



# Výroční zpráva o činnosti školy

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38

Fakultní škola Pedagogické fakulty MU



Školní rok 2020/2021

## 1 Základní charakteristika školy

### 1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38

### 1.2 Zřizovatel školy

Statutární město Brno – městská část Brno-Židenice

### 1.3 Ředitel školy

Mgr. Michaela Jedličková

### 1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení

Úplná ZŠ (I. a II. stupeň), školní družina, školní jídelna

### 1.5 Kontakty

telefon: +420 545 425 061  
datová schránka n4h3v2b  
e-mail: [posta@zskuldova.cz](mailto:posta@zskuldova.cz)  
http: [www.zskuldova.cz](http://www.zskuldova.cz)  
IČ: 48511111

### 1.6 Úplná škola

|               | Počet tříd | Počet ročníků | Počet žáků | Průměrný počet žáků na třídu | Kapacita   |
|---------------|------------|---------------|------------|------------------------------|------------|
| 1. stupeň     | 6          | 5             | 156        | 26                           | X          |
| 2. stupeň     | 9          | 4             | 223        | 24                           | X          |
| <b>Celkem</b> | <b>15</b>  | <b>9</b>      | <b>379</b> | <b>25</b>                    | <b>380</b> |

### 1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 31. 10. 2005

Předseda a členové ŠR:

**Mgr. Petra Budín Čiklová**, RNDr. Vojtěch Krmíček, PhD., Mgr. Hana Nekulová, Renata Netoušková, Mgr. Jan Krajčirovič, Mgr. Monika Viktorová, Ing. Marek Hauke, Ing. Jan Kocmánek, Ing. Pavel Havlíček  
(nové složení od jara 2021)

**Mgr. Petra Budín Čiklová**, Mgr. Monika Viktorová, Lenka Řezáčová, Kateřina Flesarová, Ing. Ivo Bezecný, Ing. Jan Kocmánek, Ing. Pavel Havlíček  
(složení do konce roku 2020)

## 1.8 Školní vzdělávací program

| Název vzdělávacích programů          | Číslo jednacích | Ročník     |
|--------------------------------------|-----------------|------------|
| ŠVP pro ZV „Kuldovka – svět poznání“ | TZŠ 450/2013    | 1.–9. roč. |

Jiné specializace, zaměření: 2. stupeň – třídy se zaměřením na M, Inf, Čj a Aj.

## 1.9 Zařízení školního stravování

| Typ jídelny - dle výkazu Z 17-01 | Počet | Počet strávníků |                                  |          |
|----------------------------------|-------|-----------------|----------------------------------|----------|
|                                  |       | děti a žáci     | zaměst. školy a vlastní důchodci | ostatní* |
| L 11 ŠJ - úplná                  | 1     | 308             | 49                               | 0        |
| Náhradní stravování              |       |                 |                                  |          |

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)



## 1.10 Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2021

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| Fyzické osoby                 | 5   |
| Přepočtení na plně zaměstnané | 4,5 |

## 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

| ŠD     | počet oddělení | počet dětí | počet vychovatelů  | kapacita |
|--------|----------------|------------|--------------------|----------|
| celkem | 4              | 110        | fyz./přepoč. 5/3,2 | 150      |



## Z činnosti ŠD:

Provoz školní družiny byl stejně jako provoz celé školy ovlivněn opatřeními v souvislosti s epidemií nemoci COVID-19 a dle rozvrhu, který byl sestaven na začátku školního roku, fungovala pouze v září a v říjnu. Od října byla z důvodu vládního nařízení družina uzavřena, protože děti se učily distančně. Od 18. 11. se žáci 1. a 2. ročníku vrátili zpět do školy, avšak bylo nutné zachovat homogenní skupiny. Od 30. 11. byl umožněn návrat žáků 3., 4. i 5. třídy za stejných podmínek jako u 1. a 2. třídy. Z provozních a personálních důvodů od listopadu děti 5. ročníku již nemohly ŠD navštěvovat. Po vánočních prázdninách vláda povolila návrat opět pouze 1. a 2. ročníku a také musely být dodržovány homogenní skupiny. V tomto režimu ŠD fungovala do jarních prázdnin. Po nich došlo k úplnému přechodu na distanční výuku a škola byla pro žáky všech ročníků uzavřena.

Nová zařízení začala platit od 12. 4., kdy MŠMT ve spolupráci s MZ zavedlo rotační výuku, která probíhala do 17. 5. Od tohoto data se chod školy postupně vracel do klasického režimu, který byl nastaven v září. Za těchto podmínek nebylo možné budovat vztahy mezi žáky napříč jednotlivými ročníky a také pořádat akce, na které jsou děti během školního roku zvyklé. Děti se stále přizpůsobovaly novému režimu, pravidlům a také personálnímu obsazení školní družiny.

Za daných podmínek bylo velice obtížné realizovat kroužky, které byly financovány z projektu Šablony III. Čtenářský klub, který vedla paní vychovatelka Pešková, musel být částečně realizován distanční formou. Ostatní kroužky (Čtenářský klub a Angličtina hrou) byly splněny prezenčně v termínu. Celý školní rok byl také velice náročný pro vychovatelky, neboť jejich pracovní náplň se přizpůsobovala stále měnícím se podmínkám a prostředí. Během přípravného týdne si vybavily svá oddělení, kde však mohly pracovat pouze do října. V průběhu distanční výuky pomáhaly s přípravou distanční výuky a také opravováním odevzdaných materiálů. Spolupracovaly především s vyučujícími prvního stupně. Po návratu dětí zpět do školy se podílely na prezenční výuce, neboť žáci 1. stupně byli ve většině hodin dělení na skupiny, z důvodu vyšší efektivity výuky. Jelikož nebylo možné pracovat v ŠD dle Ročního plánu, který byl vytvořený pro tento školní rok, bude plán bude využit a realizován v následujícím školním roce 2021/2022.



## 1.12 Školní klub, který je součástí školy

| ŠK     | počet oddělení | počet dětí | počet vychovatelů | kapacita |
|--------|----------------|------------|-------------------|----------|
| celkem | 0              | 0          | fyz./ přepoč. 0/0 | 0        |



## 2 Údaje o pracovnících školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

|  | Přepočtený / fyzický | %     |
|--|----------------------|-------|
| Celkový počet pedagogických pracovníků | 38,5/40              | 100 % |
| z toho odborně kvalifikovaných         | 36,5/36              | 95 %  |

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve šk. roce nastoupili do školy: 2

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 0

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 11

## 2.2 Věkové složení učitelů

| Věk                                    | Učitelé |      |
|--|---------|------|
|  | Muži    | Ženy |
| Do 35 let                              | 3       | 6    |
| 36–50 let                              | 4       | 14   |
| 51 a více                              | 1       | 4    |
| Pracující důchodci nepobírající důchod | 0       | 0    |
| Pracující důchodci pobírající důchod   | 0       | 1    |
| Celkem                                 | 8       | 25   |
| Rodičovská dovolená                    | 0       | 4    |

## 2.3 Školní asistenti

|                                   |                   |        |
|-----------------------------------|-------------------|--------|
| Počet celkem (přepočtený/fyzický) |                   | 7,9/12 |
| Z toho                            | asistent pedagoga | 7,7/11 |
|                                   | osobní asistent   | 0/0    |
|                                   | školní asistent   | 0,2/1  |
|                                   | mentor            | 0      |

## 2.4 Údaje o dalším vzdělávání ped. pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

| Typ kurzu  | Počet zúčastněných pracovníků |
|--|-------------------------------|
| Zdravotní, BOZP, PO  |                               |
| Přírodní vědy  | 3                             |
| Společenské vědy   | 3                             |
| Matematika   | 5                             |
| Cizí jazyky  | 0                             |
| Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce | 8                             |
| Inkluze do škol  | 75                            |
| Prevence násilí, subkultury                                | 1                             |
| Ostatní (legislativa apod.)                                |                               |
| <b>Celkem</b>  | <b>102</b>                    |



### 3 Výsledky výchovy a vzdělávání

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

| Ročník                      | Počet žáků | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo  | Neprospělo | Opakuje  |
|-----------------------------|------------|-------------------------|-----------|------------|----------|
| 1.                          | 29         | 29                      | 0         | 0          | 0        |
| 2.                          | 28         | 27                      | 1         | 0          | 0        |
| 3.                          | 29         | 27                      | 2         | 0          | 0        |
| 4.                          | 30         | 28                      | 2         | 0          | 0        |
| 5.                          | 40         | 30                      | 10        | 0          | 0        |
| <b>Celkem za I. stupeň</b>  | <b>156</b> | <b>141</b>              | <b>15</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> |
| 6.                          | 60         | 40                      | 20        | 0          | 0        |
| 7.                          | 53         | 41                      | 12        | 0          | 0        |
| 8.                          | 54         | 37                      | 16        | 1          | 1        |
| 9.                          | 56         | 31                      | 25        | 0          | 0        |
| <b>Celkem za II. stupeň</b> | <b>223</b> | <b>149</b>              | <b>73</b> | <b>1</b>   | <b>1</b> |
| <b>Celkem za školu</b>      | <b>379</b> | <b>290</b>              | <b>88</b> | <b>1</b>   | <b>1</b> |



### 3.2 Snížený stupeň z chování

| Stupeň chování | Počet | % z počtu všech žáků školy |
|----------------|-------|----------------------------|
| 2              | 0     | 0 %                        |
| 3              | 0     | 0 %                        |

### 3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok

30 hodin průměr na jednoho žáka: 0,1

### 3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V tomto školním roce neprobíhá.

### 3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

|                      | Gymnázium |       |       | SOŠ | SOU |
|----------------------|-----------|-------|-------|-----|-----|
|                      | 4leté     | 6leté | 8leté |     |     |
| Počty přijatých žáků | 16        | 1     | 1     | 26  | 14  |

### 3.6 Počet absolventů ZŠ

| Ročník       | Počet žáků | %      |
|--------------|------------|--------|
| 9. ročník    | 56         | 14,8 % |
| Nižší ročník | 2          | 0,5 %  |
| Celkem       | 58         | 15,3 % |

### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **11**

Důvody: Žáci přestoupili na jinou školu z důvodu stěhování, zájmu o alternativní (soukromé) ZŠ.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **24**

Důvody: Žáci přijatí do 6. třídy se zaměřením na M, Inf, Čj, Aj; přestupy z důvodu stěhování, přestupy z důvodu nespokojenosti nebo problémů na původní škole.





