



Výroční zpráva o činnosti školy

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38

Fakultní škola Pedagogické fakulty MU



Školní rok 2021/2022

1 Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38

1.2 Zřizovatel školy

Statutární město Brno – městská část Brno-Židenice

1.3 Ředitel školy

Mgr. Michaela Jedličková

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení

Úplná ZŠ (I. a II. stupeň), školní družina, školní jídelna

1.5 Kontakty

telefon: +420 545 425 061
datová schránka n4h3v2b
e-mail: posta@zskuldova.cz
http: www.zskuldova.cz
IČ: 48511111

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	6	5	153	25,5	X
2. stupeň	9	4	225	25	X
Celkem	15	9	378	25,2	380

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 31. 10. 2005

Předseda a členové ŠR:

Mgr. Petra Budín Čiklová, RNDr. Vojtěch Krmíček, PhD., Mgr. Hana Nekulová, Renata Netoušková, Mgr. Jan Krajčirovič, Mgr. Monika Viktorová, Ing. Marek Hauke, Ing. Jan Kocmánek, Ing. Pavel Havlíček

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
ŠVP pro ZV „Kuldovka – svět poznání“	TZŠ 450/2013	1.–9. roč.

Jiné specializace, zaměření: 2. stupeň – třídy se zaměřením na M, Inf, Čj a Aj.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny – dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávnicků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ – úplná	1	320	51	0
Náhradní stravování				

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2021

Fyzické osoby	5
Přepočtení na plně zaměstnané	4,5



1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	5	112	fyz./přepoč. 5/3,7	150

Z činnosti školní družiny

Z důvodu otevření dvou 1. tříd, narostl počet žáků, kteří měli zájem o školní družinu, proto jsme letos opět otevřeli 5. oddělení.

Po dvou letech jsme měli možnost se téměř celý školní rok věnovat prezenčním způsobem žákům. Počátkem roku však bylo nutné znovu nastavit pravidla komunikace, chování, sebeobsluhy a vzájemné spolupráce v odděleních. Pro žáky bylo zpočátku velmi obtížné zkoncentrovat svoji pozornost na společnou tvořivou činnost, proto první měsíc školního roku 2021/2022 byl zaměřen na vytvoření návyků.

Větší adaptační obtíže jsme zaznamenali především u žáků 1. a 2. ročníku, kteří si v rámci jednotlivých oddělení vytvořili vlastní pravidla a učili se je dodržovat. Velmi se osvědčilo denně zařazovat plánovanou činnost ve formě zábavného tvoření, čtení, stolních her a stavění z Lega. Nutná je pravidelnost a dodržování termínů, na které jsou žáci zvyklí. Všechny děti se do plánovaných činností dokážou zapojit a více či méně v činnosti setrvat. Je ale potřeba jim i dát prostor k samostatné činnosti, kdy se učí navazovat kontakty s vrstevníky, řešit konflikty. Žáci také oceňují pobyt na školním dvoře a hřišti, kde se setkávají i s žáky z ostatních oddělení.

Díky mírnějším covidovým opatřením v tomto školním roce jsem se mohli vrátit k pořádání akcí, na které jsme byli v předchozích letech zvyklí. Byla obnovena pravidelná spolupráce s knihovnou JM na Staré Osadě. Pokračovali jsme v cyklu přednášek “Poznáváme cizí země” a v pravidelném měsíčním tvoření “Klub šikulek”. Standardně proběhlo i “Pasování prvňáčků na čtenáře”.

Začátkem října se rozběhly i kroužky, které letos hojně podpořila naše škola, vychovatelky i asistenti, a nabídli jsme dětem kroužky, které byly v rámci ŠD zdarma. Díky tomu se mohly kroužků účastnit i děti, které žádné kroužky nenavštěvují, a to nejčastěji z důvodu nedostatku finančních prostředků. Některé kroužky byly organizovány díky Šablonám III. Žáci měli možnost si vybrat z kroužků, které byly sportovní, tvořivé, přírodovědné, čtenářské, cizojazyčné ale i historické.

Velkou oporou a pomocí pro všechny vychovatelky jsou v ŠD asistentky pedagoga. Díky nim je možné děti v ŠD dělit do skupin a přizpůsobit činnost v oddělení jejich potřebám.

Školní družině byla přidělena značná částka peněz, díky které mohly vychovatelky pořádit do svých oddělení dětem nové hry a hračky a obnovit již nevyhovující vybavení.



1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	fyz./ přepoč. 0/0	0

2 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	40,1/43	100 %
z toho odborně kvalifikovaných	37,5/40	94 %

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve šk. roce nastoupili do školy: 0

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 0

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 13

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	3	5
36–50 let	3	15
51 a více	2	3
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	8	24
Rodičovská dovolená	0	9



2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický)		8,78/16
Z toho	asistent pedagoga	8,28/14
	osobní asistent	0/0
	školní asistent	0,5/2
	mentor	0

2.4 Údaje o dalším vzdělávání ped. pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní, BOZP, PO	7
Přírodní vědy	6
Společenské vědy	12
Matematika	2
Koordinátor ŠVP	1
Cizí jazyky	1
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	8
Inkluze do škol	17
Prevence násilí, subkultury	0
Ostatní (legislativa, řízení pedagog. procesu, apod.)	43
Celkem	97



3 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	42*	42*	0	0	0
2.	28	27	1	0	0
3.	26	23	3	0	0
4.	27	22	5	0	0
5.	30	21	9	0	0
Celkem za I. stupeň	153	135	18	0	0
6.	61	44	17	0	0
7.	60	43	17	0	0
8.	51	38	13	0	0
9.	53	31	22	0	0
Celkem za II. stupeň	225	156	69	0	0
Celkem za školu	378*	291*	87	0	0

*1 žák vzdělávaný podle §41 ŠZ

3.2 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,26 %
3	0	0 %

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok

15 hodin průměr na jednoho žáka: 0,04

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V tomto školním roce neprobíhá.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté	6leté	8leté		
Počty přijatých žáků	25	1	0	18	11

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	53	14 %
Nižší ročník	1	0,5 %
Celkem	54	14,5 %

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **2**

Důvody: 1 žák přestoupil na víceleté gymnázium, 1 se přestěhoval.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **29**

Důvody: Žáci přijatí do 6. třídy se zaměřením na M, Inf, Čj, Aj, přestupy z důvodu stěhování, přestupy za sourozenci, zájem o výuku v naší škole na základě doporučení.



4 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

Sledování průběhu distanční výuky.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

Žádná

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány

Žádná

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů

Žádná

5 Výkon státní správy (dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb.)

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	3	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné (přijetí, přestup, podmíněčné vyloučení)	43 přijetí k ZV 32 nepřijetí 29 přestup 8 povolení IVP 1 povolení individuální vzdělávání (§41)	0



6 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

Počty	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	ne	VŠ
školní metodik prevence	1	ne	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1,0	ano	VŠ
školní speciální pedagog (3)	1,6	ano	VŠ

6.1.1 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence		1	
školní psycholog		1	
školní speciální pedagog		3	

Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

Výchovný poradce:

- Schůzka výchovných poradců

Školní metodik prevence:

- Spolupráce škol a NZDM (webinář)
- Schůzka metodiků prevence

Školní psycholog:

- Sebezkušenostní výcvik v individuální psychoterapii A. Adlera

Speciální pedagog:

- Dyskorunka – online konference
- Metoda Reuvena Feuersteina (webinář)
- 5 zabijáků pohodového čtení aneb trápí vás dyslexie?
- Představení metody S.T.E.P. (webinář)



6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Ne

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

MČ – školní psycholog, EU – speciální pedagog, školní asistent, sociální pedagog

6.3 Žáci se SPU

V loňském školním roce jsme na naší škole měli 78 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vývojovými poruchami učení nebo chování, poruchou autistického spektra, zrakovým nebo řečovým postižením, nebo příznáním 1.–5. stupněm podpory), z tohoto počtu mělo 9 žáků IVP. Se všemi žáky bylo pracováno podle doporučení ze školských poradenských pracovišť. Díky projektu MMB „Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně“ s žáky také pracovali doučovatelé, kteří jim pomáhali především v oblasti českého jazyka a matematiky.

6.4 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Zrakové	2.	1	2
Poruchy chování	1. –9. třída	16	3 – 10x 2 – 6x
Poruchy učení	1. –9. třída	42	3 – 12x 2 – 28x PLPP – 2x
Vady řeči	1. stupeň	2	3 – 1x 2 – 1x
Autismus	1. – 9. třída	4	4 – 3x 3 – 1x
LMP	5. třída	2	3 – 2x
Poruchy učení a chování	1. – 9. třída	19	3 – 13x 2 – 6x
Dlouhodobé SVP vyplývající ze zdravotního stavu	1. – 9. třída	11	5 – 1x 3 – 4x 2 – 6x
Celkem		78	

Každému žákovi s doporučením IVP byl vytvořen individuální vzdělávací plán, na kterém spolupracovala výchovná poradkyně s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů. U 13 žáků pracoval ve třídě asistent pedagoga, který jim pomáhal jak v hodinách, tak i o přestávkách. Ve 3. třídě byl jedné žákyni přidělen další pedagog ke vzdělávání v domácím prostředí. V 9. A z důvodu většího počtu dětí s PO byla třída v hlavních předmětech dělena na polovinu a byl jí přiřazen v rámci PO další pedagog. Během března až dubna byla účinnost těchto plánů vyhodnocena a toto vyhodnocení předáno PPP nebo SPC jako podklad pro zvážení pokračování či ukončení integrace.

6.5 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem	-	0	0

6.6 Školní poradenské centrum

Školní poradenské centrum na naší škole funguje již několik let. Je zaměřeno na poskytování širokého spektra poradenských služeb (preventivní programy, volba povolání, depistáž SPU, práce se třídami či odděleními ŠD, tvorba IVP, krizová intervence atd.) žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Jde nám o vytvoření vhodných podmínek pro včasné odhalování obtíží ve vzdělávání, problémům v chování a v psychickém i sociálním vývoji žáků, snahou o jejich okamžité řešení a tím předcházení dalšímu rozvoji obtíží a problémů. Cílem našeho působení bylo a je zkvalitnit sociální klima a atmosféru školy.

Máme tři speciální pedagožky, 1 výchovnou poradkyni, 1 metodika prevence, školní psycholožku, sociálního pedagoga, školní asistenty pro 1. a 2. stupeň. Daří se nám pracovat s dětmi se SVP, podchytit problémy týkající se rizikového chování. Zúčastnili jsme se různých školení: jak pracovat s dětmi se SVP, kariérového poradenství, školení na rizikové chování dětí atd.

V rámci kariérového poradenství (KP) vnímáme veškeré činnosti centra s tím spojené jako vydařené a úspěšné. Na podzim začínáme s testy PROFI orientace, jejichž výsledky jsou poté konzultovány s žáky 9. tříd, jejich zákonnými zástupci, školním psychologem a výchovnou poradkyní. Nesmírnou výhodou je „rodinné prostředí“ menší školy, kdy pedagogové děti znají, vnímají jejich preference, osobnostní rysy, přístup ke vzdělávání apod. a to vše napomáhá při konzultacích k volbě dalšího vzdělávání. Při konzultacích mohou pedagogové také doporučit střední školu, která by mohla opravdu nejlépe vyhovovat.

