

5.11 Volitelné předměty

Volitelné předměty na prvním stupni jsou začleněny do výuky 1., 2. a 5. ročníku vždy s dotací jedné hodiny týdně.

V 1. a 2. ročníku si žáci volí jeden ze dvou předmětů – Čtení s porozuměním a Anglický jazyk. Přičemž zájem o předmět Čtení s porozuměním klesá, proto v budoucnu bude předmět Angličtina hrou zařazen do výuky cizího jazyka a volitelné předměty v 1. a 2. třídě budou zrušeny.

Výukové obsahy vychází z rozšířené vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a Anglický jazyk. V předmětech se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují i některé tematické okruhy průřezových témat.

V 5. ročníku si žáci opět budou volit jeden předmět z nabídky s jednogodinovou dotací. Aktuálně si mohou vybrat buď Osobnostní a sociální výchovu, na kterou na 2. stupni v 8. ročníku volně navazuje povinný předmět se stejným názvem, nebo Přírodovědná praktika, na které v 7. ročníku volně navazuje volitelný předmět Badatelský seminář. Nabídka volitelných předmětů v 5. ročníku se může měnit podle aktuálních možností a potřeb školy.

5.11.1 Čtení s porozuměním

5.10.1.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Čtení s porozuměním je vyučován v prvním a ve druhém ročníku jako volitelný předmět v rámci předmětu Český jazyk. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Předmět je určen pro čtenáře s logopedickými a čtenářskými obtížemi a s diagnostikovanou dyslexií. Vzhledem k tomu, že na začátku první třídy žáci neznají všechna písmena, věnuje se pozornost také správnému držení psacího náčiní a uvolňování ruky pro nácvik psaní. Díky polovičnímu počtu žáků ve vyučovací hodině umožňuje individuální přístup ke každému žákovi. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují též některé tematické okruhy průřezových témat.

Upřednostňovanou formou realizace výuky je vyučovací hodina. Jsou vymezena celkem čtyři témata, která se realizují v průběhu celého školního roku. Některá témata jsou realizována formou projektové hodiny. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je návštěva knihovny, práce s knihou a texty, práce s časopisy. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a výchově ke čtenářství. Pracujeme především individuálně, s důrazem na práci ve dvojicích a práci skupiny.

Naším prvořadým cílem je prohloubit u žáků zájem o čtení, zdokonalit techniku hlasitého čtení s výrazem a se správnou slovní a větnou intonací, a přejít postupně na tiché čtení krátkých textů s porozuměním. Dalším velmi důležitým cílem je snaha o odstranění specifických potíží každého žáka při čtení, jako je například tiché skládání slabik, váhavost při čtení neznámých slov, vynechávání krátkých slov, zkracování delších slov, problémy se čtením víceslabičných slov, záměna samohlásek, zrcadlově podobných písmen, tvrdých měkkých slabik apod. Neméně důležitým cílem je seznámit žáky s různými možnostmi práce s přečteným literárním textem. Snažíme se tak z nich vychovat dobré a uvědomělé čtenáře. Klademe přitom důraz na správné, plynulé a výrazné čtení s porozuměním.

Z vyučovacích metod využíváme často aktivizující metody – didaktické hry. Pro rozvoj spolupráce žáků při řešení náročnějších úkolů využíváme práci ve dvojicích a skupinovou metodu výuky. Samostatná práce žáků je také velmi důležitou součástí výuky.



5.11.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
- Žákům dáváme dostatek možností, při nichž používají osvojené čtenářské dovednosti i v jiných oblastech.
- Seznamujeme žáky s literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky pracovat s knihami a časopisy.
- Vytváříme pomocí didaktických her problémové situace, které se žáci snaží samostatně nebo s pomocí učitele řešit.

Kompetence komunikativní

- V rámci probíraných žánrů vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení.
- Nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným literárním textům.
- Pomocí literárního učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků.
- Vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků.
- Procvičujeme a zdokonalujeme vypravěčské schopnosti žáků.

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme příležitosti k diskuzím v malých skupinách i v rámci celé třídy.
- Vedeme žáky ke schopnosti požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam pro národní určení.
- Podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní.
- Dbáme na to, aby si žáci svůj pracovní prostor udržovali v čistotě.

Kompetence digitální

- Pro zkvalitnění výuky využíváme digitální technologie a podporujeme žáky k jejich vhodnému využívání při učení i v běžném životě (interaktivní tabule, online cvičení apod.).
- Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce.