## 4 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

### 4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

Tematická hospitační činnost - hospitace v online i prezenčních hodinách v průběhu distanční výuky

### 4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

Žádná

### 4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány

VZP – Kontrola plateb pojistného na všeobecné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného

MSSZ Brno – Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti

### 4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů

Žádná



## 5 Výkon státní správy (dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb.)

### 5.1 Rozhodnutí ředitele

|   | Počet rozhodnutí  | Počet odvolání |
|---|---|----------------|
| Odklad povinné školní docházky                | 10  | 0              |
| Dodatečné odložení povinné školní docházky    | 1   | 0              |
| Jiné (přijetí, přestup, podmíněčné vyloučení) | 41 přijetí k ZV<br>1 nepřijetí<br>26 přestup<br>25 povolení IVP | 0              |

## 6 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

### 6.1 Údaje o odborných pracovnících

| Počty                   | fyzický počet | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
|-------------------------|---------------|---------------------------|-------------------|
| výchovný poradce        | 1             | ne                        | VŠ                |
| školní metodik prevence | 1             | ne                        | VŠ                |

|                              | úvazek | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
|------------------------------|--------|---------------------------|-------------------|
| školní psycholog             | 1,0    | ano                       | VŠ                |
| školní speciální pedagog (3) | 1,2    | ano                       | VŠ                |

#### 6.1.1 Věková struktura

|                          | do 35let | 36 – 50 let | 51 let a více/z toho důchodci |
|--------------------------|----------|-------------|-------------------------------|
| výchovný poradce         |          | 1           |                               |
| školní metodik prevence  |          | 1           |                               |
| školní psycholog         |          | 1           |                               |
| školní speciální pedagog |          | 3           |                               |



Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

#### **Výchovný poradce:**

- Schůzka výchovných poradců

#### **Školní metodik prevence:**

- Spolupráce škol a NZDM (webinář)
- Schůzka metodiků prevence

#### **Školní psycholog:**

- Sebezkušenostní výcvik v individuální psychoterapii A. Adlera
- Setkání asistentů ŠPP

### Speciální pedagog:

- Dyskorunka – online konference
- Metoda Reuvena Feuersteina (webinář)
- 5 zabíjáků pohodového čtení aneb trápí vás dyslexie?
- Představení metody S.T.E.P. (webinář)
- Ach ta matematika – jsem dyskalkulik, zaměřeno na prvostupňové žáky s SVP v oblasti matematiky

## 6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

### 6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Ne

### 6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

MČ – školní psycholog, EU – speciální pedagog, školní asistent



## 6.3 Žáci se SPU

V loňském školním roce jsme ve škole měli 91 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vývojovými poruchami učení nebo chování, poruchou autistického spektra, zrakovým nebo řečovým postižením, nebo přiznaným 1.–5. stupněm podpory), z tohoto počtu mělo 25 žáků IVP. Se všemi žáky bylo pracováno podle doporučení ze školských poradenských pracovišť. Díky projektu MMB „Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně“ s žáky také pracovali doučovatelé, kteří jim pomáhali především v oblasti českého jazyka a matematiky.





## 6.4 Individuální integrace

| Typ postižení                                   | Ročník        | Počet žáků | Stupeň podpůrného opatření      |
|---|---------------|------------|---------------------------------|
| Zrakové   | 2.            | 1          | 2                               |
| Poruchy chování                                 | 1. –9. třída  | 3          | 3 – 2x<br>2 – 1x                |
| Poruchy učení                                   | 1. –9. třída  | 50         | 3 – 6x<br>2 – 34x<br>PLPP – 10x |
| Vady řeči                                       | 1. stupeň     | 2          | 3 – 2x                          |
| Autismus  | 1. – 9. třída | 4          | 4 – 2x<br>3 – 2x                |
| LMP   | 5. třída      | 1          | 3                               |
| Poruchy učení a chování                         | 1. – 9. třída | 19         | 3 – 13x<br>2 – 6x               |
| Dlouhodobé SVP vyplývající ze zdravotního stavu | 1. – 9. třída | 9          | 5 – 1x<br>3 – 3x<br>2 – 5x      |
| <b>Celkem</b>                                   |               | <b>91</b>  |                                 |

Každému integrovanému žákovi byl vytvořen individuální vzdělávací plán, na kterém spolupracovala výchovná poradkyně s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů. U 13 žáků pracoval ve třídě asistent pedagoga, který jim pomáhal jak v hodinách, tak i o přestávkách. Ve 2. třídě byl u 1 žákyně přidělen 2. pedagog k individuálnímu vzdělávání v domácím prostředí. V 8. A z důvodu většího počtu dětí s PO je třída v hlavních předmětech dělena na polovinu a byl jí přiřazen v rámci PO druhý pedagog. Během března až dubna byla účinnost těchto plánů vyhodnocena a toto vyhodnocení předáno PPP nebo SPC jako podklad pro zvážení pokračování či ukončení integrace.



## 6.5 Skupinová integrace

| Typ postižení | Ročník | Počet žáků | Stupeň podpůrného opatření |
|---------------|--------|------------|----------------------------|
| Celkem        | -      | 0          | 0                          |

## 6.6 Školní poradenské centrum

Školní poradenské centrum na naší škole funguje již několik let. Máme 3 speciální pedagožky, 1 výchovnou poradkyni, 1 metodika prevence, školní psycholožku a školního asistenta. Daří se nám pracovat s dětmi se SVP, podchytit problémy týkající se rizikového chování. Zúčastnili jsme se různých školení: jak pracovat s dětmi se SVP, kariérového poradenství, školení na rizikové chování dětí atd.

V tomto roce jsme z důvodu koronavirové krize a uzavření škol nemohli realizovat v plné míře externí preventivní programy. Prevence byla převážně realizována v třídnických hodinách a ve vyučování.

V rámci kariérového poradenství (KP) vnímáme veškeré činnosti centra s tím spojené jako vydařené a úspěšné. Na podzim začínáme s testy PROFÍ orientace, jejichž výsledky jsou poté konzultovány s žáky 9. tříd, jejich zákonnými zástupci, školním psychologem a výchovnou poradkyní.

Samozřejmostí je návštěva veletrhu středních škol, která v letošním roce probíhala online. Žáci mají možnost kroužku Čj a M v rámci školy jako přípravu k přijímacímu řízení. Skupinové aktivity související s KP v rámci třídnických hodin devátých tříd, jejichž smyslem je porozumění důležitosti volby dalšího vzdělání a pochopitelně probíhají individuální konzultace pro žáky i jejich rodiče. Velkou výhodou na škole je otevřená komunikace a důvěra dětí i rodičů v pedagogy, která usnadňuje celkovou spolupráci všech v posledním ročníku ZŠ. Individuální konzultace s žáky a zároveň jejich rodiči byly součástí testů PROFÍ orientace.

Nesmírnou výhodou je „rodinné prostředí“ menší školy, kdy pedagogové děti znají, vnímají jejich preference, osobnostní rysy, přístup ke vzdělávání apod. a to vše napomáhá při konzultacích k volbě dalšího vzdělávání. Při konzultacích mohou pedagogové také doporučit střední školu, která by mohla opravdu nejlépe vyhovovat.

V souvislosti s KP plánujeme v následujícím školním roce opět vše osvědčené – veletrh, testy PROFÍ orientace, konzultace výsledků s žáky a rodiči, informativní schůzky pro rodiče, pomoc s přihláškami, možnost individuálních konzultací a aktivity v rámci tříd související s volbou budoucí školy a možným povoláním. Jsou to věci časově náročné, ale vyplácí se a považujeme je pro žáky devátých tříd za žádoucí a smysluplné.

### 6.6.1 Činnost školního poradenského centra se soustředila především na tyto oblasti:

- vytvoření, pravidelné vyhodnocování a aktualizace plánu činnosti
- koordinace činnosti se školním vzdělávacím programem
- pravidelné schůzky členů ŠPP, konzultace s vedením školy
- koordinace poradenských služeb
- další vzdělávání členů ŠPP, účast na seminářích
- metodické vedení pedagogických pracovníků
- řešení výchovných problémů ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a rodiči
- vytváření podkladů pro výchovné komise a další jednání s rodiči, účast na těchto jednáních
- krizová intervence, péče o žáky s osobními problémy
- spolupráce s OSPOD dle trvalého bydliště žáků
- prevence školní neúspěšnosti

- diagnostika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učení, náprava a snaha o podporu
- spolupráce s PPP a SPC
- evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učení, podpora žáků, pedagogů a rodičů
- podpora při tvorbě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů
- spolupráce s asistenty pedagoga
- vypracování a realizace minimálního preventivního programu a dalších preventivních aktivit
- spolupráce s Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti, Brno – Sládkova
- spolupráce s odborem prevence Městské policie Brno
- kariérové a psychologické poradenství v profesní orientaci
- spolupráce s Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání Úřadu práce
- účast na workshopech středních škol



### 6.6.2 Činnost metodika prevence

- provádění konzultační a poradenskou činnost se žáky a jejich rodiči v oblasti sociálně patologických jevů, poskytoval rady a odbornou pomoc žákům, kteří se necítili bezpečně, ať už ve škole nebo mimo ni
- příprava a realizace Minimálního preventivního programu, který byl vypracován na školní rok
- návrh metodických materiálů a pomůcek pro realizaci MPP
- spolupráce s různými školskými a dalšími krizovými, poradenskými a preventivními zařízeními a institucemi, které zajišťují sociálně-právní ochranu dětí a mládeže
- zajištění metodické pomoci ostatním učitelům při zavádění preventivní výchovy do výuky



- spolupráce s třídními učiteli i ostatními členy školního poradenského centra při řešení aktuálních problémů třídních kolektivů
- sledování rizik vzniku a projevů sociálně patologických jevů ve škole a návrh možností jejich řešení
- příprava besed a setkání s preventivní tematikou



### 6.6.3 Činnost školního psychologa

- skupinová a individuální práce s žáky a třídními kolektivy od základního zjišťování sociálního klimatu ve třídě, podpory rozvoje a zlepšování vztahů v rámci třídy, mezi spolužáky, mezi dětmi a třídním či netřídním vyučujícím, stejně jako zaměření na zlepšování klimatu třídy (mezi jednotlivými dětmi, dětmi stojícími na okraji skupiny, nespolupracujícími dětmi apod.)
- práce se třídou jako s třídním kolektivem začíná od první třídy, kdy je směřována na vzájemné poznání dětí, toleranci rozdílnosti mezi nimi, podporu a rozvoj komunikace (v loňském školním roce byla specifická přítomností dítěte s PAS, jehož projevy chování byly pro děti nové a neznámé, více jsme tedy spolupracovali na porozumění těmto projevům a podpoře přijetí spolužáka s PAS). U každého ročníku má práce s kolektivem svá specifika a je přizpůsobována věku dětí a tématům, která jsou v daném věku pro děti podstatná.

