

6.20 Španělský jazyk

6.20.1 Charakteristika předmětu

Předmět Španělský jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk – jazyková komunikace a patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně od 8. ročníku. Na konci 7. ročníku si mohou žáci zvolit, jaký další cizí jazyk se chtějí učit.

V obou ročnících jsou výuce španělštiny věnovány tři vyučovací hodiny týdně. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka probíhá v kmenové třídě a podle možností v učebně informatiky.

Základními metodami a formami práce jsou: řízený dialog, práce s textem, poslech, didaktické hry, skupinová práce a prezentace. Učitel doplňuje učebnici dalšími výukovými materiály dle potřeb skupiny tak, aby žáci co nejefektivněji dosáhli požadovaných výstupů. Při výuce využívá práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, hudba). Výuka je propojena s mateřským jazykem, ale i jinými předměty, například s předměty Informatika, Dějepis, Zeměpis, Hudební a Výtvarná výchova.

Žáci jsou hodnoceni především na základě komunikačních schopností, srozumitelnosti a plynulosti ústního projevu. Důležitá je také schopnost aplikace gramatických jevů, slovní zásoba v tematických celcích a znalosti reálií. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vycházející z klasifikačního řádu školy.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně;
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.

MLUVENÍ

- Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů;
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům;
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům;
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.



PSANÍ

- Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

6.20.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učíme žáky zvládat obtížné úkoly – nepanikařit, snažit se porozumět, zareagovat.
- Pracujeme s chybou – chyba jako krok ke zlepšení.
- Zadáváním samostatné práce (projektů) vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, internet, mapa, literatura).
- Dohlížíme na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby.
- Dbáme na propojování informací z různých oborů.
- Na žácích žádáme zhodnocení naší i jejich vlastní práce.

Kompetence k řešení problémů

- Při zpracování projektů vedeme žáky k týmovému řešení problému a k prezentaci vlastní práce.
- Povzbuzujeme žáky k trvalému úsilí o zvládnutí španělského jazyka.
- Vedeme žáky k orientaci v cizím jazykovém prostředí.
- Modelujeme různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, podněcujeme k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- Používáme všechny dostupné materiály (texty, obrázky, nahrávky, videa...).
- Dbáme na kultivovaný ústní i písemný projev, chyby opravujeme.
- Upevňujeme schopnost reagovat na pokyny ve španělském jazyce.
- Trénujeme porozumění čtenému, slyšenému.
- Trénujeme sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér.
- Trénujeme, jak správně reagovat v běžných životních situacích.
- Zapojujeme nonverbální komunikaci – mimika, gestikulace, řeč těla.
- Využíváme intonaci, melodii, důraz hlasu.



Kompetence sociální a personální

- Pracujeme ve skupinách.
- Vedeme žáky k týmové spolupráci, k respektování odlišného názoru.
- Vedeme žáky k prezentování a obhájení vlastní myšlenky při týmové spolupráci.
- Dbáme na to, aby se žáci vyjadřovali bez obav, proto chválíme snahu.
- Vedeme žáky k sebehodnocení, hodnocení druhých – skupiny, srovnání.
- Pozorujeme jiné zvyky – realie španělsky mluvících zemí.

Kompetence občanské

- Pěstujeme přátelské vztahy ve skupině, dodržujeme a vyžadujeme dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti – za sebe, za plnění úkolů, k tolerování odlišnosti – rasové, náboženské, k schopnosti empatie.
- Srovnáváme české tradice s tradicemi jiných národů.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k orientaci v učebnici.
- Pracujeme se slovníkem, s mapou.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a materiálů.
- Zdůrazňujeme nutnost ovládnutí dalšího cizího jazyka pro jejich budoucnost
- Formujeme pracovní návyky (vedení sešitu, slovníčku, organizování a plánování práce).
- Trénujeme práci ve dvojicích, ve skupině.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
- Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).
- Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.
- Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.
- Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi.
- Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.



6.20.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

8. a 9. ročník

<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Žák by (se/si) měl ...</i>	<i>průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky</i>
Pravidla výslovnosti	Jazyková cvičení a hry zaměřené na fonetickou podobu jazyka a na výslovnost Slovní přízvuk, větný přízvuk, intonace	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovovat španělské hlásky a slova; - vlastními slovy vysvětlit rozdíly mezi psanou a fonetickou podobou španělských hlásek a slov; - slova, věty a části textu zopakovat po učiteli či mluvčím z audio nahrávky; - známou slovní zásobu vyslovit i napsat; - zopakovat po učiteli neznámou slovní zásobu; - číst jednoduché texty; - odhadnout psaní dosud neznámých slovíček z poslechu; - trénovat správnou intonaci a přízvuk ve větě dle postoje mluvčího; - správně zapsat španělská slova i věty na základě poslechu jednoduchého textu a zde reflektovat rozdíl mezi psanou a fonetickou podobou slov. 	MUL – specifické rysy jednotlivých jazyků/skupin jazyků, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, tolerance odlišných etnických a kulturních skupin
Práce se slovníkem	Abeceda Četba a poslech textů	<ul style="list-style-type: none"> - ovládat španělskou abecedu; - orientovat se ve slovníku, rozeznat jeho části; - vyhledat ve slovníku neznámé výrazy; - aktivně používat slovníky při práci s textem. 	EGS – cestování, propojenost států EU, Objevujeme Evropu a svět – naše vlast, Evropa a vybrané země světa, Cizí jazyk jako prostředek porozumění mezi národy