5.11.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. a 2. ročník

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
<p>Pohádka jako literární útvar</p>	<p>Pohádka Dramatizace pohádky Pohádkové postavy Filmová pohádka</p> <p>ČJL-3-1-01 ČJL-3-2-07 ČJL-3-3-03 ČJL-3-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalovat techniku hlasitého čtení pomocí čtecích tabulek - číst slova a věty se správným přízvukem a intonací; - umět číst řádky, sloupce, číst podle čísel, dočítat správně slova; - postupně se snažit odstraňovat slabikování při čtení slov a specifických obtíží při čtení; - orientovat se v přečteném textu; - umět zjednodušeně reprodukovat přečtený text; - pokusit se o jednoduchou dramatizaci textu pohádky; - porovnat čtení pohádky s její filmovou podobou. - odstraňovat tichý sklad slabik a slov 	<p>EGS - čtením pohádek jako tradice národů MED - vyhledáváním konkrétních informací z textu, film a jeho možnosti MPV - M - čtení slovních úloh a všímání si číselných údajů, ČJ - slohová výchova - popis</p>
<p>Jazykolamy, uvolňovací cviky, upevňování správné výslovnosti, báseň jako literární útvar</p>	<p>Jazykolamy Uvolňovací cviky Báseň, rým Přednes básně Četba textů s vánoční tematikou, koleda a říkadla Hry se slovy</p> <p>ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-08 ČJL-3-2-01 ČJL-3-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upevňovat správnou výslovnost, správně artikulovat při čtení a správně vyslovovat jazykolamy - dbát na správné držení psacího náčiní, pomocí uvolňovacích cviků rozvíjet ruku - seznámit se s pojmem báseň, sloka, verš, rým, koleda a říkadlo a snažit se je rozeznat - naučit se zpaměti báseň a pokusit se o její přednes - najít v básni rýmující se slova a umět vymyslet dvojice rýmujících se slov - opakovat říkanky se správnou výslovností 	<p>OSV - uvědomování si národních tradic MPV - Hv - zpívání koled</p>

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Ilustrace jako součást knihy	Dětské časopisy Moudrosti, lidové hádanky ČJL-3-1-11 ČJL-3-1-02	- seznámit se se základními dětskými časopisy a orientovat se v nich; - na základě přečtení hádanky umět přiřadit správné řešení; - číst a doplnit přiměřený text s obrázky	MPV - Vv
Výrazné čtení a čtení rolí	Výrazné čtení textu Čtení textů s dětskými hrdiny Zážitkové čtení ČJL-3-3-01	- snažit se o výrazné čtení textu; - číst kratší texty s dětskými hrdiny - pokoušet se o tiché čtení části textu s porozuměním; - podle audionahrávek umět porovnat a hodnotit svůj čtenářský pokrok od začátku školního roku; - umět si vybrat s pomocí dospělého vhodnou četbu.	OSV - dodržování pravidel dětskými hrdiny, odpovědnost za vlastní výkon, VDO - aktivním postojem k životu výběrem četby

5.11.2 Angličtina hrou

5.11.2.1 Charakteristika předmětu

Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

Snažíme se, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Gramatika se v tomto raném stádiu nevyučuje. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch. Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí z paměti.

Formy realizace: Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu a na osvojení zvukové podoby jazyka. Žáci pracují s obrazovým materiálem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů, konverzace a hry.

Výchovně vzdělávací cíle:

- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka
- poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti
- činnostní formou naučit žáky základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty)
- činnostní formou výuky naučit žáky základní zdvořilostní fráze
- základní fráze a obraty procvičovat s pomocí CD a manuálních činností zahrnutých v pracovním sešitě
- s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory
- rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně
- získávat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky
- postupně začít chápat význam znalosti angličtiny pro život
- aktivní účastí žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznaných slov a frází

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako povinný předmět ve v 1. a 2. ročníku jednu hodinu týdně. Třídy jsou obvykle děleny na poloviny.