- preventivní práce se třídou (od prevence ostrakismu, vyloučení ze skupiny, rizikového chování ve vztahu k druhým, dětem i dospělým, kyberšikany, vhodného chování na sociálních sítích, žádoucího chování v rámci skupiny i společnosti, prevence závislosti atd.) – důležitý je prostor pro dotazy, vyjasňování nejasností, ukotvení získaných informací, zasazení do širšího rámce.
- individuální práce s dětmi – krizové intervence dle potřeby (náhlé vážné zátěžové situace v rodině, v rámci vyučování, s pedagogy, konflikty se spolužáky apod.)
- individuální práce s dětmi v souvislosti s prevencí školního neúspěchu a zvládnutím nároků na děti kladených v rámci ZŠ (doučování, učení „jak se učit“, jak požádat o pomoc, když něčemu nerozumím apod., na koho se obrátit, jak postupovat, abych učivo zvládal lépe apod.)
- individuální poradenství, týkající se vztahů (sama k sobě, v rodině, v blízkém sociálním prostředí), které se obdobně jako roky předtím nejvíce týkalo osobních vztahů v rámci rodiny dětí (krize v rodině – rozpad rodiny, hádky rodičů, noví partneři rodičů, nevlastní sourozenci, domácí násilí, úmrtí v rodině), poté kolektivu ve třídě (vztahy s kamarády, spolužáky, vyučujícími), a vztahu sama k sobě (sebevědomí, identita, hodnoty...)



- středobodem práce jak individuálně s dětmi, tak i v rámci tříd je stále téma „komunikace“ – jak mluvit, aby nám druzí naslouchali, vnímali nás, jak si říci slušně o to, co potřebuji, vyjádřit svůj názor, aniž bych někoho ranil apod. – schopnost a umění zdravého sebeprosazení, zvládnutí úzkostí a nejistoty, trémy, apod. a spolupráce – jak je možné se zapojit, jak přispět k fungování skupiny, jak zvládnout svou roli v rámci skupiny, dostát závazkům, jak zvládat neúspěch, když se spolupráce nedaří apod.  
individuální konzultace pro kolegy pedagogy, vždy podle jejich potřeb. V rámci školního prostředí se týkaly např. konkrétních žáků, skupinek v rámci tříd, třídy, jako kolektivu, rovněž o vztahy v rámci pedagogického sboru, mezi kolegy, vztahy týkající se spolupráce s rodiči atd.
- individuální konzultace pro kolegy týkající se jejich soukromých záležitostí se školou přímo nesouvisejících
- konzultace pro rodiče týkající se nejen dítěte, ale např. i vztahů v rámci rodiny, obtíže dětí související nejen se školou, společné konzultace s rodiči a dítětem v oblasti výukových a výchovných obtíží, přibýlo individuálních konzultací s rodičem, které se týkaly pouze osobních záležitostí nijak nesouvisejících se školou

- realizace osvědčených testů PROFI orientace u žáků 9. tříd ve spolupráci s výchovnou poradkyní, práce s devátými třídami po celé první pololetí, která směřuje k volbě budoucího povolání, volbě dalšího vzdělávání – v druhém pololetí jsou uskutečňovány schůzky s rodiči a dítětem, kde společně s výchovnou poradkyní probíráme vhodné možnosti dalšího vzdělávání dítěte na základě výsledků testů, osobních motivací, preferencí dítěte a rodičů
- spolupráce při realizaci testů rizika čtení a psaní pro rané školáky v rámci prvních tříd ve spolupráci se speciálními pedagožkami, jejichž výsledky jsou informací jak pro rodiče, tak pro TÚ, která může vhodně přizpůsobit svůj přístup a podporu dle potřeb konkrétních dětí. Rodičům jsou k dispozici výsledky a vhodná doporučení, pokud je to třeba, jak s dítětem pracovat, aby došlo k zlepšení případných obtíží a předešlo se rozvoji obtíží v rámci osvojení trivie a případného dalšího selhávání (testy jsou screeningem a prevencí)
- stálou je již úzká spolupráce s pedagogy, asistenty pedagoga, stejně tak s vychovatelkami školní družiny a výchovnou poradkyní, což je absolutní výhodou práce psychologa na škole – možnost okamžitě řešit a konzultovat stávající obtíže dítěte a mít možnost informací z více zdrojů, zdrojů blízkých dítěti, které pomáhají tvořit ucelenější pohled na „situaci“ a přizpůsobit tak svůj přístup a celkovou intervenci dítěte



- druhé pololetí školního roku bylo významně ovlivněno dvouměsíčním uzavřením školy, přesto se však podařilo díky výbornému přístupu a práci vedení školy realizovat setkání s žáky devátého ročníku, kdy měly děti možnost mluvit o všem, co potřebovaly v souvislosti s omezeními v rámci přijímacích zkoušek, které jsou samy o sobě vysoce zátěžovou situací (odložené konání, jeden pokus, obavy z neúspěchu, téma, nejistota)
- v době karantény byl realizován pravidelný kontakt s dětmi, které dochází dlouhodobě, mají obtíže, které vyžadují pravidelnou podpůrnou spolupráci, stejně jako s jejich rodiči (ponejvíce telefonicky), ostatní děti a rodiče využívali možnost psát přes mail, Edookit, anebo WhatsUp. V telefonickém kontaktu jsem byla také s kolegy, kteří řešili pro ně nové záležitosti (chod výuky online, komunikace s rodiči nespolupracujících dětí, komunikace online s dětmi, řešení konkrétních obtíží dětí neosobně na dálku apod.), ale také různé osobní obtíže, které souvisely s omezeními, jež karanténa přinesla)
- spolupráce s OSPOD Brno týkající se konkrétních žáků, kteří jsou v evidenci OSPODU, spolupráce s Ratolest Brno (opět konkrétní děti docházející tam na sociální terapii)
- dokončení sebezkušenostního terapeutického výcviku Alfreda Adlera pro pracovníky v pomáhajících profesích



#### 6.6.4 Činnost speciálního pedagoga

Oblast speciálně pedagogické péče je v naší škole dlouhodobě vnímána jako stěžejní a smysluplná, proto je praxe v tomto oboru pokryta působením a podporou nikoli jediného, nýbrž trojice speciálních pedagogů. Jádrem naší práce tak může spočívat zejména v prevenci, nikoli až v následné intervenci rozličných problémů v učení. Druhou výhodou personálního posílení týmu je širší záběr jeho profesního zaměření (etopedie, psychopedie, logopedie, poradenství a specializace na specifické poruchy učení). Cílem naší práce je maximální podpora dětí s problémy v učení, a to tak, aby je poznávání nového a objevování světa těšily, aby naplňovaly svůj vzdělávací potenciál.

V uvedeném školním roce se speciálně pedagogická péče stala nepostradatelnou. Postoj k výuce, vlastnímu vzdělávání i sebepojetí se v souvislosti s dlouhodobou distanční výukou proměnil takřka u všech dětí, nejen u těch, s již nastavenými podpůrnými opatřeními. Jistou individualizaci a specifické potřeby v učení měla náhle většina žáků a žákyň napříč všemi devíti ročníky. U mnohých se prohloubilo oslabení v oblasti koncentrace pozornosti, dětem klesala vnitřní motivace k učení se, scházela jim možnost poznávat skrze prožitek, sdílení a skupinovou spolupráci, dramatizaci, projektovou výuku či multisenzoriální přístup.



Díky naší koordinované týmové spolupráci a zapojení pedagogů, doučovatelů i asistentů pedagoga se nám po dobu distanční/rotační (a samozřejmě i prezenční) výuky podařilo zajistit kvalitní péči o mnohem větší počet žáků, než kolika bychom se běžně věnovali. V této době byla posílena oblast pedagogické intervence, ukázalo se, že mladší děti měly problémy způsobené především neobsáhnutím učiva, jeho nepravidelným procvičováním a nižší úrovní čtenářské gramotnosti. U starších žáků a žákyň se potíže objevily zejména ve schopnostech plánovat si práci, hospodařit s časem, využívat efektivní styly učení a dodržovat potřebnou psychohygienu.

I nadále byly naší primární náplní práce kompenzace a reedukace jednotlivých oblastí souvisejících s problémy v učení. Nejčastěji se jednalo o nápravu techniky hlasitého čtení s porozuměním a rozvíjením čtenářské gramotnosti jako takové, dále o rozvoj jemné motoriky se zaměřením na grafomotoriku, o posílení oslabeného zrakového či sluchového vnímání, dále pravolevé či prostorové orientace, též o prohlubování míry koncentrace pozornosti. Díky možnostem online výuky jsme dokonce soustavně pokračovali jak v logopedické prevenci, tak

v péči o žáky a žákyně s odlišným mateřským jazykem. U několika dětí bylo třeba rozvíjet a podpořit oblast jejich matematických schopností, zejména vytvoření si představy čísla a algoritmu matematických operací. Specifickou oblastí se stala prevence problémového chování, které při dlouhodobějším opomíjení či bagatelizování problémů může vygradovat až v poruchu chování. Sociální izolace, možné obavy z onemocnění koronavirem či různé stresové situace, jež rodiny z důvodu lockdownu a uzavření škol zažívaly, měly na děti logicky negativní dopad. Speciální pedagogové tak pro mnoho z nich nebyli “jen” vyučující, ale osoby, u nichž děti vnímaly upřímný zájem a podporu, možnost komunikace nad vymezený časový rámec. Takřka denně se v praxi potvrdilo, že školní poradenské pracoviště je permanentně připraveno poskytnout dětem a jejich rodinám jak krizovou intervenci, tak dlouhodobou podporu.

Speciálně pedagogická péče pokrývala i odbornou diagnostickou činnost. U nejmladších školáků se na naší škole realizuje pravidelná depistáž, kdy jsou zjišťována příp. rizika v oblastech čtení a psaní. Dále probíhala pravidelná speciálně pedagogická diagnostika u dětí, u nichž byly individualizovaná pomoc pedagoga i podpůrná opatření 1. stupně vyhodnoceny jako nedostačující. Zejména u dětí na 1. stupni využíváme testové baterie DIB, které brněnská PPP vytvořila právě pro možnost speciálně pedagogické diagnostiky přímo ve školách.