V souvislosti s KP plánujeme v následujícím školním roce opět vše osvědčené – veletrh, testy PROFI orientace, SCIO testy, konzultace výsledků s žáky a rodiči, informativní schůzky pro rodiče, pomoc s přihláškami, možnost individuálních konzultací a aktivity v rámci tříd související s volbou budoucí školy a možným povoláním. Jsou to věci časově náročné, ale vyplácí se a považujeme je pro žáky devátých tříd za žádoucí a smysluplné.

6.6.1 Činnost školního poradenského centra se soustředila především na tyto oblasti:

- vytvoření, pravidelné vyhodnocování a aktualizace plánu činnosti
- koordinace činnosti se školním vzdělávacím programem
- pravidelné schůzky členů ŠPP, konzultace s vedením školy
- koordinace poradenských služeb
- další vzdělávání členů ŠPP, účast na seminářích
- metodické vedení pedagogických pracovníků
- řešení výchovných problémů ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a rodiči
- vytváření podkladů pro výchovné komise a další jednání s rodiči, účast na těchto jednáních
- krizová intervence, péče o žáky s osobními problémy
- spolupráce s OSPOD dle trvalého bydliště žáků
- prevence školní neúspěšnosti
- diagnostika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učení, náprava a snaha o podporu
- spolupráce s PPP a SPC
- evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učení, podpora žáků, pedagogů a rodičů

- podpora při tvorbě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů
- spolupráce s asistenty pedagoga
- vypracování a realizace minimálního preventivního programu a dalších preventivních aktivit
- spolupráce s Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti, Brno – Sládkova
- spolupráce s odborem prevence Městské policie Brno
- kariérové a psychologické poradenství v profesní orientaci
- spolupráce s Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání Úřadu práce
- účast na workshopech středních škol



6.6.2 Činnost školního psychologa

- skupinová a individuální práce s žáky a třídními kolektivy od základního zjišťování sociálního klimatu ve třídě, podpory rozvoje a zlepšování vztahů v rámci třídy, mezi spolužáky, mezi dětmi a třídním či netřídním vyučujícím, stejně jako zaměření na zlepšování klimatu třídy (mezi jednotlivými dětmi, dětmi stojícími na okraji skupiny, nespolupracujícími dětmi apod.)
- práce se třídou, jako třídním kolektivem začíná od první třídy, kdy je směřována na vzájemné poznání dětí, toleranci rozdílnosti mezi nimi, podporu a rozvoj komunikace. U každého ročníku má práce s kolektivem svá specifika a je přizpůsobována věku dětí a tématům, která, jsou v daném věku pro děti podstatná
- v loňském školním roce jsme ve spolupráci s TU šestých tříd (přechod dětí na druhý stupeň) + třída pro děti se zaměřením započali dlouhodobou práci se třídou, jejímž cílem je zmapovat vývoj v oblasti potřeb, přání, zájmů, obav, trávení volného času apod. dětí v každém ročníku, tedy os šesté do deváté třídy. Toto může později posloužit jako zdroj např. k lepšímu zacílení práce psychologa v rámci třídy, adekvátnějšímu reagování na potřeby dětí ve specifickém věku, či také jako časosběr toho, co je pro děti aktuální k „řešení“ a jak se toto proměňuje v čase
- preventivní práce se třídou (od prevence ostrakismu, vyloučení ze skupiny, rizikového chování ve vztahu k druhým, dětem i dospělým, kyberšikana, vhodné chování na sociálních sítích, žádoucí chování v rámci skupiny i společnosti, prevence závislosti atd.) – důležitý je prostor pro dotazy, vyjasňování nejasností, ukotvení získaných informací, zasazení do širšího rámce

- individuální práce s dětmi – krizové intervence dle potřeby (náhlé vážné zátěžové situace v rodině, v rámci vyučování, s pedagogy, konflikty se spolužáky apod.)
- individuální práce s dětmi v souvislosti s prevencí školního neúspěchu a zvládnáním nároků na děti kladených v rámci ZŠ (doučování, učení „jak se učit“, jak požádat o pomoc, když něčemu nerozumím apod., na koho se obrátit, jak postupovat, abych učivo zvládal lépe apod.)
- individuální poradenství, týkající se vztahů (sama k sobě, v rodině, v blízkém sociálním prostředí), které se obdobně jako roky předtím nejvíce týkalo osobních vztahů v rámci rodiny dětí (krize v rodině – rozpad rodiny, hádky rodičů, noví partneři rodičů, nevlastní sourozenci, domácí násilí, úmrtí v rodině), poté kolektivu ve třídě (vztahy s kamarády, spolužáky, vyučujícími), a vztahu sama k sobě (sebevědomí, identita, hodnoty...)
- středobodem práce jak individuálně s dětmi, tak i v rámci tříd je stále téma „komunikace“ – jak mluvit, aby nám druzí naslouchali, vnímali nás, jak si říci slušně o to, co potřebuji, vyjádřit svůj názor, aniž bych někoho ranil apod. – schopnost a umění zdravého sebeprosazení, zvládnání úzkostí a nejistoty, trémy, apod. a spolupráce – jak je možné se zapojit, jak přispět k fungování skupiny, jak zvládnout svou roli v rámci skupiny, dostát závazkům, jak zvládat neúspěch, když se spolupráce nedaří apod. a stejně tak vedení dětí k samostatnosti „umění zvládat svůj život“ a posilování pocitu, že mají vždy na vybranou v tom, jak se k tomu, co se v jejich životě děje postaví
- individuální konzultace pro kolegy pedagogy. V rámci školního prostředí se týkaly např. konkrétních žáků, skupinek v rámci tříd, třídy, jako kolektivu, rovněž o vztahy v rámci pedagogického sboru, mezi kolegy, vztahy týkající se spolupráce s rodiči atd.
- individuální konzultace pro kolegy týkající se jejich soukromých záležitostí se školou přímo nesouvisejících
- konzultace pro rodiče týkající se nejen dítěte, ale např. i vztahů v rámci rodiny, obtíže dětí související nejen se školou, společné konzultace s rodiči a dítětem v oblasti výukových a výchovných obtíží, nadále platí, že je množství individuálních konzultací s rodičem, které se týkaly pouze osobních záležitostí rodiče a nijak nesouvisejících se školou
- realizace pravidelných a již osvědčených testů PROFI orientace u žáků 9. tříd ve spolupráci s výchovnou poradkyní, práce s devátými třídami po celé první pololetí v rámci kariérového poradenství, která směřuje k volbě budoucího povolání, volbě dalšího vzdělávání – v druhém pololetí jsou uskutečňovány schůzky s rodiči a dítětem, kde společně s výchovnou poradkyní probíráme vhodné možnosti dalšího vzdělávání dítěte na základě výsledků testů, osobních motivací, preferencí dítěte a rodičů
- v druhém pololetí školního roku od dubna práce s osmými třídami Kariérové poradenství a pomalá příprava na nadcházející nároky devátého ročníku, zaměřená především na zmírnění stresu, jež děti již v osmé třídě popisují a připomínání širokých možností, které děti při volbě budoucí školy mají
- úzká spolupráce s pedagogy, asistenty pedagoga, stejně tak s vychovatelkami školní družiny a výchovnou poradkyní, což je absolutní výhodou práce psychologa na škole – možnost okamžitě řešit a konzultovat stávající obtíže dítěte a mít možnost informací z více zdrojů, zdrojů blízkých dítěti, které pomáhají tvořit ucelenější pohled na „situaci“ a přizpůsobit tak svůj přístup a celkovou intervenci dítěte

- spolupráce s OSPOD Brno týkající se konkrétních žáků, kteří jsou v evidenci OSPODU, spolupráce s Ratolest Brno (opět konkrétní děti docházející tam na sociální terapii)

6.6.3 Činnost speciálního pedagoga

Speciálně pedagogická péče je v naší škole dlouhodobě vnímána jako stěžejní a smysluplná. A proto je podpora dětí, pedagogů i rodičů v této oblasti zajištěna působením tria speciálních pedagogů. Díky tomu jádro naší práce spočívá již v prevenci, nikoli až v následné intervenci rozličných problémů v učení nebo v chování. Druhou výhodou personálního posílení týmu je širší záběr jeho profesního zaměření (etopedie, psychopedie, logopedie, specifické poruchy učení a poradenství včetně diagnostiky). K dětem s problémy v učení či v chování přistupujeme individuálně, na základě doporučených podpůrných opatření se snažíme o maximální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu. Vždyť i pro ně má být poznávání a objevování světa zajímavé a radostné.

V uvedeném školním roce se speciálně pedagogická péče vrátila k řádné prezenční výuce a ukázalo se, jak nepostradatelná je. Postoj k plnění školních povinností, vlastnímu vzdělávání i sebepojetí se v souvislosti s předchozí dlouhodobou distanční výukou proměnil takřka u všech dětí, nejen u těch s již nastavenými podpůrnými opatřeními. Jistou individualizaci a specifické potřeby v učení měla náhle většina žáků a žákyň napříč všemi devíti ročníky. U mnohých se prohloubilo oslabení v oblasti koncentrace pozornosti, dětem klesala vnitřní motivace k učení, míra zodpovědnosti a práce schopnosti. Jako by již nebylo důležité pracovat ve škole tak, jak nejlépe dovedu. Výukové metody v předmětu Speciálně pedagogické péče proto záměrně propojovaly multisenzoriální přístup, skupinovou spolupráci, didaktickou hru i dramatizaci, činnostní učení i zážitkovou pedagogiku; jednotlivé činnosti byly vždy diferencovány.

Díky koordinované týmové spolupráci, zapojení kolegů, doučovatelů i asistentů pedagoga se nám podařilo zajistit kvalitní péči o mnohem větší počet žáků, než kolika bychom se běžně věnovali. Posílena byla i oblast podpůrné pedagogické intervence (doučování), ukázalo se, že mladší děti měly problémy způsobené především neukotvením si učiva, jeho nepravidelným procvičováním a nižší úrovní čtenářské gramotnosti. U starších žáků a žákyň se potíže objevovaly zejména ve schopnostech plánovat si práci, hospodařit s časem, využívat efektivní styly učení a dodržovat potřebnou psychohygienu.

I nadále byly naší primární náplní práce kompenzace a reedukace jednotlivých oblastí souvisejících s problémy v učení. Nejčastěji se jednalo o nápravu techniky hlasitého čtení s porozuměním a rozvíjením čtenářské gramotnosti jako takové, dále o rozvoj jemné motoriky se zaměřením na grafomotoriku, o posílení oslabeného zrakového či sluchového vnímání, dále pravolevé či prostorové orientace, též o prohlubování míry koncentrace pozornosti. Díky prezenční výuce náš tým soustavně pokračoval jak v logopedické prevenci, tak v péči o žáky a žákyne s odlišným mateřským jazykem. U několika dětí bylo třeba rozvíjet a podpořit oblast jejich matematických schopností, zejména vytvoření si představy čísla a algoritmu matematických operací. Specifickou oblastí se stala prevence problémového chování, které při dlouhodobějším opomíjení či bagatelizování problémů může vygradovat až v poruchu chování. Návrat do školních lavic, po roce sociálního covidového vakua, nebyl pro některé děti vůbec jednoduchý.