5.11.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák si ukotvuje znalosti pomocí říkanek a písniček
- žák je veden k samostatné práci v tzv. „tiché době“ v podobě plnění úkolů (vybarvování obrázků, skládaček, aj.)
- žák si vytváří svůj vlastní obrázkový slovník pomocí samolepek v učebnici



Kompetence k řešení problémů

- žák plní učitelovy pokyny, které jsou motivovány činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů učebnice
- žák reaguje verbálně a neverbálně na instrukce, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- žák odvozuje slova pomocí obrázků a zvukových efektů příběhu
- žáci zinscenávají krátké příběhy

Kompetence komunikativní

- žák reprodukuje naučené říkanky a písničky
- žák pojmenovává co je na obrázku, umí se zeptat
- žák umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- žák rozumí jednoduchému krátkému příběhu, pokud má k dispozici vizuální oporu

Kompetence sociální a personální

- žák se učí vcítit do rolí při dramatizaci příběhu
- žák prezentuje před spolužáky řešení své samostatné nebo skupinové práce
- žák spolupracuje se svými spolužáky
- žák je schopen sebekontroly

Kompetence občanská

- žák respektuje pravidla při různých hrách
- žák je seznámen s kulturními tradicemi v jiných zemích

Kompetence pracovní

- žák dodržuje daná pravidla při práci s učebnicí a pracovním sešitem
- žák si plní své povinnosti
- žák plní úkoly časově omezené, je veden k vhodnému rozvržení dílčích činností

Kompetence digitální

- Pro zkvalitnění výuky využíváme digitální technologie a podporujeme žáky k jejich vhodnému využívání při učení i v běžném životě (interaktivní tabule, online cvičení apod.).



5.11.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. a 2. ročník

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Výslovnost	Pravidla výslovnosti Jednoduché hlásky Přízvuk	<ul style="list-style-type: none"> - zopakovat slovo po učiteli / z nahrávky - reprodukovat naučené říkanky a písničky - snažit napodobit přízvuk z nahrávky - číst obrázky se správnou výslovností - učit vcítit se do rolí při dramatizaci příběhu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> - (práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku)
Gramatické struktury	Čísla, barvy Rodina Školní pomůcky Hračky Oblečení Narozeniny Zvířata Vánoce, Velikonoce	<ul style="list-style-type: none"> - rozumět jednoduchým pokynům, reagovat na ně verbálně a neverbálně - jednoduše odpovědět na otázku - vhodně použít slovní spojení, se kterým se setkal v průběhu výuky - odvozovat slova pomocí obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Komunikace</u> - (komunikace pomocí předmětů - tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k velikonočním) <p>Multikulturní výchova Kulturní diference (povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštnostech na příkladě postaviček myší bydlící v domě s rodinou)</p>
Slovní zásoba	Čísla, barvy Rodina Školní pomůcky Hračky Oblečení Koupání Narozeniny Zvířata Vánoce, Velikonoce	<ul style="list-style-type: none"> - rozumět dané slovní zásobě - pojmenovat co je na obrázku - z kontextu domyslet smysl konverzace - vytvořit obrázkový slovník pomocí samolepek v učebnici 	<p>Lidské vztahy - povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny lidí a rodiny myšek v Happy House</p>

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Poslech	Výslovnost Sluchová analýza Textová návaznost	<ul style="list-style-type: none"> - porozumět slyšenému, které je sděleno pomalu a pečlivou výslovností - vykonat požadovanou činnost, vhodně zareagovat - z kontextu domyslet smysl textu - odvozovat slova pomocí obrázků a zvukových efektů - rozumět obsahu jednoduchého krátkého poslechu, pokud má k dispozici vizuální podporu 	Mezipředmětové vztahy: HV - využití hudebních nástrojů, písňe ve všech lekcích VV - využití techniky vybarvování a stříhání při práci na úkolek v Activity Book DV - žáci mohou scénky, které předvádějí na hodinách Aj podle instrukcí v učebnici, rozšířit o vlastní pokračování příběhu a zinscenovat v češtině ČS - zásady slušného chování, stolování, oslava narozenin, každodenní činnosti - praní, hygiena, zvířata kolem nás M - základní geometrické tvary

5.11.3 Osobnostní a sociální výchova

5.11.3.1 Charakteristika předmětu

Předmět Osobnostní a sociální výchova je vyučován poprvé jako samostatný předmět v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučování probíhá v menší skupině. Pokud to organizační možnosti dovolí, je třída rozdělena na polovinu, ve které jsou společně chlapci i dívky. Na získané dovednosti v OSV potom navazuje samostatný předmět Osobnostní a sociální výchovy v sedmém ročníku.