V tomto školním roce měla významnou roli i metodická podpora a dlouhodobější spolupráce zejména s třídními učiteli, vyučujícími českého, cizího jazyka a matematiky. Pedagogové s námi nejčastěji konzultovali vytváření individuálních vzdělávacích plánů, plánů individualizované pomoci pedagoga či pedagogické podpory v rámci 1. st. PO. Dále jsme byli nápomocni při komunikaci se zákonnými zástupci dětí s problémy v učení či v chování, metodicky objasňovali rozličné metody výuky, využití speciálních didaktických pomůcek a sdílení dobré praxe při naplňování doporučených podpůrných opatření. Opomenuta tak nebyla ani možnost konzultací pro zákonné zástupce. Nejednou se stalo, že online výuce PSPP či PI byl přítomen i rodič, aby odpozoval osvědčené reedukační metody a konkrétní způsoby práce vhodné pro pravidelné domácí procvičování a rozvíjení oslabených oblastí či funkcí u svého dítěte.



Nu a tým školních speciálních pedagogů pro změnu využíval konzultací a metodického vedení ze strany odborníků ze školských poradenských pracovišť (PPP, SPC), nejčastěji jsme společně procházeli přínosnost navržených doporučených podpůrných opatření či realizaci navržených metod výuky v každodenní praxi. Též jsme absolvovali několik webinářů či prezenčních seminářů, abychom se profesně rozvíjeli.

Výuka předmětu Speciálně pedagogické péče (a Pedagogické intervence) obvykle probíhá v odborné učebně, jejíž fundus čítá více než čtyři stovky didaktických pomůcek a učebních materiálů. Nadstandardně vybavená učebna speciální pedagogiky je tak nepřímým důkazem, že oblast podpory dětí je pro naši školu jasná priorita.

## 7 Další údaje o škole

### 7.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy

#### 7.1.1 Seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub, aj.

Spolek rodičů při Tyršově základní škole  
Tori Brno – vedení sportovního kroužku juda  
ČAFC Brno Židenice  
Věda nás baví – vedení přírodovědného kroužku  
Veselá věda – vedení přírodovědného kroužku  
ŠSK při Tyršově základní škole – člen AŠSK ČR  
SK Trops Brno – vedení kroužku atletiky  
Sportuj ve škole – sportovní kroužek v ŠD



### 7.2 Kroužky při ZŠ

| Název kroužku                   | Počet kroužků | Počet žáků |
|---------------------------------|---------------|------------|
| Cizí jazyky                     |               |            |
| Přírodní vědy                   |               |            |
| Sport, TV, turistika            |               |            |
| Umělecké obory                  |               |            |
| Zdravotní, speciální pedagogika |               |            |
| Celkem                          |               |            |

Kroužky z důvodu mimořádných opatření neprobíhaly v běžné podobě. Realizovali jsme pouze online kroužky ve ŠD a dále kroužky pro žáky 9. tříd, vedené zaměstnanci školy:

- Cvičení z matematiky – příprava žáků 9. ročníků k přijímacím zkouškám na gymnázia a střední školy
- Cvičení z českého jazyka – příprava žáků 9. ročníků k přijímacím zkouškám na gymnázia a střední školy.



## 7.3 Účast školy v soutěžích

### 1. stupeň

Mateso

Matematický klokan – celorepublikové kolo – 1. místo  
Marek Kubáň (2. třída)

Babylon, aneb Rozumíme si?

Sudoku – městské kolo – 10. místo Roman Verner (5. třída)

Pangea – celorepublikové kolo - 5. místo Vilém Standara  
(5. třída), 21. místo Lukáš Binar (4. třída)

Matematická olympiáda Z5 – okresní kolo – úspěšný řešitel  
Vilém Standara a Matyáš Cenek



### Tělesná výchova:

Olympijský víceboj – všechny třídy se od září zapojily do plnění disciplín Olympijského víceboje. Žáci pokračovali v plnění podle svých možností i při distanční výuce v době uzavření škol. M

### Matematika a informatika

Matematický klokan

Matematická olympiáda Z9 – krajské kolo - 6. místo Martin Kubáň, 7. místo Terezie Vondrušková,  
11. místo Karolína Paulová (9. C)

Pangea – celorepublikové kolo - 13. místo Vít Holík (9. C)

Sudoku – městské kolo - 8. místo Adéla Pitáková (8. B)



### Přírodovědné předměty:

Biologická olympiáda

Chemická olympiáda – okresní kolo – 13. místo Martin Kubáň (9. C)

Hledáme mladého chemika – 2. kolo – 7. místo Vít Holík (9. C)

Přírodovědný klokan

Fyzikální olympiáda – krajské kolo – 7. místo Martin Kubáň (9. C)

Zeměpisná olympiáda – okresní kolo – 7. místo Klára Jurečková (6. B)

Geologická olympiáda

## Český jazyk a společenskovední předměty

Literární soutěže Skrytá paměť Moravy – pro žáky 7. a 8. tříd. Cílem soutěže bylo napsat vypravování na téma Život v době korony. Soutěže se zúčastnilo 14 odvažlivců. Vznikly i texty s neotřelými názvy jako Koronavirus v pubertě aneb Covid-19 mutuje, Přelézání hranic v době korony nebo Problémy s rouškou.

Babylon aneb Rozumíme si? - městské kolo - 2. místo Jolana Křivánková (6. B)

Dějepisná olympiáda – okresní kolo – 2. místo Radislav Hošek (9. B)

### 7.4 Školní akce

- CESTOU NECESTOU aneb dokážeme společně obejít Zemi po rovníku? Výzva pro žáky, rodiče a zaměstnance školy společně obejít Zemi (40 075 km). Evidovaly se společně dosažené vzdálenosti chůzí, během nebo jízdou na kole. Vzdálenost se podařilo ujit po 87 dnech.
- Písnička pro školu – žáci měli vymyslet sloku písně o tom, co jim na škole během distanční výuky nejvíce chybí a na co se těší, až se do školy vrátí. Z nejpovedenějších se vytvořil malý sborník.
- Šifrovací hra – šifrovací hra na prázdniny. Šifrovací hry byly připraveny dvě, pro 1. stupeň s názvem Škola čar a kouzel v Židenicích a pro 2. stupeň s názvem Zachraň ztracené židenické žáky. Hru mohli žáci a jejich rodiče plnit během prázdnin.



### 1. stupeň

- Pasování prvňáčků na čtenáře – knihovna JM Stará Osada
- Vánoční besídky ve třídách
- Empík cyklista – 4. třída – dopravní výchova – dopravní hřiště Riviéra
- Projektu kniha – 4. třída – žáci společně se studentkami Pdf MU pracovali na projektu Kniha. Domluvili se na žánru, postavách, jednotlivé kapitoly pak vznikaly ve skupinách, knize samozřejmě nescházely ilustrace a přebal.
- Vánoční propojení generací na dálku – žáci 4., 5. B a 6. tříd vytvořili pro seniory z Domovu Ludmila ručně vyrobené vánoční přáníčko s osobním věnováním a připojili milý dopis. Setkání proběhlo vzhledem protiepidemiologickým opatřením alespoň na dálku.

## Český jazyk a společenskovední předměty

- Noc s Andersenem – tradiční, a přesto netradiční akce – letošní ročník věnovaný básníkovi a překladateli Františku Hrubínovi a Foglarově knize Záhada hlavolamu probíhal netradičně online. Žáci, kteří se chtěli zúčastnit, dostali seznam věcí, běžně dostupných doma, které si obstarali a pohledali. Pak už nic nebránilo tomu, aby mladší žáci mohli prožít dobrodružství Sindibáda Námořníka. Postupně se naučili vázat turban, symbolický jazyk asijského divadla, nosit zlého starce na hřbetě, tkát koberec, zachránit se z hřbetu velryby i utéci ze spárů lidožravých chlupáčů. Později začínala skupina starších na cestě do Stínadel. Postupně žáci doma vytvořili ježky v kleci, vypravili se do přítmi svatojakubského kostela, letěli nekonečných 42 vteřin a pokoušeli se udržet ve vzduchu legendární létající kolo a vypátrali vraha Jana Tleskače. Celkově tak tato netradiční podoba nakonec zaznamenala co do počtu účastníků největší úspěch ze všech ročníků.
- Projekt Příběhy našich sousedů – Eliška Šafářová, Áďa Pitáková (8. B) a Tomáš Mährischl (7. B) zpracovali v rámci projektu Příběhy našich sousedů příběh pana Melchiora Sikory. Nejenže zachytili poutavé vyprávění a vzpomínky pamětníka, ale tomuto příběhu dali i podobu krátkého animovaného filmu. Tento film byl promítán na závěrečné přehlídce příběhů pamětníků, který uspořádala organizace Post Bellum.
- Maraton dopisů Amnesty International – žáci naší školy účastnili maratonu psaní dopisů za propuštění politických vězňů ve světě. Velkou část žáků o Vánocích zaujal příběh saudskoarabské aktivistky Nassimy al-Sadahové (ta se „provinila“ požadavkem volebního práva pro ženy a řízením automobilu), proto adresovali svůj dopis na ambasádu Saudské Arábie v Praze.
- Dopisy do domova důchodců - 6. třídy psali před Vánocemi osobní dopisy pro lidi v domově důchodců.
- Čtení prvňáčkům – tradiční akce čtení devátáků prvňáčkům probíhala i v době covidové. Online formou se četly se příběhy Kocoura Modroočka.

## Matematika a informatika

- M-exkurze do Botanické zahrady – 9. C

## Cizí jazyky

- European Cookbook eTwinning projekt – žáci 6. B se zapojili do mezinárodního projektu eTwinning. Do tohoto projektu se zapojily školy z Francie, Německa, Chorvatska, Rumunska, Itálie, Španělska, Belgie, Slovinska a Polska. Během projektu žáci zjistili, co jim jídlo říká o jejich kulturách a vyměnili si recepty. Společně vytvořili e-knihu receptů, European Cookbook, kterou obdržely všechny partnerské školy.

## Přírodovědné předměty:

- Online přednáška Šelmy pro žáky 8. tříd
- Natáčení pokusů pro Vidu – organizace Vida ve spolupráci s naší školou pořádala soutěž pro děti, ve které museli prokázat trochu kreativity a třeba i vtip k tomu, aby natočili krátké, poučné, vzdělávací nebo zábavné video s pokusy. Na natáčení videí se podíleli žáci 7. ročníku.