Speciálně pedagogická péče v naší škole zahrnuje i odbornou diagnostickou činnost. U nejmladších školáků se pravidelně realizuje depistáž, kdy jsou zjišťována příp. rizika v oblastech čtení a psaní. Dále probíhala pravidelná speciálně pedagogická diagnostika u dětí, u nichž byly individualizovaná pomoc pedagoga i podpůrná opatření 1. stupně vyhodnoceny jako nedostačující. Zejména u dětí na 1. stupni využíváme testové baterie DIB, které brněnská PPP vytvořila právě pro možnost speciálně pedagogické diagnostiky přímo v základních školách. V rámci diagnostiky nadání se děti ze 4. a 5. ročníku úspěšně zapojily do testování Invenio a jejich rozvoj v rámci PO 1. stupně bude koncepčně nastaven a realizován od nadcházejícího září.

V tomto školním roce měla významnou roli i metodická podpora a dlouhodobější spolupráce zejména s třídními učiteli, vyučujícími českého, cizího jazyka a matematiky. Pedagogové s námi

nejčastěji konzultovali vytváření individuálních vzdělávacích plánů, plánů individualizované pomoci pedagoga či pedagogické podpory. Dále jsme byly nápomocny při komunikaci se zákonnými zástupci dětí s problémy v učení či v chování, metodicky objasňovaly rozličné metody výuky, využití speciálních didaktických pomůcek a sdílení dobré praxe při naplňování doporučených podpůrných opatření. Opomenuta tak nebyla ani možnost odborných konzultací pro zákonné zástupce. Na jaře jsme pro zájemce z řad rodičů uspořádaly interaktivní workshop o problémech v učení a chování. Rodiče si jednak mohli vyzkoušet jednotlivé reedukační techniky, ale zejména konkrétní působ práce s mnoha didaktickými pomůckami.

Tým školních speciálních pedagožek pro změnu využíval konzultací a metodického vedení ze strany odborníků ze školských poradenských pracovišť (PPP, SPC) nebo otevřenou skupinu pro supervizi. Společně jsme nejčastěji procházeli přínosnost doporučených podpůrných opatření či realizaci navržených didaktických metod výuky v každodenní praxi. Všechny jsme absolvovaly několik webinářů, prezenčních seminářů a vzájemných hospitací v rámci sdílení si dobré praxe.

Výuka předmětu Speciálně pedagogické péče (a Pedagogické intervence) obvykle probíhá v odborné učebně, jejíž fundus již čítá více než čtyři stovky didaktických pomůcek a učebních materiálů. Nadstandardně vybavená učebna speciální pedagogiky je tak nepřímým důkazem, že oblast podpory dětí je pro naši školu jasná priorita.

7 Další údaje o škole

7.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy

7.1.1 Seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub, aj.

Spolek rodičů při Tyršově základní škole
Tori Brno – vedení sportovního kroužku juda
ČAFC Brno Židenice
Věda nás baví – vedení přírodovědného kroužku
Veselá věda – vedení přírodovědného kroužku
ŠSK při Tyršově základní škole – člen AŠSK ČR
SK Trops Brno – vedení kroužku atletiky

7.2 Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	2	22
Přírodní vědy	3	33
Sport, TV, turistika	5	72
Umělecké obory	2	19
Zdravotní, speciální pedagogika	0	0
Celkem	12	146



7.3 Účast školy v soutěžích

1. stupeň

Zebra se za tebe nerozhlédne – 2. třída – výtvarná soutěž Policie ČR

Olympijský víceboj

Empík naděluje 5. třída – výtvarná soutěž – 2. místo

Babylon aneb Rozumíme si? – městské kolo – 2. místo – Tobiáš Míček (5. třída)

Recitační soutěž – soutěž žáků I. stupně v rámci školy

Miniolympiáda – 4. třída

Železný empík – okresní kolo – 1. místo – Emma Jaďuďová, Jakub Šlegl, Filip Fejfuša (5. třída)

Matematický Klokán

Pangea

MATESO

Tělesná výchova:

Florbalový turnaj SBOŠ 2021 – (chlapci 8. a 9. tříd) – okresní kolo – 1. místo

Futsalový turnaj SBOŠ 2021 – okresní kolo

Mezitřídní vánoční turnaj – vybíjená (6. a 7. třídy), přehazovaná (8. a 9. třídy)

Soutěž ve futsalu (chlapci 6. a 7. tříd) – okresní kolo

Turnaj v basketbalu (dívkyně 6. a 7. tříd) – okresní kolo – 1. místo, krajské kolo – 2. místo

Turnaj v basketbalu (chlapci 8. a 9. tříd) – okresní kolo

Turnaj ve florbalu (chlapci 6. a 7. tříd) – okresní kolo

Turnaj ve florbalu (chlapci 8. a 9. tříd) – okresní kolo – 1. místo, krajské kolo – 4. místo

Olympijský víceboj

Matematika a informatika

Pythagoriáda – okresní kolo – 4. místo – Martin Šlegl (9. B)

Sudoku – městské kolo – 4. místo Roman Verner (6. B)

Pangea

Matematický Klokán

Matematická olympiáda Z6 – okresní kolo úspěšný řešitel – Dorka Bartoňková a Ondra Houška (6. C)

Matematická olympiáda Z7 – okresní kolo úspěšný řešitel – Timotej Čermák a Klára Jurečková (7. B)

Matematická olympiáda Z8 – okresní kolo úspěšný řešitel – Amálie Viktorová (8. B)

DigiMe – 3. místo Eliška Šafářová, Jáchym Kolář, Anna Ondroušková (9. B), Vanesa Kubátová, Andrea Nedvěďová, Tomáš Máhrischl (8. B) – dlouhodobý projekt, který zaštitovalo CVC Lužánky, žáci svoji práci prezentovali ve VidaCentru

Přírodovědné předměty:

Přírodovědný Klokán

Den přírodních věd – městské kolo – 5. místo vybraní žáci 7. tříd a 5. místo vybraní žáci 9. B

Biologická olympiáda – úspěšný řešitel okresního kola – Rea Coufalová (7. B)

Chemická olympiáda – okresní kolo – 15. místo – Lukáš Rada (9. B)

Hledáme mladého chemika

Zeměpisná olympiáda – postup do okresního kola – Matěj Uher (9. B)

Astronomická olympiáda

Den ptactva – 10. místo vybraní žáci 7. tříd

Into the wild – 1. místo – Jáchym Krejčí, Vojtěch Nedbálek, Jakub Krejčí (9. B)

Český jazyk a společenskovední předměty

Příběhy našich sousedů

Skrytá paměť Moravy

Dějepisná olympiáda

Olympiáda z Čj

Souboj čtenářů – čtenářská soutěž

Babylon aneb rozumíme si? – městské kolo – 1. místo Jolana Křivánková (7. B), 3. místo Klára Jurečková (7. B)



7.4 Školní akce

Projekty a projektové dny

- Integrovaná tematická výuka na podporu čtenářské a informační gramotnosti na 2. stupni
- 1. pololetí – Pravěk (6. tř. – Čj, D, Vv), Fyzikální veličiny (7. tř. – Fy), Holocaust (9. tř. – Čj, D, Ov)
- Státy Evropy (8. tř. – Aj, Z) tyto projektové dny probíhaly online, takže nebylo možné realizovat několik, bohužel těch nejlepších aktivit. Žáci dostali instrukce a pracovali více méně samostatně doma. Výsledkem projektu byly zeměpisné hrací karty typu Brainbox, ovšem jejich kvalita byla nevalná, vzhledem k tomu, že nebylo možné žáky průběžně kontrolovat a radit jim. Doufejme, že takto už se projektové dny nikdy realizovat nebudou
- 2. pololetí – Vědecká expedice (6. tř. – Čj, Inf), Botanika na přírodovědném kurzu (7. tř. Př, M), Sportovní den (8. tř. – Tv), práce na absolventských vystoupeních (9. třídy)
- Tyršův odznak zdatnosti – v rámci oslav k 90. výročí školy mají žáci 2. stupně možnost získávat body za plnění nejrůznějších úkolů v jednotlivých předmětech.
- V hodinách angličtiny bylo úkolem poskládat co nejvíce slov ze slovního spojení School's Birthday a napsat básničku na téma Tyrš, 90. narozeniny, atd.
- V českém jazyce – na nástěnce visel portrét J. A. Komenského a práce žáků 8. ročníku, které pojednávaly o způsobu vzdělávání v průběhu staletí. Žáci si mohli vyplnit křížovku, do níž zasazovali pojmy týkající se tohoto tématu. Po vylúštění tajenky KULDOVKA JE COOL získali body.
- Dalším úkolem bylo nakreslit komiks s historickou tematikou.
- V přírodovědných předmětech čekala žáky poznávačka pomůcek do fyziky a chemie, poznávání rostlin, udělat herbář listnatých stromů nebo natočit video na téma: Živly.

- eTwinning project – mezinárodní projekt jehož výsledek byl poté sdílen na platformě eTwinning. Tongue twisters – tvorba anglických jazykolamů a European week – oslava mezinárodního dne Evropy, komunikace s žáky z Francie a Polska a společná tvorba básniček na téma Evropa

1. stupeň

Divadelní a filmová představení

- Kubula a Kuba Kubikula – 2. třída – divadlo Radost
- Ronja, dcera loupežníka – 5. třída – divadlo Radost
- Kytice – 5. třída – divadlo Radost
- Pinocchio – 5. třída – divadlo Radost
- Operky – 1. třídy – divadlo Radost
- Pipi Dlouhá punčocha – 4. třída – divadlo Radost
- Jeden svět – 5. třída – projekce v rámci filmového festivalu – kino Scala.