<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Žák by (se/si) měl ...</i>	<i>průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky</i>
Poslech a reprodukce jednoduchého textu a konverzace DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-03 DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-03	Čtení s porozuměním Reakce na jednoduché otázky Vyjádření vlastního názoru, souhlasu a nesouhlasu	<ul style="list-style-type: none"> - porozumět danému textu, rozumět jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům; - z kontextu domyslet smysl textu; - vyhledat požadované informace; - stručně reprodukovat obsah textu, promluvy i konverzace; - porovnat informace ze zvukové nahrávky s informacemi v textu; - odpovědět na jednoduché otázky na základě poslechu; 	EGS – Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy
Slovní zásoba – jednoduchá sdělení DCJ-9-1-02 DCJ-9-3-02	Poděkování, oslovení, pozdrav, prosba, pozvání, popis cesty, pokyn Popis osob, zvířat, věcí, počasí, oblečení. Slovní zásoba k tematickým okruhům (viz níže).	<ul style="list-style-type: none"> - rozumět dané slovní zásobě; - z kontextu domyslet smysl konverzace; - rozlišit slovní druhy; - nahradit podstatná jména zájmeny; - vyjádřit krátké sdělení; - vyjádřit souhlas nebo odmítnutí; - vyjádřit žádost, prosbu a příkaz; - ústně a písemně popřát; - vyjádřit, co se mu líbí a nelíbí; - popsat situaci, předměty a činnosti. 	MED – počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace moderního člověka, fonetika jako důležitý předpoklad komunikace, vyprávění jako základ mediálního sdělení, prezentace projektů, cizí jazyk jako prostředek dorozumění na dovolené v cizině

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
<p>Slovosled, tvorba a obměna vět a krátkých textů DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03</p>	<p>Slovní a písemná sdělení v tematických okruzích: Presentarse Mi familia En la escuela Mi tiempo libre Mi domicilio, mi casa En la ciudad, en el campo (naturaleza, animales) De compras Comida Profesiones El tiempo Transporte El cuerpo humano, enfermedades El calendario Formulář Realie španělsky mluvících zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat pravidla španělské skladby ve větě jednoduché - zformulovat vlastní sdělení slovně i písemně týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat; - aplikovat gramatická pravidla a na základě vžitých pravidel tvořit věty a krátké texty; - aplikovat gramatická pravidla v ústním projevu; - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; - stručně reagovat na jednoduchá písemná sdělení. 	<p>MPV: ČJ – správné čtení, vnímání systému jazyka, stejné písmo/latinka, správná výslovnost = základ jakéhokoli porozumění, slovníky, synonyma, homonyma, antonyma, poslech textu, vnímání mluvené řeči</p>

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Gramatika	Rod a číslo podstatných jmen, členy, pořadí podstatných a přídavných jmen Stupňování přídavných jmen a příslovcí Zájmena Číslovky Časování sloves Tázací slova Předložky	<ul style="list-style-type: none"> - vykonat požadovanou činnost, vhodně zareagovat; - porozumět požadavku; - aplikovat vhodný člen nebo přivlastňovací zájmeno; - aplikovat vhodnou předložku; - vytvořit větu jednoduchou se správným pořadím slov; - vytvořit otázku; - odpovědět na otázku. 	HV - poslech písniček OSV – komunikace v reálných situacích, já a moje okolí, vztahy v rodině, blahopřání, vzájemná pomoc, sebepojetí, mezilidské vztahy, rodina, domov, organizace času, tradice a svátky Z - španělsky mluvící země, EU, cestování VZ - zdravý jídelníček M - práce s číslovkami AJ - porovnání názvů měsíců D - historické osobnosti

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Komunikace v každodenních situacích DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03	Telefonování, dopis, e-mail Setkání, schůzka Pozvání, odmítnutí Získávání informací Určování času, pojmenování dnů v týdnu, měsíců v roce Cestování, hledání ubytování Popis cesty a orientace v plánu města, popis místa bydliště, cestování dopravními prostředky Plánování denního a týdenního programu Popis počasí Oblečení a oblékání Komunikace při nakupování Stravování Písemná a ústní přání Popis události Rozhovory při běžných situacích	- zapojit se do jednoduchých rozhovorů; - uplatnit nabyté znalosti, strategie a dovednosti v běžných každodenních situacích; - formulovat otázky, návrhy, příkazy, pokyny; - dotázat se na informace; - poskytovat informace; - reagovat na otázky, přijmout nebo odmítnout návrhy, vykonat pokyny; - vyjádřit vlastní pocity a myšlenky.	