## Školní družina

- Poznáváme cizí země

## Školy v přírodě, výlety, adaptační kurzy

Výlety v září:

- 4. třídy – ekologické středisko Lipka
- 5. třídy – Ujčov
- 7. třídy – Permonium
- Škola v přírodě (červen) - 3. a 4. třídy – Moravec

Akce ke dnům třídního učitele na konci šk. roku:

- 1. třída – výlet do Mariánského údolí, procházka naučnou stezkou Vinohrady
- 2. třída – výlet do Bílovic, procházka naučnou stezkou Vinohrady
- 3. třída – piknik na Velké Klajdovce, návštěva ZOO Brno
- 4. třída – návštěva kina Scala (Yakari) a ZOO Brno
- 5. třídy – návštěva kina Lucerna a ZOO Brno
- 6. třídy – výlet do Bílovice, návštěva bowlingu a kina
- 7. A – výlet na přehradu, do Mariánské údolí na bobovou dráhu, návštěva bowlingu
- 7. B – výlet do Mariánské údolí na bobovou dráhu a grilování, návštěva lasergame
- 8. A – výlet do Mariánské údolí na bobovou dráhu a grilování, návštěva lasergame
- 8. B – výlet do Mariánské údolí na bobovou dráhu, jízda na motokárách a hra paintball
- 9. A – sportovní park Vodová, piknik na Bílé hoře a koupení na Riviéře
- 9. B – výlet Sykovec
- 9. C – výlet Ostružná



## 7.5 Spolupráce školy s dalšími subjekty

- Spolupráce se Školskou radou a Spolkem rodičů při Tyršově ZŠ.
- Spolupráce s JCMM – projekt JMK iKAP – partnerská škola, ředitelka školy je okresním poradcem pro Brno-město matematické části tohoto projektu
- Spolupráce s OŠMT MMB – MAP II. – ředitelka školy je vedoucí pracovní skupiny pro matematickou gramotnost
- Jsme Fakultní školou PdF MU Brno a spolupracujeme na průběžných a souvislých praxích studentů.
- Škola je členem sítě Brněnských otevřených škol.
- Spolupráce s Nakladatelstvím Nová škola – ověřování a tvorba učebnic.
- Spolupráce s NIDV – tvorba zadání celorepublikové soutěže Pythagoriáda.
- Spolupráce s řediteli brněnských základních škol – manažerská setkání, sdílení praxí.
- Spolupráce s KJM na Staré Osadě – Pasování prvňáčků, Seznámení s knihou, besedy.
- NEPZ – besedy k záchraně pralesů – nejbohatší systémy planety Země – získali jsme certifikát pro Tyršovu ZŠ (nákup fotopasti, finanční podpora).
- Jsme zapojeni do projektů Mléko do škol, Ovoce do škol.
- Lipka, Rezekvítek, ZOO Brno, přírodovědná stanice Kamenačky – výukové programy.
- Domov seniorů Ludmila – děti 1. A měly pro seniorky připravené pásmo písniček, básniček, pohybových aktivit a nezapomněly stařenkám ukázat, jak už zvládají psaní perem.
- CVC Lužánky – účast na veletrhu ZŠ
- MŠ – návštěva dětí z MŠ v prvních třídách – MŠ Jamborova, MŠ Letní, MŠ Pastelky, MŠ Stará Osada
- LEPORELO – organizace zajišťující program na adaptačním kurzu
- Podané ruce – organizace zajišťující programy v oblasti prevence
- Tori Brno – kroužek juda.
- SK Trops Brno – kroužek atletiky
- Věda nás baví – kroužek pro mladé vědce
- Veselá věda – kroužek pro mladé vědce.



## 7.6 Účast žáků a pedagogů na životě obce

- On-line dny otevřených dveří
- Spolupráce s domem seniorů Ludmila



## 7.7 Akce Žákovského parlamentu, Spolku rodičů

- Příprava Mikulášské nadílky – pro žáky 1. stupně
- Finanční pomoc pro brněnskou ZOO – žáci, rodiče a zaměstnanci mohli přispět na potravu lemura, surikaty, lva, tygra a lišky polární z brněnské ZOO. Za libovolnou finanční částku si mohli odnést ušitého pejska, stonožku nebo jiné zvířátko z ponožek.
- Fotokvíz Vzpomínka na školu – 14 fotografií určitého místa interiéru školy a úkolem žáků bylo správně určit, kde se daný prostor nebo předmět nachází.
- Soutěž o „nejvánočnější“ roušku – žákovský parlament hlasoval o nejvánočnější roušce. Děti nosily roušky s nejrůznějšími motivy: vánočním stromčkem, lyžařem, baňkami a krásnými zimními motivy.
- PF Kamínky s andílky do domova seniorů Nopova – žáci 3., 4. třídy a několik dobrovolníků nakreslili na obláčky pěkné anděly a PF 2021. Novoroční dárek byl předán vedení židenického domova pro seniory





## 8 Podpora školy ze strukturálních fondů

### 8.1 Projekty OP VVV

|   |   |
|---|---|
| Název projektu a registrační číslo projektu                     | CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817<br>Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II  |
| Délka trvání projektu   | 1. 9. 2019 – 31. 8. 2022  |
| Operační program  | OP VVV  |
| ZŠ a) jako žadatel<br>b) jako partner<br>c) jako zapojená škola | c) zapojená škola   |
| Celková výše dotace   | 35 496 333,60 Kč  |
| Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum          | nerelevantní  |
| Stručný popis projektu  | Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. |



|  |   |
|--|---|
| <b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>                       | <b>CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630<br/>Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně</b>   |
| <b>Délka trvání projektu</b>   | 1. 1. 2020 – 31. 12. 2022   |
| <b>Operační program</b>  | OP VVV  |
| <b>ZŠ a) jako žadatel<br/>b) jako partner<br/>c) jako zapojená škola</b> | c) zapojená škola   |
| <b>Celková výše dotace</b>   | 99 999 561,56 Kč  |
| <b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>            | nerelevantní  |
| <b>Stručný popis projektu</b>  | Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna. |



|   |   |
|---|---|
| <b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>            | <b>Personální podpora a vzdělávání pedagogického sboru a žáků Tyršovy ZŠ, Brno, Kuldova 38 – III.</b><br>č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018495  |
| <b>Délka trvání projektu</b>                                  | září 2020 – srpen 2022  |
| <b>Operační program</b>                                       | OP VVV  |
| <b>ZŠ a) jako žadatel<br/>b) jako partner</b>                 | a) žadatel  |
| <b>Celková výše dotace</b>                                    | 757 100 Kč  |
| <b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b> | Ano,  |
| <b>Stručný popis projektu</b>                                 | Vzhledem ke stávajícím potřebám žáků školy je prioritou zaměřit se na personální posílení Školního poradenského pracoviště, které zajišťuje kvalifikovanou pomoc žákům se SVP. V rámci školního poradenského pracoviště poskytnout dočasnou personální finanční podporu pro fungování speciálního pedagoga a školního asistenta, kteří budou provázaně spolupracovat nejen mezi sebou, ale i s jednotlivými vyučujícími. Dalším členem týmu se stane sociální pedagog, který bude pracovat s třídními kolektivy. Cílem bude poskytnout žákům šance na maximální rozvoj jejich potenciálu. V neposlední řadě zařazujeme také projektové dny pro žáky. Žákům nabízíme kroužky – čtenářský, anglický a badatelský kroužek. |





## 8.2 Další projekty

### ● Projekt Implementace KAP JMK II



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**jihomoravský kraj**

Klíčová aktivita „**Podpora gramotností**“, část „**Matematická gramotnost**“ je realizována v rámci projektu Implementace KAP JMK II, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0017177 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, s finanční podporou z Evropské unie a Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy.

Aktivita jsou realizovány Jihomoravským krajem ve spolupráci s JCMM, z. s. p. o. jako partnerem a budou probíhat od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2023.

Hlavním úkolem je prostřednictvím profesního rozvoje pedagogů matematiky zvyšovat matematickou gramotnost žáků, jejich motivaci, a především rozvíjet matematické znalosti a dovednosti tak, aby je efektivně využili v praxi. Toto vzdělávání pedagogů bude realizováno formou vzdělávacích aktivit M-konzultačního a poradenského centra, matematických dílen, jednoduchých přípravných matematických soustředění pro nadané žáky, exkurzí a kroužků matematiky pro žáky. Nově vytvořené materiály budou k dispozici na platformě M-výukové materiály.

Naše škola je do projektu zapojena jako partner a ředitelka školy působí v projektu na pozici matematického poradce pro okres Brno-město.

### ● Erasmus+ - Zahraniční inspirace pro rozvoj čtenářské, matematické a inforatické gramotnosti



**Erasmus+**

V červnu 2020 škola získala grant na projekt s názvem „**Zahraniční inspirace pro rozvoj čtenářské, matematické a inforatické gramotnosti**“ v rámci projektu Erasmus+. číslo projektu 2020-1-CZ01-KA101-077986.

Erasmus+ je programem EU pro oblast vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu na období 2014-2020. Opatření v oblasti vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu mohou významným způsobem pomoci reagovat na socioekonomické změny, tedy klíčové výzvy, kterým bude Evropa čelit na konci tohoto desetiletí. Přispějí také k implementaci evropské politické strategie v oblasti růstu, zaměstnanosti, sociální rovnosti a sociální inkluze.

Program Erasmus+ slouží k podpoře úsilí programových zemí efektivně využívat potenciál talentovaných Evropanů a společenskou prospěšnost celoživotního vzdělávání. Zdůrazňuje propojení formálního vzdělávání a neformálního a informálního učení v celé oblasti vzdělávání, odborné přípravy a mládeže. Program také pomáhá rozšiřovat možnosti spolupráce a mobility v partnerských zemích, zejména v oblastech vysokoškolského vzdělávání a mládeže.

Během realizace projektu vycestuje 6 pedagogických pracovníků naší školy do Polska. Během sedmidenního pobytu navštíví školy, školská zařízení a další instituce k získání zkušeností souvisejících s cíli projektu.

**Realizace: 31. 12. 2020 - 31. 12. 2021**

### ● Mezinárodní projekt DigiMe



Od letošního školního roku 2020/2021 je naše škola zapojena do projektu **DigiMe (Digitální & mediální kompetence pro žáky a učitele)**, který má za úkol posílení konkurenceschopnosti přeshraničního hospodářského území pomocí inovativních vzdělávacích nabídek. Tento projekt, z programu **Interreg V-A Rakousko - Česká republika**, nám nabídl český partner projektu Lužánky - středisko volného času Brno. Do školy nám byla zapůjčeny nové 3D tiskárny - Original Prusa SL1 a FlashForge Adventurer 3, dále materiál pro tisk a stavebnice Lego Mindstorm. Projektu se za naši školu účastní skupina žáků z devátých a osmých tříd, kteří se budou během roku snažit zrealizovat své vymyšlené projekty a poté i prezentovat před ostatními školami, které jsou zapojeny do projektu.