Výukové programy a exkurze

- Učíme se venku – děti z 5. tříd na jeden celý den vyměnily školní lavice za učení se v lese, na louce...
- Empík cyklista – 4. třída – dopravní výchova – dopravní hřiště Riviéra
- Empík chodec – 3. třída – dopravní hřiště Riviéra
- Dopravní výchova – 2. třída – hřiště Zbrojovky
- Bezpečně nejen na kole – 5. třída – dopravní hřiště Riviéra
- Mobilní planetárium – 5. třída
- Beseda s paní Bezákovou – beseda s nevidomou paní pro žáky I. stupně
- Světový den laskavosti – žáci 5. třídy se zapojili do celorepublikového happeningu: Jsem laskavec a vytvořili Adventní kalendář pro Elišku
- Sv. Martin – 4. třída – tematická výuka o tradicích svátku sv. Martina (obřady, přísloví a zvyklosti) v online prostředí
- Pověsti Brna – 3. třída – vycházka po památkách Brna spojená s jeho pověstmi
- Hvězdárna a planetárium – 2. třída – výukový program Kouzelný útes
- Hvězdárna a planetárium – 1. třídy – výukový program Kouzelný globus
- Hvězdárna a planetárium – 4. třídy – výukový program Astronaut
- O čertovi – 5. třída – čtenářská celodenní dílna, úkoly vycházely z knihy P. Čecha
- Dušičky – 5. třída – bloková výuka s cílem vrátit generaci dnešních dětí slavicích Halloween k českým svátkům a tradicím na motivy písně D. Landy
- Lidový rok – 4. třída – Moravská galerie Místodržitelský palác
- Otevřená zahrada – 2. třída – Lipka
- Beseda o třicetileté válce – 5. třída – lektorovaná výuka o zajímavostech z doby obléhání Brna a ukázkou zbraní
- Zvířata v zimě – 2. třída – Lipka
- Pravěk – 4. třída – Anthropos
- Za sedmero řekami a devatero horami – 2. třída – Moravská galerie
- Výuka vlastivědy a přírodovědy – 4. třída – jeskyně Pekárna
- Jak se dělá galerie – 1. třídy – Pražákův palác

Ostatní

- Halloweenké vyučování – 2. třída – žáci prožili netradičně den v maskách a převlecích. Výuka byla kombinována s plněním zábavných úkolů a tvořením masek a podzimní výzdoby
- Předání Pamětního věnování od žáků 9. tříd do Slabikářů žákům 1. tříd
- Mikulášské nadělování – žáci 9. tříd v maskách Mikuláše, čertů a andělů procházeli třídami I. stupně a roznášeli s sebou radost a veselí
- Vánoční vycházka – 1. a 5. třídy – organizovaná aktivita celého I. stupně tematicky související s oslavami 90. výročí naší školy
- Vánoční besídka s tvořením – 2. třída – tematicky laděná výuka (vánoční zvyky a tradice, příběh o putování do Betléma), výroba hvězd z papírových sáčků, výroba jednoduchého papírového Betléma, rozdávání dárků
- Vánoční vystoupení – 5. třída – pásmo básniček se zimní a vánoční tematikou, dramatizace scénky Jak se vánočka dala pojistit proti připálení
- Bruslení – 2. a 5. třída
- Olympijský festival – 2. třída – návštěva Olympijského festivalu, Nová Zbrojovka
- Pravidelné čtení žáků 9. tříd žákům v 1. třídách – kniha Z deníku kocoura Modroočka
- Noc s Andersenem – 4. a 5. třídy – přespávací literární akce na téma život a dílo J. A. Komenského
- Knižní stromovnik – podpora čtenářství – celoškolní akce probíhající do konce šk. roku
- Beseda s vozíčkářem – 5. třída – beseda s panem z Paracentra Fenix. Děti se seznámily s anatómií páteře, rizikem a celoživotními následky úrazů a životě na vozíčku
- Hudební vystoupení žáků při slavnostním rozsvícení kuldovického vánočního stromu



Český jazyk a společenskovední předměty

- Záložky do knih – 6. třídy – mezinárodní projekt Knihovny Jiřího Mahena – během literárních hodin si žáci četli brněnské pověsti a tyto pověsti zpracovávali do podoby záložek. Záložky se vyráběly metodou lynoritu a poslaly se do školy na Slovensku.
- Den válečných veteránů – 6. A – vzpomínková akce ve spolupráci s organizací Post Bellum. Žáci vytvořili vlčí máky, které pak umístili na Moravském náměstí
- Volby na nečisto – 6. a 9. třídy – akce spojená s projektem Participativní rozpočet do škol. Výběr nejlepších návrhů v rámci uvedeného projektu měl v každé třídě proběhnout za pomoci hlasování. Tato příležitost byla využita, aby se žáci seznámili s procesem a průběhem voleb v ČR.

- Strašidelné příběhy – 6. třídy – ve spolupráci s cizími jazyky se žáci podíleli na výzdobě školy, a to v podobě strašidelných příběhů. Ty ozdobily školní chodby a týden tak stylově děsily všechny ročníky
- Doba bronzová – 6. B, C – přednáška o době bronzové, kde si žáci měli možnost osahat všechny přesné repliky zbraní, šperků a nástrojů z té doby
- Indie: země Bohů a buddhismu – 6. a 7. třídy – přednáška – seznámení se s bohatou kulturou Indie a žáci měli možnost si prohlédnout a osahat spoustu krásných autentických sošek, masek a rituálních předmětů
- Noc s Andersenem – žákyně a žáci 4. a 5. tříd putovali školou po osmi stanovištích, na kterých je čekali osmáci a devátáci, ti jim vysvětovali, co mají dělat a provázeli je celým dnem.
- Leonardovy stroje – 7. třídy, 8. A – výstava v Technickém muzeu
- Antický sportovní den – 6. třídy – žáci měli možnost na hřišti Bzzzukot si osahat všechny přesné repliky antických zbraní a vyzkoušet si tři olympijské disciplíny – hod oštěpem na cíl, běh se štítem a hod bronzovým diskem
- Tutanchamon – 6. B, C – výstava – brněnské výstaviště
- Brno-předměstí Vídně – 8. A – výstava umění 19. století v Místodržitelském paláci



Matematika a informatika

- M-exkurze na Zelný trh – šifrovací hra Brnomat
- M-exkurze – online šifrovací hra – testování ve škole – žáci se podíleli na tvorbě obsahu hry

Cizí jazyky

- Halloween – v rámci svátku Halloween žáci 9. a 8. ročníků psali strašidelné příběhy. Příběhy byly vystaveny na chodbách školy.
- English Christmas lessons – tradiční vánoční hodiny ochutnávka cukroví včetně „Traditional Christmas pudding“ a zpívání „English Christmas carols“

- Den frankofonie – 9. třídy (francouzštináři), na Pdf MU program plný her a soutěží, jejichž cílem bylo zvýšit v současné době upadající zájem o francouzský jazyk
- Projekty typu EduScrum: cílem všech projektů typu Edu Scrum je samostatnost, zodpovědnost za vlastní učení se a spolupráce v týmu. Ve všech projektech žáci dostanou poměrně obsáhlé zadání, které si musí přečíst, rozdělit si úkoly a postupovat tak, aby vše stihli v daném časovém limitu. Učitel monitoruje, pomáhá a kontroluje kvalitu hotové práce
- Maturita nanečisto – 9. třídy – konverzační dopoledne v anglickém jazyce

Přírodovědné předměty:

- Mobilní planetárium – 5. a 6. třídy – v sále školy – projekce filmu o vesmíru
- Exkurze SAKO online – 9. třídy – za pomoci připravených videí a online komentáře pracovnice společnosti SAKO provedla žáky celým areálem spalovny. Závěr exkurze byl vyhrazen pro dotazy, čehož žáci náležitě využili
- VIDA Escape game – 7. A – úniková hra v zábavném centru Vida. Úniková hra byla zaměřena především na smysly.
- Planeta Země 3000 – 7. třídy
- Národní muzeum Praha – 9. třídy – komentovaná prohlídka expozice v Sále minerálů a prohlídka výstavy Po stopách evoluce
- Zážitekový program v ZOO – 9. B – odměna za 1. místo v soutěži Into the wild
- Madagaskar – Adamův příběh pradávnej Lemurie – 7. třídy – projekce filmu
- NEPZ – Greenlife – přednáška na téma Kostarika – deštný prales – II. stupeň – v sále školy

Výchovy

- Mezinárodní mistrovství České republiky v badmintonu – LI-NING Czech Open 2021 – účast žáků jako diváků
- Art design fashion – výstava v Moravské galerii Uměleckoprůmyslového muzea

Školní družina

- Pasování prvňáčků na čtenáře – pro družinové děti z 1. třídy. Akce se uskutečnila v knihovně JM na Staré Osadě. Děti pasoval pan král, starosta Židenic Mgr. Aleš Mrázek za asistence 2 princezen.
- Tvoření – s paní knihovnicí Staňkovou z knihovny JM Stará Osada si žáci 2. třídy vytvořili zdobený rozvrh hodin.
- Poznáváme cizí země – v průběhu roku probíhaly přednášky z cyklu "Poznáváme cizí země" zaměřené na Čínu, Island, Španělsko
- Klub šikulek – tvoření z cyklu Klub šikulek. Žáci si za asistence paní knihovnice připravili v průběhu roku krásné adventní kalendáře, jarní květiny, záložky do knížek
- Karneval – tanec a zábavné soutěže v maskách
- Noc s Andersenem – zábavného odpoledne s Andersenem se konalo v knihovně Jiřího Mahena na Staré Osadě. Knihovna ve spolupráci se skauty si pro žáky naší školy připravili řadu zajímavých úkolů, které se tematicky týkaly Harryho Pottera

- Čarodějnická bojovka – školní dvůr se proměnil v čarodějnické doupe, do kterého byly pozvány všechny děti, které navštěvují školní družinu. Jejich úkolem bylo vysvobodit se z tohoto doupe splněním úkolů, které si pro ně čarodějnice připravili
- Divadelní představení – Tygríkovo štěstí

Školy v přírodě, výlety, adaptační kurzy

- Adaptační kurz 6. a 7. tříd – Hálův mlýn
- Adaptační kurz 8. tříd – Březová
- Lyžařský kurz – pro žáky 8. ročníku – RS Orientka ve Staré Vsi u Rýmařova
- Přírodovědný kurz pro 7. třídy – Zubří – žáci se během tří dnů v jednotlivých pracovních blocích naučili vnímat přírodu všemi smysly, pracovat s přírodninami, poznávat rostliny a listnaté stromy, spolupracovat při různých hrách, využít v praxi své dovednosti a hledat informace v odborné literatuře.
- Jak přežít dobu ledovou? – 5. třída – pobytový výukový program v Krásensku na Dražanské vrchovině
- Trosečníci – 5. třída – pobytový výukový program Lipka
- Ekocentrum Trkmanka – 2. a 4. třída – pobytový výukový program zaměřený na tematiku “Voda”
- Školní výlet – 1. třídy – Kunštát
- Školní výlet – 2. třída – Areál U mravence Lesíka
- Školní výlet – 6. A – dvoudenní výlet Sykovec
- Školní výlet – 6. B – dvoudenní výlet s přespáním ve škole, 1. den výlet podél říčky Bystřice, 2. den Znojmo
- Školní výlet – 6. C – dvoudenní výlet putování za stavbami Santiniho Žďár nad Sázavou, Křtiny
- Školní výlet – 7. B – dvoudenní výlet Sykovec
- Školní výlet – 8. A – dvoudenní výlet Bouzov
- Školní výlet – 8. B – třídní výlet Ostružná
- Školní výlet – 9. A – třídní výlet Příbor
- Školní výlet – 9. B – čtyřdní výlet Nesměř



Akce ke dnům třídního učitele na konci šk. roku:

- 1. třídy, 2., 4., 5. třída – Tajemství staré Bambitky 2 – kino Scala
- 3. třída – Jak se dělá galerie Pražákův palác
- Sportovní den pro žáky I. stupně – žáci 8. tříd si připravili pro žáky I. stupně v rámci jejich projektového dne spoustu her a sportovních soutěží
- 6. A – výlet na Brněnskou přehradu, na hřiště Bzzzukot
- 6. B – Permonium Oslavany, výlet do Zamilovaného hájku
- 6. C – bowling, piknik v parku
- 7. A, B – Sluneční lázně Maloměřice, laser game
- 8. A – Aquapark Žabčice
- 8. B – laser game, motokáry
- 9. A – grilování v líšeňské rokli
- 9. B – paintball
- 6. A, 8. B, 9. B – přespání ve škole



