzích: Se présenter La famille Le collègue La maison La musique Le respect de la différence Les sports, les actions Le rendez-vous Les achats Les appréciations Le logement Les activités quotidiennes Les vacances Les pays, les capitales Réalité francouzsky mluvících zemí	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat pravidla francouzské skladby ve větě jednoduché - zformulovat vlastní sdělení slovně a písemně týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - aplikovat gramatická pravidla a na základě vžitých pravidel tvořit věty a krátké texty - aplikovat gramatická pravidla v ústním projevu - vyplnit základní údaje ve formuláři - stručně reagovat na jednoduché písemné sdělení - určit kulturní a historické rozdíly mezi Českem a frankofonními zeměmi 	MPV: ČJ - Správné čtení, vnímání systému jazyka, správná výslovnost OSV – Já a moje sociální role OSV – Můj vztah k lidem MV – Mluvený projev MKV – Tolerance odlišnosti

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Gramatika	Podstatná jména Členy, pořadí podstatných a přídavných jmen Stupňování přídavných jmen Zájmena Číslovky Časování sloves - pravidelná a nepravidelná slovesa Tázací a oznamovací věty Negativní a pozitivní věty Předložky Francouzské časy	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně reagovat, porozumět požadavku - aplikovat vhodný člen nebo zájmeno - aplikovat vhodnou předložku - vytvořit větu jednoduchou v daném čase a se správným pořadím slov - vytvořit otázku, oznamovací větu a tázací větu - odpovědět na otázku 	HV - poslech písniček, práce s písničkou OSV - komunikace v reálných situacích, já a moje okolí, vztahy v rodině, blahopřání, vzájemná pomoc, sebepojetí, mezilidské vztahy, rodina, domov, organizace času, tradice a svátky Z - francouzsky mluvící země, EU, cestování M - práce s číslovkami AJ - porovnání slovní zásoby a vliv francouzštiny na anglický jazyk ČJ - porovnávání jazykových jevů a tvorba překladu VV - tvorba společných projektů a skupinová práce D - historické osobnosti a historie frankofonních států

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Komunikace v každodenních situacích DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03	Telefonování, dopis, e-mail Setkání, schůzka Pozvání, odmítnutí Získání informací Určování času, pojmenování dnů v týdnu, měsíců v roce Cestování, hledání ubytování Popis cesty a orientace v plánu města, popis místa bydliště, cestování dopravními prostředky Plánování denního a týdenního programu Popis počasí Oblečení a oblékání Komunikace při nakupování Stravování Písemná a ústní přání Popis událostí Rozhovory při běžných situacích	- zapojit se do jednoduchých rozhovorů - uplatnit nabyté znalosti, strategie a dovednosti v běžných každodenních situacích - formulovat otázky, návrhy, příkazy, pokyny - dotázat se na informace - poskytovat informace - reagovat na otázky, přijmout nebo odmítnout návrhy, vykonat pokyny - vyjádřit vlastní pocity a myšlenky - telefonovat a odpovědět na hovor	OSV - komunikace v reálných situacích, já a moje okolí, vztahy v rodině, blahopřání, vzájemná pomoc, sebepojetí, mezilidské vztahy, rodina, domov, organizace času, tradice a svátky OSV – Mezilidské vztahy OSV – Smysluplné využití volného času OSV – Blahopřání, vztahy v rodině a mezi přáteli, pochopení potřeb jiných MV – Komunikace ve skupinách