## 9 Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2020/2021

### 9.1 Škola

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38

### 9.2 Školní metodik prevence

Mgr. Silvie Frimlová

### 9.3 Podmínky školy

Minimální preventivní program byl vypracován v září 2020 a byli s ním seznámeni žáci, zaměstnanci školy i rodiče žáků.

Preventivní programy 1. a 2. stupně byly zaměřeny na vztahy a komunikaci ve třídě, prevenci užívání alkoholu, kouření a návykových látek, netolismus a rizika sociálních sítí, zdravý životní styl a v neposlední řadě rizikové sexuální chování. Prevencí prochází žáci na 1. stupni v průběhu vyučování svými učiteli a na 2. stupni převážně v předmětech výchova ke zdraví a přírodopis. Velkou část preventivních aktivit vykonávají třídní učitelé ve svých třídnických hodinách – vztahy ve třídě, šikana, kyberšikana, záškoláctví. Využíváme externích lektorů, odborníků na dané téma. Spolupracujeme s nejrůznějšími organizacemi, které se prevencí zabývají.

V tomto roce jsme z důvodu coronavirové krize a uzavření škol nemohli realizovat v plné míře externí preventivní programy. Prevence byla převážně na vyučujících v třídnických hodinách, které probíhaly online, a nebo ve vyučování. Nemohli jsme realizovat akce pro rodiče a akce pro žáky v takové šíři, jak bývá obvyklé.



### 9.4 Co se podařilo

- nabídnout velké množství kroužků, které bohužel z důvodu coronavirové krize neproběhly
- nabídnout soutěže, které proběhly prezenčně nebo online formou
- propojit spolupráci ŠPC (školní psycholog, výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence, školní asistent)
- včasné řešit problémy, rozdělovat úkoly mezi ŠPC
- nabízet brožury, časopisy a aktivity do třídnických hodin s preventivní tematikou
- realizovat některé preventivní programy zaměřené na:
  - kyberšikanu, netolismus a rizika sociálních sítí – 8. třídy
  - 1. pomoc – 8. třídy
  - projevy dospívání – 7. třídy

- trestní odpovědnost - 9. třídy
- dopravní výchovu – 1. stupeň
- projekt na téma kyberšikany, bezpečného chování na internetu, sociálních sítích - 4. třída
- uspořádat školu v přírodě pro 1. stupeň, výlety pro 2. stupeň
- uspořádat workshop pro rodiče na téma: Bližší seznámení s náplní práce členů školního poradenského centra
- propojit aktivity na 1. a 2. stupni (čtení pro 1. třídu)
- spolupracovat s OSPOD
- zvýšit bezpečnost, zkrášlovat školní prostředí, vybavit chodby pro využití volného času (časopisy, knihovna, deskové hry, posezení na chodbách, hrací plochy na školním dvoře)
- pokračovat v omezení používání mobilních telefonů nejen ve škole, ale i na všech akcích pořádaných školou
- zamezení zneužívání návykových látek ve škole

## 9.5 Na co se zaměříme v příštím roce

- zkvalitnit vzájemnou komunikaci mezi žáky navzájem, mezi dětmi a učiteli
- pracovat na vztazích ve třídě
- na prevenci kyberšikany a rizicích sociálních sítích
- zabránit záškoláctví dětí (časté problémy doma, omlouvání záškoláctví rodiči, nechávání dětí doma bezdůvodně)
- změnit lhostejnost dětí k cizím věcem (aby si děti vážily společných věcí a věcí spolužáků, neničily školní majetek)
- pořádat akce a workshopy pro rodiče a tím zlepšovat vzájemnou komunikaci a důvěru
- pokračovat v úspěšné prevenci zneužívání návykových látek





## 9.6 Mapování nežádoucích jevů na školách:

|   | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)   |    | 1  |    |    |    |    |    |    |    |
| Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků) |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    |
| Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)   |    |    |    |    |    |    |    |    | 2  |
| Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)  |    |    |    | 1  |    |    | 1  | 1  | 1  |
| Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Kriminální chování – přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků)<br><i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>                       |    |    |    |    |    |    |    |    | 2  |
| Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

## 11 Zhodnocení

### 11.1 Metodické zařizení 1. stupně

Rozjezd školního roku sliboval zklidnění koronavirové epidemie. Žáci 5. tříd odjeli v září na podzimní čtyřdenní školní výlet do Ujčova, žáci 4. tříd na ŠVP Jezírko pod názvem „Co se děje v lese“. Vše nasvědčovalo, že nás čeká klasický školní rok. Opak byl ovšem pravdou. Následoval asi nejnáročnější školní rok, co jsme ve své praxi zažili. Celému MZ patří velké poděkování za vysoké pracovní nasazení při nouzovém stavu. Všichni jsme se snažili vyvarovat se chyb a omylů z distanční výuky v minulém školním roce a nabídli jsme žákům pestré online hodiny s cílem nastavit u nich optimální pracovní morálku. Zvládli jsme mnoho měsíců distanční výuky a za podpory rodičů žáků jsme přesvědčeni, že jsme obstáli v této výzvě na jedničku.



Třídní učitelky i přes výuku na dálku přicházely s novými podněty a nápady, které přinesly zkvalitnění výchovné i vzdělávací práce na 1. stupni. V době koronavirové epidemie pracovali pedagogové i asistenti pravidelně s žáky v online režimu, věnovali se ale i dětem, které online připojení z domova neměly. Všichni jsme se snažili být dětem nablízku, udržovali jsme pozitivní atmosféru v třídním kolektivu a zároveň se snažili o co nejprofesionálnější předávání informací a celkového obsahu učiva. Odměnou nám byla pozitivní zpětná vazba od rodičů i žáků. Koronavirus prověřil úroveň pedagogů na 1. stupni a nastínil opět jejich vysokou kvalitu a profesionální úroveň.

I letos jsme díky rozšířené nabídce knih v žákovské knihovně zaznamenali značný zájem o půjčování knih ze strany žáků, knihy jsme půjčovali i v distanční výuce. Určitě tomu zájmu také napomohlo i další rozšíření knižního fondu knihovny díky příspěvku Spolku rodičů na další nákup knižních novinek (10 000 Kč). Můžeme tedy říci, že se nám na 1. stupni daří přivést ke knize více a více dětí. Snažíme se o to i různými akcemi - např. Noc s Andersenem (na motivy pohádky O Sindibádovi) - online akce byla proložena tvořivými úkoly a aktivitami.

Spolek rodičů spolupracuje s MZ velmi dobře, snaží se podpořit svým finančním příspěvkem např. Mikulášskou nadílku, přispěje i na dárky pro šikovné pracanty z řad parlament'áků, dárky pro děti na školní třídní akce, pomohl částečně zajistit finančně i fotoknihy pro žáky 5. tříd, kteří díky tomu dostanou krásnou trvalou památku na prvních 5 let na naší škole právě v podobě fotoknihy.

Vzhledem ke koronavirovým opatřením se neuskutečnila řada naplánovaných akcí. I přes úskalí tohoto roku je nutno zmínit ale zase naopak mj. úspěšné konání Přírodovědného pobytu žáků 3. a 4. tříd v červnu, účast na řadě soutěží např. Matematická olympiáda, Mateso, Matematický Klokan, Pangea. V poslední zmíněné soutěži dokonce žák Vilém Standara skončil v republikovém kole na úžasném 5. místě. Z akcí, ve kterých se pravidelně zapojujeme, musíme zmínit i účast v městských soutěžích, které se zabývají dopravní výchovou např. Empík cyklista – pro 4. ročník - (zde proběhlo bohužel pouze 1 setkání).

Na Vánoce jsme nezapomněli na seniory a připravili jim do Domova Ludmila a DS Nopova vánoční přáníčka a na Nopovu putovaly i namalované kamínky...

V dubnu jsme bohužel opět museli připravit netradiční Zápis do 1. třídy (tentokrát s Krtečkem) - zápis probíhal ve dvou dnech pouze pro přihlášené děti, ostatní zájemci se zúčastnili online způsobem.

Vzájemné hospitace a pravidelná školení členek MZ jsou samozřejmostí a v mnohých případech jsou velmi přínosné pro naši praxi.



Dále musíme zmínit dobře odvedenou práci pedagogů MZ, kteří vedou Žákovský parlament. Významnou akcí byla v září Stonožková výzva - charitativní sbírka letní obuvi do batůžkového projektu Mary's Meals. Také školní soutěž O nejvánočnější roušku měla u dětí úspěch. Další akcí parlamentu, které se účastnily děti 1. stupně pod názvem Pozvete lva na oběd, byla finanční sbírka na podporu brněnské ZOO. Zástupci dětí z parlamentu si vybrali 5 zvířat, kterým touto sbírkou přispějeme na jejich stravu. Každý dárcce finančního obnosu si mohl za tento příspěvek vybrat odměnu v podobě ručně ušitého zvířátka z ponožky. Díky úspěšnosti akce si naše škola adoptuje na celý rok lemura. ZOO Brno s díky přijala námi vybranou částku přesahující 11 000 Kč a jako poděkování věnovala 60 volných vstupenek do jejího království. Tuto odměnu si v červnu užili žáci 3., 4. a 5. třídy.

V červnu se se konala již zmíněná škola v přírodě pod názvem Plavba kapitána Zdravsona do Moravce.

Pro přehlednou orientaci v učebních pomůckách nám slouží digitální inventarizace pomůcek. V tomto roce proběhla důsledná inventarizace sbírek, na které se výrazně celé MZ podílelo. Ze strany vedení školy trvá ochota pro nákup nových a modernějších pomůcek, díky kterým se nám daří připravit pro děti kvalitní a zajímavou výuku.

I přes různá úskalí doby probíhaly úspěšně u několika pedagogů pedagogické praxe vysokoškolských posluchačů.



V rámci podpory nadaných žáků jsme nastavili do rozvrhu v režimu 1 hodina týdně pilotní blok Koumák pro vybrané žáky 4. a 5. tříd. Tento záměr bude pokračovat i v příštím roce dokonce i pro žáky 2. a 3. tříd.

V závěru školního roku jsme se soustředili na nastavení koncepce zkvalitnění čtenářské gramotnosti u žáků 1. stupně naší školy, kterou bychom chtěli uvést do praxe od září nového školního roku 2021/22.