7.5 Spolupráce školy s dalšími subjekty

- Spolupráce se Školskou radou a Spolkem rodičů při Tyršově ZŠ
- Spolupráce s OŠML MMB – MAP II. – ředitelka školy je vedoucí pracovní skupiny pro matematiku
- Projekt iKAP – zajímavé aktivity a školení, která mají podporovat polytechnické vzdělávání v matematické a čtenářské gramotnosti
- Jsme Fakultní školou PdF MU Brno a spolupracujeme na průběžných a souvislých praxích studentů.
- Škola je členem sítě Brněnských otevřených škol
- Spolupráce s Nakladatelstvím Nová škola – ověřování a tvorba učebnic
- Spolupráce s řediteli brněnských základních škol – manažerská setkání, sdílení praxí
- Spolupráce s KJM na Staré Osadě – Pasování prvňáčků, Seznámení s knihou, besedy
- NEPZ – besedy k záchraně pralesů – nejbohatší systémy planety Země – získali jsme certifikát pro Tyršovu ZŠ (finanční podpora).
- Jsme zapojeni do projektů Mléko do škol, Ovoce do škol.
- Lipka, Rychta, ZOO Brno.
- Sběr papíru, plastů
- Domov seniorů Ludmila
- Podané ruce, MP Education, Policie ČR, Hope 4Kids, Presafe, Anabell



7.6 Účast žáků a pedagogů na životě obce

- Dny otevřených dveří
- Rozsvěcování Vánočního stromu na školním dvoře
- Domov seniorů Ludmila – žáci 1. tříd vytvořili vánoční přání, která byla seniorům zaslána (osobní účast vzhled k pandemické situaci nebyla možná)
- Zahradní slavnost pro rodiče, bývalé žáky a pedagogy školy
- Organizace celobrněnské matematické soutěže pro žáky 5. tříd MATEŠO
- Organizace celobrněnské soutěže ve čtenářské gramotnosti Babylon aneb Rozumíme si? pro žáky 5., 6., a 7. tříd.
- Předání peněžitého daru ZŠ Hrušky

7.7 Akce Žákovského parlamentu, Spolku rodičů

- Dýňování – akce Spolku rodičů Tyršovy ZŠ – dlabání a zdobení dýní a spousta zábavy
- Májové radovánky – akce Spolku rodičů Tyršovy ZŠ na téma: ŽELVÍ SLAVNOST – odpoledne plné her a zábavy
- Barevné vysvědčení – tradiční soutěž jednotlivých tříd tentokrát na téma "90"
- Běh do schodů – soutěž pro žáky 2. – 9. třídy
- Coolstein – vtipná vědomostní soutěž z prostředí školy pro všechny zájemce z řad žáků druhého stupně. Probíhala formou tajenkové křížovky. Otázky byly zaměřeny na prostředí školy i zaměstnance a důležitou roli zde hrál všeobecný postřeh a přehled o škole a jejím dění.

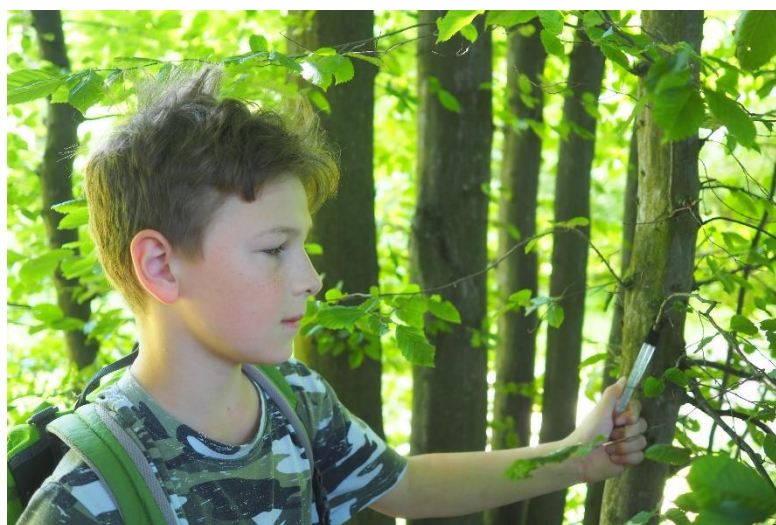
- Coolsteinek – pohádková soutěž pro děti ze 2. – 5. tříd. Po dobu celého týdne děti hledaly po škole kartičky s otázkami zaměřenými na pohádkový kouzelný svět a vyplňovaly lušticí arch
- Jarní putování – soutěže a disciplíny k oslavě Dne Země na školním dvoře pro děti I. stupně
- Participativní rozpočet do škol
- Lízátka pro nemocnici – sbírku lízátek pro pacienty Kliniky dětské onkologie v Dětské nemocnici
- Láska není retro – akce k oslavě sv. Valentýna – fotokoutek, valentýnky a přáníčka
- Batůžkový projekt pro Mary's Meals – charitativní sbírka školních aktovek a batohů (včetně jejich základního vybavení) pro děti z afrického Malawi
- Návštěva za panem náměstkem P. Hladíkem na MMB – pan náměstek P. Hladík předal dětem parlament'ácké mikiny. Popovídal jim o své práci a participativním rozpočtu města Brna, zodpověděl jim všechny dotazy
- Perníčky pro Elišku – charitativní prodej vánočních perníčků, které napekli děti, rodiče a příznivci školy. Výdělek byl vložen na transparentní účet naší žákyně E. Spurné
- Perníčková fotosoutěž – proběhla ve čtyřech kategoriích, a to nejperníčková chaloupka, nejkrásněji nazdobený perníček, nejvánočnější perníček a nejtípnější perníček
- Děti dětem – sbírka hraček pro děti, které před válkou z Ukrajiny uprchly do Brna
- Ponožková výzva – proběhla v rámci světového dne Downova syndromu, šlo o obléknutí si dvou rozdílných ponožek
- Barevný týden – celá škola se oblékla do barvy, která byla daná pro každý den v týdnu



8 Podpora školy ze strukturálních fondů

8.1 Projekty OP VVV

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.



Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	99 999 561,56 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.



Název projektu a registrační číslo projektu	Personální podpora a vzdělávání pedagogického sboru a žáků Tyršovy ZŠ, Brno, Kuldova 38 – III. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018495
Délka trvání projektu	září 2020 – srpen 2022
Operační program	OP VVV
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	a) žadatel
Celková výše dotace	757 100 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Ano,
Stručný popis projektu	Vzhledem ke stávajícím potřebám žáků školy je prioritou zaměřit se na personální posílení Školního poradenského pracoviště, které zajišťuje kvalifikovanou pomoc žákům se SVP. V rámci školního poradenského pracoviště poskytnout dočasnou personální finanční podporu pro fungování speciálního pedagoga a školního asistenta, kteří budou provázaně spolupracovat nejen mezi sebou, ale i s jednotlivými vyučujícími. Dalším členem týmu se stane sociální pedagog, který bude pracovat s třídními kolektivy. Cílem bude poskytnout žákům šance na maximální rozvoj jejich potenciálu. V neposlední řadě zařazujeme také projektové dny pro žáky. Žákům nabízíme kroužky – čtenářský, anglický a badatelský kroužek.



8.2 Další projekty



Zahraníční inspirace pro rozvoj čtenářské, matematické a infromatické gramotnosti

V červnu 2020 škola získala grant na projekt s názvem „**Zahraníční inspirace pro rozvoj čtenářské, matematické a infromatické gramotnosti**“ v rámci projektu Erasmus+, číslo projektu 2020-1-CZ01-KA101-077986.

Erasmus+ je programem EU pro oblast vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu na období 2014-2020. Opatření v oblasti vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu mohou významným způsobem pomoci reagovat na socioekonomické změny, tedy klíčové výzvy, kterým bude Evropa čelit na konci tohoto desetiletí. Přispějí také k implementaci evropské politické strategie v oblasti růstu, zaměstnanosti, sociální rovnosti a sociální inkluze.

Program Erasmus+ slouží k podpoře úsilí programových zemí efektivně využívat potenciál talentovaných Evropanů a společenskou prospěšnost celoživotního vzdělávání. Zdůrazňuje propojení formálního vzdělávání a neformálního a informálního učení v celé oblasti vzdělávání, odborné přípravy a mládeže. Program také pomáhá rozšiřovat možnosti spolupráce a mobility v partnerských zemích, zejména v oblastech vysokoškolského vzdělávání a mládeže.

Během realizace projektu vycestuje 6 pedagogických pracovníků naší školy do Polska. Během sedmidenního pobytu navštíví školy, školská zařízení a další instituce k získání zkušeností souvisejících s cíli projektu.

Realizace: 31. 12. 2020 - 31. 12. 2021





Projektové učení ve výuce cizího jazyka

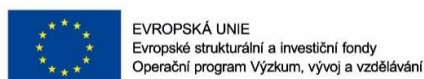
V dubnu 2022 škola získala grant na projekt s názvem „Projektové učení ve výuce cizího jazyka“ v rámci projektu Erasmus+, číslo projektu 2021-2-CZ01-KA122-SCH-000041919.

Účelem mobility financovaných z programu Erasmus+ je poskytnout jednotlivcům příležitost k učení a podpořit internacionalizaci a institucionální rozvoj škol a dalších organizací v oblasti školního vzdělávání. Konkrétně je cílem této akce posílit rozměr výuky, zvýšit kvalitu výuky a učení ve školním vzdělávání a přispět k vytvoření Evropského prostoru.

Program Erasmus+ slouží k podpoře úsilí programových zemí efektivně využívat potenciál talentovaných Evropanů a společenskou prospěšnost celoživotního vzdělávání. Program podporuje sdílení a předávání osvědčených postupů při výuce a rozvoji škol. Program také pomáhá rozšiřovat možnosti spolupráce a mobility v partnerských zemích.

Během realizace projektu vycestovali 4 pedagogičtí pracovníci naší školy do Dublinu. Během sedmidenního pobytu vyučující absolvují kurz projektového vyučování. Účastníci kurzu se seznámí s případovými projekty, které bude možné použít a integrovat do výuky a vytvoří vlastní plány hodin projektové výuky.

Realizace: 1. 1. 2022 - 31. 12. 2022



jihomoravský kraj

Implementace KAP JMK II

Klíčová aktivita „**Podpora gramotností**“, část „**Matematická gramotnost**“ je realizována v rámci projektu Implementace KAP JMK II, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017177 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, s finanční podporou z Evropské unie a Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy.

Aktivita jsou realizovány Jihomoravským krajem ve spolupráci s JCMM, z. s. p. o. jako partnerem a budou probíhat od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2023.

Hlavním úkolem je prostřednictvím profesního rozvoje pedagogů matematiky zvyšovat matematickou gramotnost žáků, jejich motivaci, a především rozvíjet matematické znalosti a dovednosti tak, aby je efektivně využili v praxi. Toto vzdělávání pedagogů bude realizováno formou vzdělávacích aktivit M-konzultačního a poradenského centra, matematických dílen, jednodenních přípravných matematických soustředění pro nadané žáky, exkurzí a kroužků matematiky pro žáky. Nově vytvořené materiály budou k dispozici na platformě M-výukové materiály.

Naše škola je do projektu zapojena jako partner a ředitelka školy působí v projektu na pozici matematického poradce pro okres Brno-město.