Hlavním cílem předmětu je rozvoj všech kompetencí, zejména však kompetencí komunikativních, sociálních, personálních a občanských. Výuka navazuje na metody výuky na 1. stupni:

- kooperativní učení
- třídní pravidla
- skupinové vyučování

Výuka probíhá ve třídě, kde je využívána možnost použití tenkých matrací, přemístění nábytku, lavic a židlí podle cíle a organizace jednotlivé hodiny. Práce probíhá samostatně nebo ve dvojicích a důraz je kladen na dramatizaci a hraní rolí.

OSV má za úkol kultivovat osobnost žáků po stránce rozumové, emocionální a volní. Učivem je tedy žák sám, třída nebo skupina a jejich různé situace, do nichž se žák dostává či může dostat v běžném životě.

OSV by se měla stát součástí všech vyučovacích předmětů na 1. stupni, alespoň v základních okruzích jako jsou: dramatizace, komunikace neverbální i verbální, tvoření pravidel třídy i mimo ni. Součástí každé vyučovací jednotky musí být také reflexe žáků, která vede k sebepoznání.

5.11.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učíme žáky dívat se na svět komplexně.
- Nabízíme žákům dostatek příležitostí k chápání smyslu a cíle učení a podporujeme je k pokusům o posouzení a hodnocení svého vlastního pokroku.
- Učíme žáky třídit informace a hledat jejich využití v životě.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky chápat problém, přemýšlet o něm a plánovat řešení.
- Vytváříme problémové situace, které se žáci snaží samostatně řešit.
- Učíme žáky vybírat vhodné informace, hledat podobné a odlišné znaky, objevovat různá řešení.
- Vedeme žáky k samostatnosti při hledání řešení konkrétního problému.
- Pomáháme při ověřování správnosti řešení a procvičujeme jeho aplikaci v jiných situacích.
- Vedeme žáky k obhajování svých postupů a výsledků.

Kompetence komunikativní

- V rámci probíraných žánrů vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení.
- Nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění přiměřeným textům, diskusi a obhájení svého názoru.
- Učíme žáky naslouchat ostatním a vhodně reagovat.
- Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků.
- Procvičujeme a zdokonalujeme využívání získaných informací ke spolupráci s ostatními.



Kompetence sociální a personální

- Vytváříme příležitosti k práci v malých skupinách i v rámci celé třídy.
- Vedeme žáky ke schopnosti požádat o pomoc.
- Učíme žáky vytvářet pravidla v týmu a respektovat názory ostatních.
- Vedeme žáky k používání korektního jednání a chování s respektem a úctou.
- Rozvíjíme empatii a potřebu pomoci druhým v nouzi.
- Učíme žáky organizovat a řídit různé činnosti.
- Učíme žáky rozeznávat agresivní postoj, bezohlednost a národnostní a rasové předsudky.
- Vedeme žáky k seberegulaci chování.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s našimi tradicemi a historickým dědictvím a učíme je je chránit a respektovat.
- Učíme je respektovat přesvědčení jiných.
- Rozvíjíme schopnost žáků se vcítit do situace spolužáků a lidí.
- Vedeme žáky ke schopnosti postavit se přiměřeným způsobem proti násilí.
- Učíme je znát svoje práva a povinnosti ve škole i mimo ni.
- Vedeme žáky k pochopení ekologických souvislostí a podpoře ochrany životního prostředí podle svých možností.
- Pomáháme žákům získat povědomí o tom, jak se chovat v krizových situacích.

Kompetence pracovní

- Dbáme na to, aby si žáci svůj pracovní prostor udržovali v čistotě a chránili svoje zdraví při přístupu k výsledkům.
- Snažíme se, aby využívali znalosti k vlastnímu rozvoji a hledání možností jejich použití ve svém budoucím životě.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data na internetu.
- S žáky probíráme problém kyberšikany a na konkrétních příkladech si rozebíráme správné/špatné chování na sociálních sítích.
- Klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí.
- Vedeme žáky k zodpovědnému budování a spravování digitální identity a zařazujeme aktivity, které vedou žáky k posuzování jejich digitální stopy.
- Vysvětlujeme nebezpečí sociálních nebo názorových bublin.
- Motivujeme žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své názory, ověřovali fakta.