## 11.2 Metodické zařizení asistentů pedagoga

Asistenti pedagoga velice úzce spolupracují se svým třídním učitelem, se kterým plánují a organizují nejrůznější akce pro žáky a také se jich účastní. Navrhují a realizují projekty, vytváří různé učební pomůcky a samostatně vyhledávají další náměty k práci s žáky. Taktéž se velice intenzivně podílí na podobě výchovně vzdělávacího procesu žáků, podněcují pohodovou, přátelskou a pracovní atmosféru ve třídě, podporují všechny žáky v pracovním nasazení, ale i individuálně pracují s jednotlivci.

Letošní školní rok opět poznamenala vládní opatření a nařízení o distanční výuce. Asistenti se tedy zaměřili zejména na výpomoc učitelům při tomto typu výuky, ať už to bylo pomoc s tvorbou pracovních listů, online kvízů, či opravou zadaných úkolů. Letos bylo v průběhu umožněno individuální docházení žáků do školy, proto se asistenti významnou měrou podíleli na doučování žáků, kteří buď nemohli z technických důvodů pracovat online, nebo již práci samostatně doma nezvládali. Po návratu žáků do škol se asistenti zejména snažili o opětovné navození přátelských vztahů mezi žáky a začlenění všech dětí do třídního kolektivu.

Letošní školní rok bohužel nepřál pořádání akcí pro žáky, rodiče či zaměstnance. K uvolnění opatření došlo až ke konci školního roku, kdy se některým asistentům podařilo odjet se svojí třídou na ŠVP nebo školní výlet. Díky tomu se mohlo uskutečnit i tradiční rozloučení zaměstnanců se školním rokem a odcházejícími kolegy, které již pravidelně metodické zařizení asistentů pedagoga pořádá v úzké spolupráci s vychovatelkami ŠD.

### 11.3 Předmětová komise cizích jazyků

Přestože letošní školní rok probíhal naprosto nestandardně kvůli karanténě, podařilo se nám probrat většinu učiva podle tematických plánů ve všech ročnících. V průběhu distanční výuky jsme se snažili o vyvážené procvičování všech důležitých jazykových dovedností, tedy čtení, poslech, gramatika a ústní projev. Nejvíce ze všeho utrpěl ústní projev, který se na dálku opravdu procvičoval jen obtížně. Proto plánujeme především ve vyšších ročnících zavést v následujícím školním roce pravidelné hodiny konverzace.

Během distanční výuky jsme se také, my i žáci, mnohému naučili. Šlo především o využití výukových platforem, jako např. Kahoot!, Quizlet, Wordwall, Edpuzzle a další. Většinu z nich budeme moci využít i ke zpestření výuky prezenční.

Kvůli karanténě jsme bohužel nemohli uskutečnit mnoho z našich každoročních aktivit. Nebyla možná návštěva anglického divadla, neproběhla naše již tradiční maturita nanečisto pro 9.ročník, nedalo se vycestovat do zahraničí. Přesto jsme se snažili žákům alespoň občas výuku zpestřit a obohatit. Žáci 6.B se zúčastnili eTwinning projektu „International Cookery book“, ve kterém žáci z různých zemí EU sdíleli recepty na svá oblíbená národní jídla. Několika online hodin angličtiny se zúčastnili zahraniční studenti vysokých škol, kteří našim žákům představili zemi, ve které žijí a studují. A v neposlední řadě se žáci 9.ročníku zúčastnili hromadné online lekce Pearson & BBC Live Classes. Na hodině bylo současně přes 150 žáků z různých zemí. S lektorem komunikovali v chatu a přes aplikaci Padlet, kterou jsme poté začali hojně využívat v našich online hodinách.

### 11.4 Předmětová komise matematiky a informatiky

Během školního roku se naši předmětové komisi, vzhledem k pandemii koronaviru, povedlo zorganizovat soutěže, které probíhaly z větší části online formou – Mateso, Matematický klokan, MO a Pangea. Žáci se v soutěžích umísťovali na velmi dobrých místech a výborně reprezentovali školu. Plánované srovnávací testy z matematiky paralelních tříd se také nepodařilo zorganizovat. Během domácí výuky se i přes velkou snahu všech kolegů, nepodařilo ve všech třídách dobrat veškeré učivo z matematiky. Týká se to převážně 8. ročníku, kde se chybějící učivo bude dobírat na začátku příštího šk. roku. Nemohly také proběhnout plánované projektové dny, kde je projekt 6. tříd zaměřen na tvorbu prezentací a prezentování. Nově byl do výuky zařazen předmět VKT pro žáky 7. tříd. Tento předmět být podporou pro online výuku, kdy si žáci osvojovali práci s různými možnostmi online komunikace a výuky. Dále se v tomto předmětu zdokonalovali v psaní všemi deseti.

Zapojili jsme se také v rámci projektu iKAP a MAP II do několika zajímavých školení, která mají podporovat polytechnické vzdělávání matematické a čtenářské gramotnosti. Ve spolupráci s družinou a asistenty naše komise organizovala rozloučení všech zaměstnanců se školním rokem, které mělo téma olympiáda.





## 11.5 Předmětová komise přírodovědných předmětů a pracovních činností

Tento školní rok se nám podařilo nabídnout dětem velké množství soutěží i v rámci distanční výuky. Velkého úspěchu ve fyzikální i chemické olympiádě dosáhl Martin Kubáň. Přírodovědný kurz se nám opět nepodařilo uskutečnit z důvodu opatření spojených s epidemií COVID-19. Distanční výuka se dařila – online hodiny, zajímavé úkoly, samostatné práce. Dále jsme spolupracovali s různými organizacemi, podíleli na akcích jak pro pedagogy, tak pro děti. Budujeme zájem dětí o přírodovědné předměty, o estetickou úroveň školního prostředí. Snažíme se o individuální přístup k dětem s PO a zlepšujeme komunikaci mezi sebou navzájem. Pro příští rok jsme si dali závazek více propojit přírodovědné předměty a na společná témata vytvořit zábavné kvízy.



## 11.6 Předmětová komise českého jazyka a společenských věd

Předmětová komise českého jazyka, dějepisu a občanské výchovy i přesto, že byl školní rok 2020/2021 značně omezen opatřeními souvisejícími s COVID-19, uspořádala celou řadu akcí. Tyto akce měly nejen zpestřit on-line výuku, ale zároveň měly za úkol udržet kontakt s žáky a rodiči. Mezi nejzdařilejší celoškolské akce patřila Noc s Andersenem, kdy se devátáčky a devátáci zapojili do čtení prvnímu stupni a vytváření úkolů pro mladší spolužáky, kteří plnili úkoly z poza svého monitoru. Také čtení prvňáčkům probíhalo stejně jako v předchozích letech, s tím rozdílem, že se tak dělo přes webkamery.

I když řada akcí i soutěží probíhala jen elektronicky, dokázali jsme uskutečnit městské kolo soutěže ve čtenářské gramotnosti Babylon, osmáci a devátáci se taktéž on-line zúčastnili školního i okresního kola češtinářské a dějepisné olympiády, na dálku proběhla také soutěž Souboj čtenářů. Ještě než se na podzim uzavřely školy, naši žáci si stihli vyměnit se slovenskými kamarády záložky do knih, představit naši školu milovníkům architektury v projektu Open House Brno a vyzdobit slabikáře prvňáčkům. V rámci dějepisu se skupina tří žáků vypravila (alespoň on-line) za



pamětníkem Melchiorem Sikorou, se kterým sedmáci a osmáci udělali rozhovor a ten následně v rámci projektu Příběhy našich sousedů zpracovali do podoby animace. Po návratu do školy se šestáci a sedmáci zapojili do soutěže Skrytá paměť Moravy. Ani před prázdninami aktivity neubýly, neboť devátáci dokázali v omezené formě zpracovat tradiční absolventská vystoupení, tentokrát v podobě plakátů, hraného krátkometrážního filmu a experimentu s Wilsonovou mlžnou komorou. Na prázdniny PK ČJ+D+OV pro žáky přichystala školní Instagram a akci Léto s Tyršem. V rámci této akce papírová figurka Miroslava Tyrše navštívila s žáky zajímavá místa v ČR i v zahraničí. Ve spolupráci s dalšími předmětovými komisemi pak na léto pro žáky vznikla šifrovaná hra po Židenicích, léto tradičně završila akce Překročme řeku, kde PK ČJ+D+OV provázela milovníky historie a funkcionalismu po školní budově. Pro nadcházející školní rok chceme v těchto akcích pokračovat a nabídnout žákům i rodičům ještě více možností potkávat se nad netradičními výzvami a projekty.

### 11.7 Předmětová komise výchov

Vzhledem k vládním opatřením probíhala většina školního roku distančně. Výchovy byly z hlediska distanční výuky upozaděny a z toho důvodu se nestihly splnit všechny body z tematických plánů. Všichni členové PK výchov se snažili žákům zadávat zábavné a méně složité úkoly, které by žákům pomohly v odreagování při náročné distanční výuce. Po celý školní rok se snažíme vzbudit zájem dětí o výchovné předměty, staráme se dlouhodobě o estetickou úroveň školního prostředí (výzdoba chodeb, nástěnky). Nově jsme se zapojili i do tvorby grafiky a příspěvků pro školní Instagram.

Snažíme se o individuální přístup k dětem s SVP a zlepšujeme komunikaci mezi sebou navzájem. Členové naší PK se zapojili do inventarizace, pomáhali s vánoční výzdobou naší školy a při přípravě vánoční porady. Za tento rok jsme do výchovných předmětů nakoupili velké množství nových pomůcek, které žákům zpestřily hodiny výchov a pomáhaly jim zlepšit jejich schopnosti a dovednosti.



## 12 Závěr

Školní rok 2020/21 byl rokem neobvyklým a v historii zcela nečekaným. Nejenže jsme se i nadále snažili zvládnout všechna mimořádná opatření související s pandemií C-19, ale zažili jsme také úplné uzavření školy, několikaměsíční distanční výuku, pak rotační způsob výuky, testování žáků na C-19, karantény a mnoho dalších pro školu neobvyklých činností.

Když už zmiňujeme některá nyní nově často používaná slova – je zajímavé, jak se jejich vyznění mění. Slova jako distanční, rotační, domácí, online apod. se stala součástí našeho slovníku. Nejprve z nutnosti a poté už pro nás byla spíše informací o tom, že jsme pořád v nějakém jiném režimu. Zato slůvka jako normální, běžný, prezenční, obyčejný, klidný se stala přáním každého z nás.

V loňském školním roce jsme obohatili své vědomosti také o řadu technických pomůcek, online aplikací, videí, chatů a dalších virtuálních platforem, které nám pomáhaly zůstat v kontaktu i na dálku. Počítač už nebyl jen zdrojem zábavy a her, ale médiem pro přenos kontaktu se školou.