DigiMe

Od školního roku 2020/2021 je naše škola zapojena do projektu **DigiMe (Digitální & mediální kompetence pro žáky a učitele)**, který má za úkol posílení konkurenceschopnosti přeshraničního hospodářského území pomocí inovativních vzdělávacích nabídek. Tento projekt, z programu Interreg V-A Rakousko - Česká republika, nám nabídl český partner projektu Lužánky - středisko volného času Brno. Do školy nám byla zapůjčeny nové 3D tiskárny - Original Prusa SL1 a FlashForge Adventurer 3, dále materiál pro tisk a stavebnici Lego Mindstorm. Projektu se za naši školu účastní skupina žáků z devátých a osmých tříd, kteří se budou během roku snažit zrealizovat své vymyšlené projekty a poté i prezentovat před ostatními školami, které jsou zapojeny do projektu.

DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ŠKOL

REALIZACE INVESTICE 3.2.3 NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY

Investice reaguje na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19.



9 Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2020/2021

9.1 Škola

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38

9.2 Školní metodik prevence

Mgr. Silvie Frimlová

9.3 Podmínky školy

Minimální preventivní program byl vypracován v září 2021 a byli s ním seznámeni žáci, zaměstnanci školy i rodiče žáků.

Minimálně preventivní program je zaměřen na zlepšování vztahů ve třídě, komunikaci se spolužáky, na prevenci všech patologických jevů (kyberšikany, netolismu, šikany, rizikového užívání návykových látek, rizikového sexuálního chování, poruch příjmu potravy apod.)

Preventivní programy jsou realizovány jednak externími lektory, dále v průběhu vyučování svými učiteli, na 2. stupni převážně v předmětu výchova ke zdraví a přírodopisu. Velkou část preventivních aktivit vykonávají třídní učitelé ve svých třídnických hodinách – vztahy ve třídě, šikana, kyberšikana, záškoláctví, dále školní psycholog a sociální pedagog.



9.4 Co se podařilo

Na začátku roku se nám podařilo realizovat adaptační programy pro třídy 5, 6, 7, 8. Proběhly všechny výlety, školy v přírodě, LVK, přírodovědný kurz. Nabídlí jsme velké množství kroužků, soutěží, využití volného času. Podařilo se nám dobře propojit spolupráci ŠPC (školní psycholog, výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence, školní asistenti, sociální pedagog). Daří se nám propojovat žáky 1. a 2. stupně (čtení pro 1. třídu, sportovní den pro 1. stupeň, akce žákovského parlamentu a další). Pokračuje dobrá spolupráce s OSPOD Židenice a neziskové organizace IQ Roma.

Daří se nám pořádat akce pro žáky i rodiče ke zlepšení komunikace. Pokračujeme v zákazu mobilních telefonů nejen ve škole, ale i na všech akcích pořádaných školou. Daří se nám zamezovat zneužívání návykových látek ve škole a snížilo se i záškoláctví.

Zapojili jsme se do projektu organizace PRESAFE. Tato organizace nám nabídla několik filmů zaměřené na primární prevenci např. užívání alkoholu, tabáku, shopaholismus, syndrom týraného, zneužívaného dítěte, poruchy příjmu potravy, šikana, domácí násilí, stalking... Filmy byly promítány převážně v třídnických hodinách. Na filmy navazoval krátký dotazník a následná diskuse s vyučujícím.

Preventivní programy od organizací, které je nabízejí, se nepodařilo plně realizovat z důvodu covidové situace – karantény tříd a nemocnost učitelů i žáků. Teprve od března se situace stabilizovala. Přesto žáci prošli těmi to programy:

- Vztahy ve třídě, komunikace, prevence psychických problémů – 1., 5. třída
- Projevy šikany a agrese – 1. třídy
- Kyberšikana, netolismus a rizika sociálních sítí – 2., 3., 4., 5., 8. a 9. třídy
- Poruchy příjmu potravy – 6. třídy
- Prevence užívání návykových látek – 7. třídy
- Dopravní výchova – 1. stupeň

9.5 Co se nedaří

- Stále hledáme kvalitní preventivní programy od jednotlivých organizací. Jejich, ale velmi málo, žáci je hodnotí spíše negativně. Velmi dobře byly od pedagogů hodnocené programy od společnosti Hope 4Kids a pobytové programy v ekologických centrech Lipka, Rychta.
- Jako dobré byly označeny programy od Policie ČR týkající se dopravní výchovy a drogové prevence.
- Průměrně byly hodnoceny programy od společnosti Podané ruce a Anabell



9.6 Na co se zaměříme v příštím roce

Rádi bychom realizovali kvalitní preventivní programy, akce školy a workshopy pro rodiče. Musíme zapracovat na zlepšování vztahů mezi žáky v kolektivu, na jejich komunikaci mezi sebou (častá vulgarita), potlačit zneužívání sociálních sítí a ničení školního majetku. Zlepšit komunikaci mezi rodiči a školou v některých případech (nedostupná telefonní čísla, špatná adresa, nezájem o prospěch žáků, absence na hovorových hodinách a třídních schůzkách). Dále je důležité zapracovat na motivaci učitelů i žáků realizovat preventivní programy a brát je jako pomoc a ne jako nutnost.

9.7 Mapování nežádoucích jevů na školách:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	2	1					2		
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)		1					1		
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)									
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)							1		1
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)									
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)									
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)									
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)								1	
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)				1					
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)									
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)									
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)									
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)									
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)									
Kriminální chování – přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)									
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)									
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>									1
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)									
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)									
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)									
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)									

11 Zhodnocení

11.1 Metodické zařizení 1. stupně

Tento školní rok jsme se snažili nastavit tak, aby si děti na 1. stupni co nejvíce zase zvykly na běžný režim školní docházky, pravidelnou práci ve škole, dodržování nastavených školních pravidel a zároveň jsme chtěli nabídnout dětem rok plný aktivit, zážitků, netradičních forem výuky, školních výletů, exkurzí, účastí v různých soutěžích ať už v rámci školy nebo města, rok plný kulturních zážitků a prožitých pohodových chvil se spolužáky. Věřím, že se nám to podařilo a děti budou na těchto 10 měsíců vzpomínat s úsměvem na tváři.

Začátek nebyl jednoduchý a v průběhu celého září jsme museli vyvinout velmi intenzivní snahu o stmelení kolektivů ve třídě, posílení pracovní morálky, sociálních vazeb mezi dětmi. V dalších týdnech se nám podařilo nastartovat pohodovou atmosféru, jakou jsme si představovali pro svou práci a pustili se do aktivní výuky. A že toho nebylo málo...

Zúčastnili jsme se výtvarné soutěže Zebra se za tebe nerozhledne, kterou pořádala Policie ČR (2. tř.) nebo soutěže Empík naděluje (5. tř. získala 2. místo v městském kole), posilovali jsme u dětí znalost dopravní výchovy (Empík chodec – 3. tř.), Empík cyklista (4. tř.), akce Bezpečně nejen na kole (5. tř.), 2 smíšená tříčlenná družstva ze 4. a 5. tř. se úspěšně zúčastnila akce Železný Empík, kterou organizovala Policie Brno pro okresy Brno město a Brno venkov, kde obsadili naši malí sportovci ve své kategorii krásné 1. místo! Tyto akce probíhaly na naší školou hojně navštěvovaném Dopravním hřišti na Riviéře.

Po celý rok jsme se snažili dětem zpříjemnit výuku v různém duchu – Halloweenské, Svatomartinské nebo Mikulášské učení, pátáci si užili Světový den laskavosti a vyzkoušeli Mobilní planetárium, ostatní třídy se zase vydaly přímo do našeho krásného brněnského planetária, aktivně jsme navštěvovali Divadlo Radost, kam je radost chodit :-). Pátáci se pravidelně v podzimních měsících účastnili výuky mimo budovu školy v projektu Učíme se venku, kde naplno prožívali napříč různými výukovými předměty tématy jako např. pravopis a hantec, rostliny, bezobratlí, husitství, stromy, dramatizace, vyjmenovaná slova atp. V předvánočním čase jsme nechyběli u Slavnostního rozsvícení našeho školního stromečku a několik dětí z 1. stupně zde vystoupilo s krátkým hudebním programem. Advent jsme si naplno užili ve všech třídách a celé těšení vygradovalo na vydařených třídních vánočních dílničkách a besídkách.



Snažili jsme se také o posílení fyzické kondice u dětí, aktivně jsme se zapojili do celostátního projektu Olympijský víceboj, některé třídy se vydaly bruslit (např. Salesko v Líšni – 2. tř., kluziště na Lesné – 5. tř.), v rámci projektového dne věnovaného ZOH si děti vyzkoušely sporty na Olympijském festivalu na Nové Zbrojovce (2. tř.).

Zaměřili jsme se i na poučné besedy, např. s paní Bezákovou, která nám nastínila, jak vypadá život nevidomých, žáci 5. třídy poznali obtížnosti života vozíčkáře, všechny třídy se zúčastnily různých přírodovědných výukových programů (např. Zvířata v zimě – 2. tř.), besedy zaměřené na

historická témata (5. tř.), návštěva Anthroposu a jeskyně Pekárna – (4. tř.), výukové programy v Otevřené zahradě...

Tento školní rok nám konečně umožnil uskutečnit Dny otevřených dveří v 1. třídě včetně konzultací rodičů s pedagogem, klasický zážitkový Zápis do 1. tříd na večerníckové téma Rumcajs, Manka, Cipísek.

Nezapomínali jsme ani na posilování čtenářské gramotnosti. V tomto nám velmi pomáhá kvalitně vybavená školní knihovna pro 1. stupeň, do které pravidelně 1x za rok díky finanční podpoře Spolku rodičů naší školy můžeme zakoupit atraktivní knižní novinky. V letošním roce se nám podařilo ji opět trochu prostorově i obsahově rozšířit. Děti si pravidelně 2x týdně mohou knihy zapůjčit, o výpůjčky se výborně starali páťáci pod vedení p. uč. Standarové.

Jednou ze čtenářských dílen v rámci Světového dne Downova syndromu se žáci 5. tříd věnovali knize M. Drijverové Domov pro Mart'any. Musíme zmínit i zapojení ostatních tříd do Ponožkové výzvy. Další aktivitou posilující čtenářství dětí na Kuldovce byla akce Stromovník nebo organizované knižní Bingo. Velký ohlas mělo také znovuzavedení recitační soutěže, které proběhlo na jaře ve školním kole a o účast v recitování byl mezi dětmi velký zájem, což nás přesvědčilo o smysluplnosti konat školní kolo každoročně. Další povedenou aktivitou byla na začátku dubna Noc s Andersenem pro 4. a 5. tř. a nesla téma život a dílo J.A. Komenského (8 stanovišť v interaktivním duchu, na půdě naší školy). Máme za sebou opět vydařený ročník.

Naše MZ připravilo pro ostatní kolegy také něco málo příležitostí se trochu odreagovat (např. oslava Dne učitelů v restauraci Havana v Líšni, zprostředkování návštěvy MDB na představení My Fair Lady (ze Zelňáku), pomáhalo zpříjemnit Zahradní slavnost na dvou stanovištích.

