



Výroční zpráva o činnosti školy

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38

Fakultní škola Pedagogické fakulty MU



Školní rok 2019/2020

1 Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38
příspěvková organizace, IČO: 48511111

1.2 Zřizovatel školy

Statutární město Brno – městská část Brno-Židenice

1.3 Ředitel školy

Mgr. Michaela Jedličková

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení

Úplná ZŠ (I. a II. stupeň), školní družina, školní jídelna

1.5 Kontakty

telefon: +420 545 425 061
fax: +420 545 425 060
e-mail: posta@zskuldova.cz
http: www.zskuldova.cz

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	7	5	169	24	X
2. stupeň	9	4	207	23	X
Celkem	16	9	376	24	380

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 31. 10. 2005

Předseda a členové ŠR:

Mgr. Petra Budín Čiklová, Mgr. Monika Viktorová, Mgr. Lenka Menšíková, Helena Stehlíková, Lenka Řezáčová, Kateřina Flesarová, Ing. Ivo Bezecný, Ing. Jan Kocmánek, Ing. Pavel Havlíček

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP pro ZV „Kuldovka – svět poznání“	TZŠ 450/2013	1.–9. roč.

Jiné specializace, zaměření: 2. stupeň – třídy se zaměřením na M, Inf, Čj a Aj.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny - dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	345	49	0
Náhradní stravování				

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2017

Fyzické osoby	5
Přepočtení na plně zaměstnané	4,5

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	5	114	fyz./ přepoč. 5/3,6	150

Z činnosti ŠD:

Školní družinu tvořilo ve školním roce 2019/2020 5 oddělení, ve kterých se propojily děti z nižšího ročníku s dětmi vyšších ročníků, protože mladší děti se učí pravidla nápodobou od starších spolužáků. Děti ve všech odděleních vytvořily propojený celek, který má za výsledek funkční kolektiv.

Součástí třech oddělení byly asistentky pedagoga (Šimová, Cajzlová, Balíková), které byly velkou pomocí vychovatelek při každodenním chodu ŠD (přesun dětí na oběd a jeho průběh, pobyt na hřišti), plánování a realizace akcí.

I v tomto školním roce se naše metodické zařízení bylo zapojeno do projektu Šablony II., díky kterému jsme mohli žákům bezplatně nabídnout Badatelský kroužek, který byl určen pro žáky 3. a 4. třídy. Tento kroužek u dětí prohluboval zájem o přírodovědné předměty. Školní družina byla posílena o speciálního pedagoga, jehož činností byla podpora vybraných žáků v přípravě na vyučování a také rozvoj sociálních schopností a dovedností a dále o školního asistenta, jehož náplní práce byla především komunikace s rodiči o veškerých změnách ŠD.

I v letošním roce jsme pro děti připravili řadu zajímavých akcí, např. u dětí nejoblíbenější spaní ve školní družině, které vždy doprovází zajímavý a pestrý program. Velké množství akcí nabízí dětem také knihovna JM Stará Osada, díky níž děti častěji přichází do styku s různým typem literatury a tímto způsobem byla u dětí rozvíjena čtenářská gramotnost. Vlivem „Corona krize“ se řada akcí v druhém pololetí nemohla uskutečnit.

Celý rok naše MZ provázel projekt “Máme rádi zvířata”, ve kterém se žáci dozvěděli spoustu zajímavých informací o různých druzích našich i exotických zvířat. Naučili se tato zvířata poznávat, seznámili se s jejich determinačními znaky, hledali zajímavosti o jejich původu, zpracovávali postery.

Nezbytnou součástí naší MZ byla spolupráce s dalšími subjekty. Výborná spolupráce byla s MZ 1. stupně, protože je velice důležité si předávat veškeré informace o žácích. Školní družina se také zapojuje do všech akcí pořádaných školou i Spolkem rodičů.

V rámci MZ školní družiny si nejvíce cením skvělé koležiality a spolupráce.