5.11.3.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Sebepoznání, porozumění jiným lidem	Vnímání a pozorování: - pocitů, - myšlenek, - potřeb - sdílení Osobnostní rozvoj - seberegulace - psychohygiena	- uvědomit volbu svého chování v různých situacích; - pokusit se rozhodovat sám, vnímat tlak skupiny; Aktivity: - kartička se jménem, písmeno - vlastnost - hra na porozumění - házení míčkem "Ahoj Honzo" - atomy - znázornění pocitů z kartiček (dvojice) - mrkaná - "Místo po mé pravici..." - ano, ne (+ -, ++, - -) - představování kamaráda	ČJ - schopnost komunikace a vyjadřování pojmů MED - učení se logické argumentaci, správnosti,
Komunikace	Formy komunikace: - komunikace verbální Sociální rozvoj - mezilidské vztahy	- srozumitelně vyjadřovat svoje myšlenky, názory a pocity; Aktivity: - "Honzo, kde jsi?" - "Rodina Nováků" - "Přiliv a odliv" - "Všichni dělají, co Janka" - mluvní cvičení na dané téma	VDO - učit se obhajovat svůj postoj a názor na věci veřejné, MED - správným výběrem slov a jejich formulací ČJ - mluvený projev, slovní zásoba

<p>Komunikace</p>	<p>Formy komunikace: - komunikace neverbální Sociální rozvoj</p>	<p>- poznat svoji mimiku, projevy těla (řeč těla); - porozumět neverbálním projevům u spolužáků a kamarádů; - pokusit se kontrolovat svoje projevy; Aktivity: - dárek - "Stroj" (sestavování) - "Procházka" - cvičení s lanem - "Cukáč" - "Jsem Lenon?" - hra rukou - psaní na záda</p>	<p>VDO - aktivním postojem k hodnotám člověka a společnosti, vytvářením sebeúcty v aktivitách</p>
<p>Konflikty</p>	<p>Formy konfliktů (agrese a prosazování): - řešení konfliktů - řešení problémových situací - řešení zátěžových situací Osobnostní rozvoj - morální rozvoj</p>	<p>- v modelových situacích hledá vhodné řešení pro sebe i ostatní; - učit se schopnosti přijímat svobodná rozhodnutí; - zvyšovat odolnost proti nátlaku skupiny; Aktivity: - "Bazar" - "Jeden musí vystoupit" - dělej podle kartičky (pohlad', rozčeš, zuj boty, apod.) - "Ale já ano" - strkání</p>	<p>EGS - ochrana zdraví a životního prostředí ENV - posilování vlastní zodpovědnosti</p>
<p>Kooperace</p>	<p>Skupina: - role ve skupině - výběr rolí - empatie - porozumění - řešení úkolu Sociální rozvoj - kooperace -kompetence</p>	<p>- umět se zařadit do skupiny; - vybrat si svou roli a umět v ní pracovat; - zodpovědně přistupovat k spolupráci ve skupině; - samostatně pomoci při řešení, vhodně navrhnout svoji myšlenku; Aktivity: - "Černokněžník" - stavba z kostek - "Král a poddaní" - zvedání tyče - skupinová pantomima - kruh, dvojice, kontakt</p>	<p>MUL - vhodně prezentovat práci skupiny</p>

5.11.4 Přírodovědná praktika

5.11.3.1 Charakteristika předmětu

Tento vyučovací předmět je koncipován jako volitelný předmět. Je vyučován v 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Cílem předmětu je umožnit dětem rozvíjet znalosti a schopnosti z oblasti vědy, techniky a ekologie, při respektování a využívání dětské představivosti a hravosti. Dávat dětem takové zábavné činnosti, které směřují k nenucenému pochopení různých jevů a zákonitostí. Využívat přirozené zvědavosti dětí a podporovat a utvářet smysl pro zodpovědnost dítěte.

Obsahem tohoto předmětu jsou témata týkající se přírody, orientace v přírodě, praktické činnosti dětí, při kterých budou rozvíjet znalosti o přírodě a dovednosti při pokusech. Budou poznávat na experimentech vlastnosti materiálů, se kterými se běžně v životě setkávají. Pokusy nebo při exkurzích poznají principy a fungování některých zařízení.

Výuka probíhá v učebně i mimo učebnu a mimo školu. Součástí předmětu jsou také exkurze, vycházky, návštěvy ZOO, ekologických zařízení, muzeí apod.

Používanými metodami a formami jsou ukázky, výklad, exkurze, pokus, skupinová práce, projektová práce.