Sociální a preventivní programy, které mají za úkol posílit vztahy mezi dětmi, umožnit jim zorientovat se v sobě samém a které pečlivě pro děti vybíráme, byly zaměřené na důležitá témata (např. sociální síť, záškoláctví, nebezpečí drog, kyberšikana, bezpečné užívání chytrých telefonů a tabletů, jak se chránit v nebezpečných situacích atp.). Pro jejich realizaci jsme využili sdružení Podané ruce, velký ohlas měla i organizace Hope4kids. V příštím roce budeme ve spolupráci pokračovat.

Naši prvňáčci během roku navázali spojení s žáky 9. tříd, uskutečnili několik příjemných stmelovacích setkání (1. září a na oplátku 30. června se navzájem doprovodili při vstupu a odchodu ze školy, došlo ke krásným věnováním včetně obrázků od devátáků do prvňáčkovských Slabikářů, pravidelnému společnému čtení...).

Musíme zmínit i účast na soutěžích Babylon aneb rozumíme si?, Mateso, Logická olympiáda, Pythagoriáda a Miniolympiáda, ve kterých se našim žákům daří. V letošním roce se také úspěšně umístilo ve školní talentové zkoušce do 6. ročníku třídy s rozšířenou výukou 8 šikovných záček z 5. třídy.

Během celého školního roku jsme přicházeli s novými podněty a nápady, které přinesly zkvalitnění výchovné i vzdělávací práce na 1. stupni. Uskutečnili jsme řadu školních výletů i vícedenních pobytů (Lipka – Jezírko, Trkmanka Velké Pavlovice). Odměnou nám byla pozitivní zpětná vazba od rodičů i žáků.

Spolek rodičů v čele s p. Netouškovou spolupracuje s MZ velmi dobře, snaží se podpořit svým finančním příspěvkem nebo přímo realizací balíčku na mikulášskou nadílku, přispěje i na dárky pro šikovné pracanty z řad parlamentáků, dárky pro děti na školní třídní akce atp.

Vzájemné hospitace a pravidelná školení členek MZ jsou samozřejmostí a v mnohých případech jsou velmi přínosné pro naši praxi.

Dále musíme zmínit dobře odvedenou práci pedagogů, kteří vedou Žákovský parlament a se kterým 1. stupeň úzce spolupracuje, musíme zmínit např. sbírku 1 087 lízátek pro nemocné děti v Dětské nemocnici a další.

Pro přehlednou orientaci v učebních pomůckách nám nadále slouží digitální inventarizace pomůcek. Ze strany vedení školy trvá ochota pro nákup nových a modernějších pomůcek, díky kterým se nám daří připravit pro děti kvalitní, pestrou a zajímavou výuku. Uvítali jsme instalaci

dvou interaktivních panelů v 1. a 2. třídě a budeme se těšit na technické vylepšení i v ostatních třídách, protože se snažíme s žáky pravidelně pracovat podle interaktivních učebnic prověřených nakladatelství.

U dvou pedagogů z 1. stupně probíhaly úspěšně pedagogické praxe vysokoškolských posluchačů PdF MUNI.

V letošním roce pokračoval v režimu 1 hodina týdně blok pro vybrané žáky 2., 3., 4. a 5. tříd. Stále hledáme optimální nastavení této aktivity, abychom mohli uskutečňovat kvalitní podporu u nadaných žáků. V rámci inkluze jsme navázali úzkou spolupráci s MŠ a ZŠ Kociánka, která nám byla nápomocna se začleněním jedno žáka v 1. třídě do základního vzdělávání a ukázala nám cestu, jak ho můžeme speciálně vzdělávat.



V tomto školním roce proběhlo již několik akcí, které se nesou v duchu oslav 90. výročí založení naší školy. Napříč různými výukovými předměty plnili žáci 1. stupně 15 disciplín, které byly nějak spjaty s číslem 90, na vysvědčení pak čeká na ty nejuspěšnější získání Tyršova odznaku zdatnosti. V prosinci jsme si užili Vánoční vycházku na Karáskovo náměstí, kde byla pro zúčastněné děti z 1. stupně připravena pexesová výzva Najdi si svou dvojici a vytvoř díky ní číslo 90.

11.2 Metodické zařízení asistentů pedagoga

Asistenti pedagoga velice úzce spolupracují se svým třídním učitelem, se kterým plánují a organizují nejrůznější akce pro žáky a také se jich účastní. Navrhují a realizují projekty, vytváří různé učební pomůcky a samostatně vyhledávají další náměty k práci s žáky. Taktéž se velice intenzivně podílí na podobě výchovně vzdělávacího procesu žáků, podněcují pohodovou, přátelskou a pracovní atmosféru ve třídě, podporují všechny žáky v pracovním nasazení, ale i individuálně pracují s jednotlivci. AP se začínají hojně přesouvat i do odpoledních hodin a významnou měrou pomáhají s dětmi ve ŠD. Intenzivně spolupracují s vychovatelkami jednotlivých oddělení a pomáhají s podporováním pozitivního klima v ŠD.

V letošním školním roce se postupně rozvolňovala opatření spojená s Covid 19 a práce všech zaměstnanců se začala vracet do tradičních postupů a asistenti pedagoga mohli celý rok přímo pracovat se všemi žáky a třídními kolektivy a podporovat pozitivní klima tříd a kamarádské vztahy v ní. Začátkem roku asistenti velkou měrou pomohli s každotýdenním testováním žáků na Covid 19 a intenzivně žáky motivovali k dodržování opatření do jejich celkového zrušení.

S postupným rozvolňováním opatření se mohly začít organizovat akce, jak pro děti, tak rodiče nebo zaměstnance. V pololetí ještě s menšími úpravami a od druhého pololetí už téměř naplno. Žáci 4. třídy mohli celý rok v doprovodu AP jezdit dodatečně na plavání a také na projekt Empík cyklista. Asistenti doprovázeli svoji třídu v průběhu roku na několik exkurzí a výletů i vícedenních výletů, které pro žáky v každé třídě pomohli zorganizovat ve spolupráci s TU. AP pro žáky

zorganizovali v průběhu školního roku hned několik akcí. V pololetí to byla vědomostní soutěž Coolstein pro 2.stupeň a Coolsteinek pro 1. stupeň. Starší žáci luštili vtipnou vědomostní tajenku z prostředí školy a mladší žáci zase plnili pohádkový kvíz. V polovině dubna nachystali asistenti pro děti 1. stupně na dvoře akci Jarní putování – různé soutěžní, vědomostní, zábavné a netradiční aktivity vztahující se k oslavám Dne Země. Na konci května ve spolupráci s Žakovským parlamentem jsme zorganizovali soutěž v běhu do schodů, kterou jsme pouze přesunuli z tradičního času pololetí. Těšilo nás, organizování akcí i pro rodiče, jakou byla například Zahradní slavnost, které jsme se také zúčastnili a vypomohli na přípravách. Pro kolegy již tradičně pořádáme, ve spolupráci se ŠD a PK M, večírek k ukončení školního roku, kde se loučíme s odcházejícími kolegy a příjemně se naladíme na prázdniny. Letos se uskutečnil ve stylu “zlatá 90” a vydařil se na výbornou.



11.3 Předmětová komise cizích jazyků

Jako každý rok jsme se snažili žákům nabídnout co nejpestřejší aktivity především v rámci výuky a podporovat tak jejich zájem o studium jazyků. Letošní školní rok už naštěstí probíhal standardně prezenčně, takže jsme mohli s dětmi zrealizovat naše tradiční aktivity jako např. Halloween party s psaním černých historek, Christmas party s ochutnávkou Christmas pudding, “maturitu nanečisto” v podobě konverzačního dopoledne s tradičním černým čajem s mlékem a sušenkami. Všichni učitelé, kteří se přišli na konverzační dopoledne podívat, byli velmi příjemně překvapeni vysokou jazykovou úrovní našich devátáků.

V letošním roce se nám téměř ve všech skupinách na 2.stupni podařily zrealizovat projekty EduScrum. Cílem projektů EduScrum je především samostatnost žáků, zodpovědnost za vlastní učení se a spolupráce v týmu. Ve všech projektech žáci dostali poměrně obsáhlá zadání, která si museli přecíst, “vytáhnout” si z něj vlastní úkoly, rozdělit si je v rámci týmu a postupovat tak, aby vše stihli v daném časovém limitu. Projekty byly povedené, žáci pracovali samostatně a velmi dobře. Následná zpětná vazba ukázala, že tento typ výuky je i hodně bavil.

Domníváme se, že projektový způsob výuky je jeden z nejefektivnějších. Proto si PK CJ v letošním školním roce podala žádost Erasmus na kurz projektové výuky v Dublinu. Žádost byla schválena, takže čtyři členky naší PK vyjely v srpnu na kurz.

11.4 Předmětová komise matematiky a informatiky

Během školního roku se naší předmětové komisi, vzhledem k pandemii koronaviru, povedlo zorganizovat všechny matematické i inforatické soutěže. U většiny soutěží proběhlo školní kolo, kterého se zúčastnili žáci dobrovolně, přímo ve škole. U vyšších kol soutěží byly některé řešeny online formou. Žáci se v soutěžích umístovali na velmi dobrých místech a výborně reprezentovali školu. Povedlo se také realizovat projektové dny, kde je projekt 6. tříd zaměřen na tvorbu prezentací a prezentování. Žáci 8. tříd během roku několikrát pomáhali při výuce M i Inf žákům z 5. třídy – stanoviště s úkoly, krátké úkoly z M připravené v prezentaci, ukázky prezentací a prezentování.

Během roku členové komise zkontrolovali podle nového RVP náš ŠVP. V předmětu Inf bylo nutné vytvořit pro tento předmět zcela nové osnovy tak, aby splňovaly požadavky MŠMT. V květnu se tři členové PK účastnili stáže na základních školách v Polsku v rámci projektu Erasmus+.

Zapojili jsme se také v rámci projektu iKAP několika zajímavých školení, která mají podporovat polytechnické vzdělávání matematické a čtenářské gramotnosti. Ve spolupráci s družinou a asistenty naše komise organizuje rozloučení všech zaměstnanců se školním rokem, které má téma Zlatá 90.

11.5 Předmětová komise přírodovědných předmětů a praktických činností

Počátkem roku bylo však nutné znovu nastavit pravidla hodnocení, komunikace, vedení sešitů a vzájemné spolupráce v hodinách. Pro žáky bylo zpočátku velmi obtížné zkoncentrovat svoji pozornost a velké rozdíly také byly v nabytých znalostech a dovednostech. Proto první měsíce školního roku byly zaměřeny na opakování pojmů a vytváření vzdělávacích návyků.



Výuka byla v letošním roce doplněna prezenčními soutěжами, akcemi, výlety a kurzy, kde bylo nutné dbát především na dodržování přiměřené komunikace. Akce i soutěže byly vydařené, přírodovědný kurz jsme mohli letos uskutečnit a děti byly velmi nadšené. V některých soutěžích žáci byli velmi úspěšní, například v Into the Wild, kde získali 1. místo.

V rámci hodiny výchovy ke zdraví jsme také zařadili primárně preventivní programy, které jsou nedílnou součástí Minimálního preventivního programu naší školy.