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	fyz./ přepoč. 0/0	0

2 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	32,01/38	100%
z toho odborně kvalifikovaných	33,6/36	93

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve šk. roce nastoupili do školy: 0

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 1

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 11

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	4	5
36 – 50 let	3	12
51 a více	2	3
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	9	21
Rodičovská dovolená	0	5

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický)	8,7125/14	
Z toho	asistent pedagoga	7,9125/12
	osobní asistent	0/0
	školní asistent	0,7/1 + 0,1/1 (v ŠD)
	mentor	0

2.4 Údaje o dalším vzdělávání ped. pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní, BOZP, PO	1
Přírodní vědy	10
Společenské vědy	3

Matematika	6
Cizí jazyky	0
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	7
Inkluze do škol	5
Prevence násilí, subkultury	44
Ostatní (legislativa, apod.)	24
Celkem	100

3 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	28	28	0	0	0
2.	29	28	1	0	0
3.	30	25	5	0	0
4.	41	39	2	0	0
5.	41	34	7	0	0
Celkem za I. stupeň	169	154	15	0	0
6.	55	44	9	2	0
7.	57	43	14	0	0
8.	56	34	22	0	0
9.	39	28	11	0	0
Celkem za II. stupeň	207	149	56	2	0
Celkem za školu	376	303	71	2	0

3.2 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0 %
3	0	0 %

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok

30 hodin průměr na jednoho žáka: 0,08

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V tomto školním roce neprobíhá

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté	6leté	8leté		
Počty přijatých žáků	15	3	3	18	6

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	39	100 %
Nížší ročník	0	0%
Celkem	39	

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 6

Důvody: Žáci přestoupili na jinou školu z důvodu stěhování.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 25

Důvody: Žáci přijatí do 6. třídy se zaměřením na M, Inf, Čj, Aj; přestupy z důvodu stěhování, přestupy z důvodu nespokojenosti nebo problémů na původní škole.

4 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

Žádná

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

Žádná

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány

VZP – Kontrola plateb pojistného na všeobecné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného

MSSZ Brno – Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů

Žádná

5 Výkon státní správy (dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb.)

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	12	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	2	0
Jiné (přijetí, přestup, podmíněčné vyloučení)	29 přijetí k ZV 14 nepřijetí 25 přestup 25 povolení IVP	0

6 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

Počty	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	ne	VŠ
školní metodik prevence	1	ne	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1,0	ano	VŠ
školní speciální pedagog	1,3	ano	VŠ

6.1.1 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence		1	
školní psycholog		1	
školní speciální pedagog		3	

6.1.2 Další v zdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

Výchovný poradce:

- Bezpečnost dětí online – konference
- Setkání asistentů ŠPP

Školní metodik prevence:

- Setkání metodiků práce s rodinou
- Seminář Muzea romské kultury k podpoře vzdělávání soc. znevýhodněných dětí
- Bezpečnost dětí online – konference
- Schůzka školních metodiků prevence
- Případová konference OSPOD

Školní psycholog:

- Sebezkušenostní výcvik v individuální psychoterapii A. Adlera
- Setkání asistentů ŠPP
- speciální pedagog: Ach ta matematika - jsem dyskalkulik, zaměřeno na prvostupňové žáky s SVP v oblasti matematiky

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):
SFŽP – Výzva 16/2017

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):
MČ – školní psycholog, EU – speciální pedagog, školní asistenti, sociální pedagog

6.3 Žáci s SPU

V loňském školním roce jsme ve škole měli 76 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vývojovými poruchami učení nebo chování, poruchou autistického spektra, zrakovým nebo řečovým postižením, nebo přiznaným 1.–4. stupněm podpory), z tohoto počtu mělo 50 žáků IVP. Se všemi žáky bylo pracováno podle doporučení ze školských poradenských pracovišť. Díky projektu MMB „Prevence neúspěšnosti na základních školách v městě Brně“ s žáky také pracovali mentoři, kteří jim pomáhali především v oblasti českého jazyka a matematiky.

6.4 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Zrakové	2.	1	2
Poruchy chování	1. –9. třída	3	3 – 2x 2 – 1x
Poruchy učení	1. –9. třída	47	3 – 6x 2 – 35x 1 – 6x
Vady řeči	3. – 4. třída	2	3
Autismus	1. – 9. třída	5	4 – 1x 3 – 3x 2 – 1x
LMP	2. třída	1	3
Poruchy učení a chování	1. – 9. třída	13	3 – 12x 2 – 1x
Dlouhodobé SVP vyplývající ze zdravotního stavu	1. - 9. třída	4	2 - 3x 1- 1x
Celkem		76	

Každému integrovanému žákovi byl vytvořen individuální vzdělávací plán, na kterém spolupracovala výchovná poradkyně s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů. U deseti žáků pracoval ve třídě asistent pedagoga, který jim pomáhal jak v hodinách, tak i o přestávkách. Během března až dubna byla účinnost těchto plánů vyhodnocena a toto vyhodnocení předáno PPP nebo SPC jako podklad pro zvážení pokračování či ukončení integrace.