5.11.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Podněcujeme touhu žáka objevovat nové informace o přírodě, technice, o látkách.
- Učíme žáky vyhledávat a třídit informace.
- Podporujeme aktivity žáků, které vedou k získávání poznatků experimentování.

Kompetence k řešení problémů

- Na základě experimentu nabízíme možnosti řešení problému.
- Nabízíme možnosti srovnání.
- Vedeme k výběru správného postupu.
- Na základě vlastní zkušenosti žáka umožňujeme řešení problému.
- Podporujeme hledání různých variant řešení.

Kompetence komunikativní

- V rámci skupinové a projektové práce učíme spolupráci s ostatními.
- Dáváme prostor k diskusi.
- Klademe otevřené otázky.
- Umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor, závěr pozorování, experimentu.

Kompetence sociální a personální

- Dbáme na dodržování dohodnutých pravidel skupinové práce.
- Korigujeme chování žáků, trváme na vhodném chování k ostatním lidem.
- Při skupinové práci dbáme na dostatek prostoru na spolupráci.

Kompetence občanské

- Uvádíme dětem kladné vzory.
- Zařazujeme dostatek pozorování a pokusů za účelem pochopení lidských hodnot.
- Podporujeme vyhraňování občanských postojů.
- Učíme je znát svoje práva a povinnosti ve škole i mimo ni.



Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k používání bezpečných materiálů a nástrojů.
- Poskytujeme návody a příklady na ochranu zdraví svého i druhých.
- Hledáme cesty ke zlepšení spolupráce skupin.
- Dbáme na vytváření podmínek pro uvědomělé plnění povinností.
- Vedeme k dodržování správných postupů.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k používání digitálních zařízení a aplikací ve výuce.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, spravovat data, informace a digitální obsah.
- Učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zkvalitnění jejich výsledků.
- Poukazujeme na situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, ohrožující tělesné i duševní zdraví.
- Seznamujeme žáky s novými technologiemi a reflektujeme jejich rizika využívání.
- Vedeme žáky ke komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, aby se chovali eticky.



5.11.4.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5. ročník

Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Bezpečnost a hygiena	Pravidla bezpečnosti Hygiena První pomoc	- osvojit zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (cesta do školy, jízda na kole); - poskytnout první pomoc při úrazu (odřenin, znehybnění končetiny, stabilizovaná poloha, bezvědomí, alergie, nepřímá masáž srdce, telefonní čísla);	VDO – Občanská společnost a škola (zodpovědnost) VkZ - Výchova ke zdraví (přivolání lékařské pomoci)
Botanika	Stavba rostlin, Poznávání rostlin Klíčení semen Poznávání plodů	- poznat vybrané jehličnaté a listnaté stromy, vybrané byliny; - rozpoznat části těla rostliny; - poznat vybrané plody	ENV - Životní prostředí
Mikroskopování	Postup při mikroskopování Buňky a pletiva	- seznámit a ovládat práci s mikroskopem; - připravit si jednoduchý preparát; - poznat na mikroskopických preparátech jednotlivé části buněk, pletiv ...;	OSV- Osobnostní rozvoj, ENV - Životní prostředí
Orientace v přírodě a na mapách	Mapy Buzoly, kompasy Terén Uzly Tábornictví	- orientovat se na mapě; - orientovat se v přírodě podle mapy, buzoly, kompasu; - znát a umět základní uzly; - znát zásady rozdělávání ohňů v přírodě, druhy tábornických ohňů;	OSV, ENV - Životní prostředí, VDO - Zodpovědnost, dodržování předpisů
Les	Druhy lesa, patra lesa, význam lesa, jehličnany Houby - jedovaté, jedlé	- poznat živočichy, rostliny, houby v ekosystému les; - osvojit si zásady chování v lese; - odvodit význam lesa pro život člověka a přírodu;	VDO - zodpovědnost, ENV - Lesy a ovzduší, MPV - Z- rozdělení lesů



Téma	Učivo	Žák by (se/si) měl ...	průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Ekologie	Třídění odpadu Recyklohraní	- třídít odpad; - plnit úkoly v projektu recyklohraní;	ENV –odpady a hospodaření s odpady
Živočichové	Živočichové v lese, ve vodě, parku, na poli	- poznat základní živočichy v různých ekosystémech - voda, les, - zařadit základní živočichy do taxonomického systému (kmen, třída)	ENV - ekosystémy