11.6 Předmětová komise českého jazyka a společenskovedních předmětů

Předmětová komise českého jazyka a společenskovedních předmětů uspořádala ve školním roce 2021/2022 celou řadu akcí, a to jak pro žáky, tak i pro rodiče a širší veřejnost. Mezi nejzdařilejší akce lze počítat tradiční akce jako soutěž ve čtenářské gramotnosti Babylon, která proběhla po dlouhé době prezenčně, nebo Noc s Andersenem, na které participovali žáci 8. a 9. ročníků a také absolventi. Z dalších akcí je třeba zmínit Záložky do knih, kde si jako každý rok naši žáci vyměnili záložky do knih se slovenskými žáky. Kromě těchto akcí byly pro žáky uspořádány kroužky přípravy na přijímací zkoušky, projektové dny, návštěva Anthroposu a řada dalších drobnějších podniků, naši žáci se také v rámci dějepisu objevili v Událostech v regionech při příležitosti připomínky Dne válečných veteránů.

Kromě toho se žáci účastnili také množství soutěží, pro příklad uvedme Olympiádu z českého jazyka, Olympiádu z dějepisu, Příběhy našich sousedů a DigiMe. Tobias Šarišský a Vanessa Kubátová propůjčili své hlasy hrdinům šifrovací hry, která vznikla ve spolupráci s JCMM. Také pedagogové se během uplynulého školního roku vzdělávali, Mgr. Tomáš Honajzer absolvoval školení Příprava občanů k obraně státu organizovaného Armádou České republiky, Mgr. Jan Krajčirovič absolvoval stáž v polském Krakově v rámci projektu Erasmus+, také je nadále lokálním koordinátorem v rámci projektu Dějepis+. Rádi bychom také zmínili úspěchy našich absolventů, básník Pavel Míča ve spolupráci s fotografem Jovanem Odakem vydali básnickou sbírku Pohledy do slunce. Jejich cesta k této knize započala v hodinách českého jazyka právě na naší škole.

11.7 Předmětová komise výchov

V 1. pololetí nebylo vzhledem k vládním opatřením možné pořádat mimoškolní sportovní akce a soutěže. Po rozvolnění těchto opatření jsme okamžitě využili příležitosti a žáky jsme neprodleně přihlásili do většiny sportovních soutěží. Velký úspěch zaznamenali naše školní týmy ve florbalu a v basketbalu. Florbalový tým z řad chlapců 8. a 9. tříd vybojoval 1. místo v okresním finále a 4. místo v krajském finále. Basketbalový tým z řad dívek 6. a 7. tříd vybojoval 1. místo v okresním finále a 2. místo v krajském finále. Dále jsme na naší škole uspořádali předvánoční turnaj ve vybíjené pro žáky z našich 6. a 7. tříd a předvánoční turnaj v přehazované pro žáky 8. a 9. tříd z naší školy.

Po celý školní rok se snažíme vzbudit zájem dětí o výchovné předměty, staráme se dlouhodobě o estetickou úroveň školního prostředí (výzdoba chodeb, nástěnky, školní akce, atd.). Zapojujeme se do tvorby příspěvků na školní instagramový a facebookový účet. V průběhu celého roku propagujeme významné školní události a školu jako takovou. Snažíme se o individuální přístup k dětem s SVP a zlepšujeme komunikaci mezi sebou navzájem. Také jsme nakoupili velké množství nových pomůcek, které pomáhají v osvojování potřebných schopností a dovedností.



12 Závěr

Školní rok 2021/22 se stal symbolem návratu k běžnému školnímu životu. Cítili jsme potřebu být co nejvíce ve škole, běžně učit, pracovat s dětmi na začleňování zpět do kolektivu a rozvíjet jejich komunikačních schopností. Zároveň jsme se snažili upevňovat probrané učivo, procvičovat a vrátit žáky k běžným školním návykům, režimu a potřebě dodržování termínů a povinností.

Jakmile to umožnila aktuální situace, učitelé využívali možnosti s žáky opustit školní budovu a využívat možnosti adaptačních kurzů, výletů, škol v přírodě, exkurzí, výukových programů. Znovu jsme začali pořádat školní akce pro rodiče a veřejnost. Návrat ke stavu, který jsme měli před „covidem“, probíhal zvolna a ještě chvíli potrvá, než se zcela vrátíme do „starých kolejí“.

Ač to tak nevypadalo, byl tento rok mnohem náročnější, než by se mohlo zdát. Nasazení všech pedagogů, jejich zaujatost a snaha o obnovení původních výukových metod, doplnění znalostí žáků, starost o ně (např. formou doučování) a zároveň touha se dále vzdělávat a v neméně míře pracovat na budování dobrého jména školy, stálo mnoho sil a všem patří velký dík. Stejně tak i provozním zaměstnancům, kteří se podíleli na běžném chodu školy, ale také na zabezpečování všech hygienických opatření.

Kromě zapojení do běžných aktivit, jsme se v uplynulém školním roce zapojili do projektu Erasmus+, díky kterému celkem 10 pedagogů čerpalo informace a inspiraci v zahraničí. Šest učitelů sledovalo výuku gramotností (čtenářské, matematické a informatické) v Polsku a čtyři se obohacovali v oblasti projektové výuky v Irsku. Své poznatky a zkušenosti pak předali na setkáních s kolegy. Podařilo se také navázat kontakty se školami v zahraničí, které možná povedou k další spolupráci.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu - na základě obsahu našeho školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se nám daří utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Výborně pracovalo naše Školní poradenské centrum, které jsme díky Šablonám III. Obohatili o druhého školního asistenta a sociálního pedagoga. Pokračovali jsme v podpoře čtenářské a matematické gramotnosti, věnovali se soutěžím i školním projektům. Dokončili jsme projekt „Personální podpora a vzdělávání pedagogického sboru a žáků Tyršovy ZŠ, Brno, Kuldova 38 – III.“. Pro žáky brněnských 5. tříd jsme opět realizovali matematickou soutěž MATESO a soutěž pro brněnské čtenáře „BABYLON aneb Rozumíme si?“. Obě soutěže se těší velkému zájmu, a proto je již nabízíme i mimobrněnským školám. Obě soutěže měly záštitu náměstka primátorky města Brna Mgr. Petra Hladíka. Škola je partnerem v dalších projektech jako je např. MAP III a iKAP. Ředitelka školy pracuje v pracovních skupinách pro matematickou gramotnost v obou projektech. Zároveň se účastnila vzdělávacího programu pro vedoucí pracovníky škol na téma Řízení pedagogického procesu a kvality ve vzdělávání, pořádaného ČŠI pro vybranou skupinu ředitelů z celé ČR. Díky zapojení školy do těchto aktivit vzniká prostor pro sdílení dobré praxe mezi školami nejen v Brně a JMK, ale také v jiných krajích.

Jsmo Fakultní školou PdF MU Brno a během školního roku se naši učitelé věnují mnoha studentům, kteří u nás vykonávají pedagogickou praxi.

Velmi dobře spolupracujeme se Spolkem rodičů, který se aktivně zapojuje do dění školy. Jednak pořádáním akcí pro žáky a rodiče, ale také finanční podporou tříd a školní družiny.

V druhé polovině školního roku jsme se začali připravovat na oslavy 90. výročí vzniku školy, které nás čekají v nadcházejícím školním roce. S žáky jsme realizovali několik aktivit k navození nálady k oslavám a zahájili akce k podpoře jejich zájmu o historii školy.

Více informací o všem výše uvedeném, obrazový materiál a další zajímavosti lze nalézt na nových webových stránkách naší školy (www.zskuldova.cz) nebo na školním Facebooku či Instagramu.

Doufáme, že nadcházející devadesátkový školní rok bude plný příjemných výzev, oslav a pohody. Zároveň budeme vděční za klid na práci, obohacující výuku a motivaci k rozvoji potenciálu nejen žáků, ale i zaměstnanců. Vážíme si podpory, spolupráce a důvěry mezi zaměstnanci, rodiči i žáky. Za toto nastavení všem velmi děkujeme.

Opětovně děkujeme pracovníkům ÚMČ Brno-Židenice, OŠML MMB a všem partnerům školy za jejich vstřícný přístup k naší škole, za podporu, spolupráci a toleranci při vzájemných jednáních.



Výroční zpráva byla schválena

- Pedagogickou radou dne 24. 10. 2022
- Školskou radou při Tyršově ZŠ, Brno, Kuldova 38 dne 24. 10. 2022

V Brně dne 25. 10. 2022

Mgr. Michaela Jedličková
ředitelka školy

13 OBSAH

1	ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
1.1	Název právnické osoby vykonávající činnost školy	2
1.2	Zřizovatel školy	2
1.3	Ředitel školy	2
1.4	Druh školy včetně všech školských zařízení	2
1.5	Kontakty	2
1.6	Úplná škola	2
1.7	Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)	2
1.8	Školní vzdělávací program	3
1.9	Zařízení školního stravování	3
1.10	Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2021	3
1.11	Školní družina, která je součástí základní školy	3
1.12	Školní klub, který je součástí školy	4
2	ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	5
2.1	Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)	5
2.2	Věkové složení učitelů	5
2.3	Školní asistenti	6
2.4	Údaje o dalším vzdělávání ped. pracovníků včetně řídicích pracovníků školy	6
3	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.1	Celkové hodnocení a klasifikace žáků	7
3.2	Snížený stupeň z chování	7
3.3	Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok	7
3.4	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	7
3.5	Údaje o přijímacím řízení na střední školu	7
3.6	Počet absolventů ZŠ	8
3.7	Přestupy žáků mezi ZŠ	8
4	HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ	9
4.1	Kontroly provedené Českou školní inspekcí	9
4.2	Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce	9
4.3	Kontroly provedené jinými kontrolními orgány	9
4.4	Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů	9
5	VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY (DLE § 165, Odst. 2, ZÁKONA Č. 561/2004 SB.)	9
5.1	Rozhodnutí ředitele	9
6	PORADENSKÉ SLUŽBY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	10
6.1	Údaje o odborných pracovnících	10
6.2	Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách	11
6.3	Žáci se SPU	11
6.4	Individuální integrace	11
6.5	Skupinová integrace	12
6.6	Školní poradenské centrum	12
7	DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE	17
7.1	Mimoškolní a volnočasové aktivity školy	17

7.2	Kroužky při ZŠ	17
7.3	Účast školy v soutěžích	18
7.4	Školní akce	19
7.5	Spolupráce školy s dalšími subjekty	25
7.6	Účast žáku a pedagogů na životě obce	26
7.7	Akce Žákovského parlamentu, Spolku rodičů	26
8	PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ	28
8.1	Projekty OP VVV	28
8.2	Další projekty	31
9	HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021	34
9.1	Škola	34
9.2	Školní metodik prevence	34
9.3	Podmínky školy	34
9.4	Co se podařilo	34
9.5	Co se nedaří	35
9.6	Na co se zaměříme v příštím roce	35
9.7	Mapování nežádoucích jevů na školách:	36
10	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2021	37
11	ZHODNOCENÍ	39
11.1	Metodické zařízení 1. stupně	39
11.2	Metodické zařízení asistentů pedagoga	41
11.3	Předmětová komise cizích jazyků	42
11.4	Předmětová komise matematiky a informatiky	42
11.5	Předmětová komise přírodovědných předmětů a pracovních činností	43
11.6	Předmětová komise českého jazyka a společenskovedních předmětů	44
11.7	Předmětová komise výchov	44
12	ZÁVĚR	45
13	OBSAH	47