Když se ohlédneme zpátky, jsme rádi, že se nám společně podařilo toto nelehké období zvládnout. Velmi nám v tomto ohledu pomohlo jasné nastavení pravidel, jednotné předávání informací přes školní informační systém Edookit. Všichni pedagogičtí pracovníci se zapojili do distanční výuky. Hodiny jsme dělili na poloviny, aby skupiny nebyly příliš velké a všichni žáci měli možnost se zapojit. Asistenti pedagoga, vychovatelky a speciální pedagogové pomáhali s výukou žákům, kteří potřebovali individuální přístup a později také vedli individuální výuku ve škole pro skupinky žáků. Školní asistent připravoval materiály pro žáky, kteří měli potíže s přístupem k internetu. Zároveň nabízel pomoc sociálně znevýhodněným rodinám, kterým jsme také zapůjčovali školní notebooky a zajistili zdarma připojení k internetu prostřednictvím sítě Vodafone.



Školní psychologka poskytovala žákům i rodinám oporu. A všichni pedagogové se snažili rozvíjet nejen znalosti, ale také sociální kontakty žáků. Realizovali jsme online třídnické hodiny, motivační úkoly a výzvy pro žáky i celé rodiny. Vytvořili jsme také šifrovací hru, aby se žáci dostali ven od počítačů. Děti i zaměstnanci se mohli zapojit do podpory zvířat v brněnské ZOO. Doma šli zvířátka z ponožek, která si pak mohli odnést spolužáci, kteří přispěli na sbírku. Zájem byl veliký a tak se nám podařilo nakrmit hned čtyři zvířata a to tygra sumaterského, lišku polární, surikaty a lva konžského. Navíc jsme jako škola adoptovali lemura. Na konci školního roku jsme také uspořádali sbírku na podporu ZŠ Hrušky po ničivém tornádu. Za tuto vlnu podpory a solidarity jsme na své žáky, rodiče i kolegy velmi hrdí.





Samozřejmě jsme se snažili, aby i v době distanční výuky probíhaly běžné aktivity školy. Zrekonstruovali jsme podlahu v tělocvičně, vyměnili všechna světla ve škole. Obnovili vzhled a vybavení některých tříd. Společně se zřizovatelem připravujeme podklady pro výstavbu druhé školní budovy.



Pokračovali jsme v podpoře čtenářské a matematické gramotnosti, věnovali se soutěžím i školním projektům. Pokračovali jsme v projektu „Personální podpora a vzdělávání pedagogického sboru a žáků Tyršovy ZŠ, Brno, Kuldova 38 – III.“. V závěru roku se žáci zapojili do aktivity Koronárního oddělení FN Brno-Bohunice s názvem „Posouzení kardiovaskulárních změn po onemocnění Covid-19 u mládeže ve věku 10-19 let“.



Ani distanční výuka nezastavila přípravu vzdělávacích her a soutěží. Již tradičně pořádáme pro žáky brněnských 5. tříd matematickou soutěž MATESO a soutěž pro brněnské čtenáře „BABYLON aneb Rozumíme si?“. Této soutěže se v jedné kategorii zúčastňují žáci 5. tříd a ve druhé 6. a 7. tříd. Obě soutěže mají záštitu náměstka primátora města Brna Mgr. Petra Hladíka a těší se velké oblibě u žáků i učitelů. Pokud nebylo možné je realizovat prezenčně, připravili jsme jejich online verze. To, že se soutěže líbí, je znát také ze spolupráce s partnery soutěží, ke kterým se letos připojilo Moravské zemské muzeum.

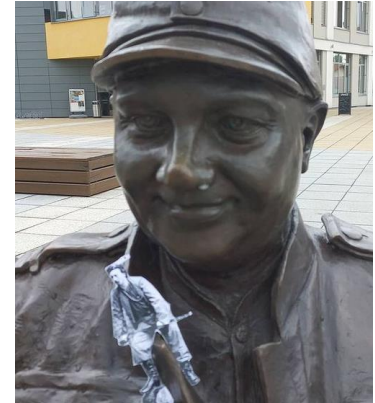
Jsme Fakultní školou PdF MU Brno a během školního roku se naši učitelé věnují mnoha studentům, kteří u nás vykonávají pedagogickou praxi.

Stále přetrvává velmi plodná spolupráce se Spolkem rodičů. Rodiče se účastní Dnů otevřených dveří, třídních schůzek, hovorových hodin (letos i online) a podporují své děti na vystoupeních. Letos jsme vytvořili také online prohlídku školy místo Dne otevřených dveří a vedení školy bylo online k dispozici zájemcům o zápis do 1. třídy i o přestup do 6. třídy se zaměřením.





Bohužel jsme museli přerušit řadu tradičních akcí – Společenský večer, Rozsvěcení vánočního stromečku, jarmark, Zahradní slavnost, Absolventská vystoupení, apod. Zato jsme v létě pořádali putování pod názvem „Léto s Tyršem“, kde jsme brali papírovou loutku Dr. Miroslava Tyrše s sebou na prázdniny. Na jejich konci jsme se již podruhé zapojili do festivalu Překročme řeku a pozvali zájemce na komentovanou prohlídku školy.



Více informací o všem výše uvedeném, obrazový materiál a další zajímavosti lze nalézt na webových stránkách naší školy ([www.zskuldova.cz](http://www.zskuldova.cz)) nebo na školním Facebooku či Instagramu.





Doufáme, že nadcházející školní rok už bude více „běžný“. Ale ten loňský nám ukázal, že umíme pracovat i v těžkých časech, máme zájem o své žáky, dokážeme spolupracovat a přizpůsobit se změnám. Toho si nesmírně vážíme. Velké poděkování si zaslouží všichni zaměstnanci, žáci i rodiče za spolupráci, důvěru, podporu i pochopení.



**Opětovně děkujeme pracovníkům ÚMČ Brno-Židenice, OŠML MMB a všem partnerům školy za jejich vstřícný přístup k naší škole, za podporu, spolupráci a toleranci při vzájemných jednáních.**

Výroční zpráva byla schválena

- Pedagogickou radou dne 11. 10. 2021
- Školskou radou při Tyršově ZŠ, Brno, Kuldova 38 dne 25. 10. 2021

V Brně dne 26. 10. 2021

---

Mgr. Michaela Jedličková  
ředitelka školy



## 13 OBSAH

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1    | ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY   | 2  |
| 1.1  | Název právnické osoby vykonávající činnost školy                           | 2  |
| 1.2  | Zřizovatel školy   | 2  |
| 1.3  | Ředitel školy  | 2  |
| 1.4  | Druh školy včetně všech školských zařízení                                 | 2  |
| 1.5  | Kontakty   | 2  |
| 1.6  | Úplná škola  | 2  |
| 1.7  | Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)                           | 2  |
| 1.8  | Školní vzdělávací program  | 3  |
| 1.9  | Zařízení školního stravování   | 3  |
| 1.10 | Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2021                         | 3  |
| 1.11 | Školní družina, která je součástí základní školy                           | 3  |
| 1.12 | Školní klub, který je součástí školy                                       | 5  |
| 2    | ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY   | 5  |
| 2.1  | Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)                           | 5  |
| 2.2  | Věkové složení učitelů   | 6  |
| 2.3  | Školní asistenti   | 6  |
| 2.4  | Údaje o dalším vzdělávání ped. pracovníků včetně řídicích pracovníků školy | 6  |
| 3    | VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ  | 7  |
| 3.1  | Celkové hodnocení a klasifikace žáků                                       | 7  |
| 3.2  | Snížený stupeň z chování   | 8  |
| 3.3  | Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok                        | 8  |
| 3.4  | Vzdělávání žáků mimořádně nadaných   | 8  |
| 3.5  | Údaje o přijímacím řízení na střední školu                                 | 8  |
| 3.6  | Počet absolventů ZŠ  | 8  |
| 3.7  | Přestupy žáků mezi ZŠ  | 8  |
| 4    | HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ  | 9  |
| 4.1  | Kontroly provedené Českou školní inspekcí                                  | 9  |
| 4.2  | Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce                | 9  |
| 4.3  | Kontroly provedené jinými kontrolními orgány                               | 9  |
| 4.4  | Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů            | 9  |
| 5    | VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY (DLE § 165, Odst. 2, ZÁKONA Č. 561/2004 SB.)           | 9  |
| 5.1  | Rozhodnutí ředitele  | 9  |
| 6    | PORADENSKÉ SLUŽBY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ                   | 10 |
| 6.1  | Údaje o odborných pracovnících   | 10 |
| 6.2  | Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách                | 11 |
| 6.3  | Žáci s SPU   | 11 |
| 6.4  | Individuální integrace   | 12 |
| 6.5  | Skupinová integrace  | 13 |
| 6.6  | Školní poradenské centrum  | 13 |

|      |  |    |
|------|--|----|
| 7    | DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE  | 20 |
| 7.1  | Mimoškolní a volnočasové aktivity školy                              | 20 |
| 7.2  | Kroužky při ZŠ   | 20 |
| 7.3  | Účast školy v soutěžích  | 21 |
| 7.4  | Školní akce  | 22 |
| 7.5  | Spolupráce školy s dalšími subjekty                                  | 25 |
| 7.6  | Účast žáku a pedagogů na životě obce                                 | 25 |
| 7.7  | Akce Žákovského parlamentu, Spolku rodičů                            | 26 |
| 8    | PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ                                | 27 |
| 9    | HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021 | 30 |
| 9.1  | Škola  | 31 |
| 9.2  | Školní metodik prevence  | 31 |
| 9.3  | Podmínky školy   | 31 |
| 9.4  | Co se podařilo   | 31 |
| 9.5  | Na co se zaměříme v příštím roce                                     | 32 |
| 9.6  | Mapování nežádoucích jevů na školách:                                | 33 |
| 10   | HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2019  | 34 |
| 11   | ZHODNOCENÍ   | 35 |
| 11.1 | Metodické zařízení 1. stupně   | 35 |
| 11.2 | Metodické zařízení asistentů pedagoga                                | 37 |
| 11.3 | Předmětová komise cizích jazyků                                      | 38 |
| 11.4 | Předmětová komise matematiky a informatiky                           | 38 |
| 11.5 | Předmětová komise přírodovědných předmětů a pracovních činností      | 39 |
| 11.6 | Předmětová komise českého jazyka a společenskovedních předmětů       | 39 |
| 11.7 | Předmětová komise výchov   | 40 |
| 12   | ZÁVĚR  | 41 |
| 13   | OBSAH  | 46 |