6.5 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem	-	0	0

6.6 Školní poradenské centrum

Školní poradenské centrum na naší škole funguje již několik let. Máme 3 speciální pedagožky, 1 výchovnou poradkyni, 1 metodika prevence, školní psycholožku a školního asistenta. Daří se nám pracovat s dětmi se SVP, podchytit problémy týkající se rizikového chování. Zúčastnili jsme se různých školení: jak pracovat s dětmi se SVP, kariérové poradenství, školení na rizikové chování dětí atd.

Uspořádali a realizovali jsme spoustu preventivních programů a besed pro rodiče a žáky.

V rámci kariérového poradenství vnímáme veškeré činnosti centra s tím spojené jako vydařené a úspěšné. Na podzim začínáme s testy PROFI orientace, jejichž výsledky jsou poté konzultovány s žáky, jejich zákonnými zástupci, školním psychologem a výchovnou poradkyní.

Samozřejmostí je návštěva veletrhu středních škol. Žáci mají možnost doučování ČJ a MA v rámci školy jako přípravu k přijímacímu řízení. Skupinové aktivity související s KP v rámci třídnických hodin devátých tříd, jejichž smyslem je porozumění důležitosti volby dalšího vzdělání (hry, scénky, techniky tužka x papír) a pochopitelně probíhají individuální konzultace pro žáky i jejich rodiče. Velkou výhodou na škole je otevřená komunikace a důvěra dětí i rodičů v pedagogy, která usnadňuje celkovou spolupráci všech v posledním ročníku ZŠ. Individuální konzultace se žáky a zároveň jejich rodiči byly součástí testů PROFI orientace.

Nesmírnou výhodou je „rodinné prostředí“ menší školy, kdy pedagogové děti znají, vnímají jejich preference, osobnostní rysy, přístup ke vzdělávání apod. a to vše napomáhá při konzultacích k volbě dalšího vzdělávání. Při konzultacích mohou pedagogové také doporučit školu, která by mohla opravdu nejlépe vyhovovat.

V souvislosti s KP plánujeme v následujícím školním roce opět vše osvědčené – veletrh, testy PROFI orientace, konzultace výsledků s žáky a rodiči, informativní schůzky pro rodiče, pomoc s přihláškami, možnost individuálních konzultací a aktivity v rámci tříd související s volbou budoucí školy a možným povoláním. Jsou to věci časově náročné, ale vyplácí se a považujeme je pro žáky devátých tříd za žádoucí a smysluplné.

6.6.1 Činnost školního poradenského pracoviště se soustředila především na tyto oblasti:

- vytvoření, pravidelné vyhodnocování a aktualizace plánu činnosti
- koordinace činnosti se školním vzdělávacím programem
- pravidelné schůzky členů ŠPP, konzultace s vedením školy
- koordinace poradenských služeb
- další vzdělávání členů ŠPP, účast na seminářích
- metodické vedení pedagogických pracovníků
- řešení výchovných problémů ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a rodiči
- vytváření podkladů pro výchovné komise a další jednání s rodiči, účast na těchto jednáních
- krizová intervence, péče o žáky s osobními problémy
- spolupráce s OSPOD dle trvalého bydliště žáků
- prevence školní neúspěšnosti
- diagnostika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učení, náprava a snaha o podporu
- spolupráce s PPP a SPC

- evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učení, podpora žáků, pedagogů a rodičů
- podpora při tvorbě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů
- spolupráce s asistenty pedagoga
- vypracování a realizace minimálního preventivního programu a dalších preventivních aktivit
- spolupráce s Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti, Brno – Sládkova
- spolupráce s odborem prevence Městské policie Brno
- kariérové a psychologické poradenství v profesní orientaci
- spolupráce s Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání Úřadu práce
- účast na workshopech středních škol

6.6.2 Činnost výchovného poradce

- koordinoval poskytování poradenských služeb ve škole
- prováděl poradenství v oblasti vzdělávání a další profesní dráhy, zvláště žáků 9. ročníku
- pomáhal při vyplňování přihlášek na střední školy, poskytoval informace o přijímacím řízení na SŠ
- řešil neomluvené a zvýšené absence žáků
- sledoval žáky s neprospěchem a ve spolupráci s ostatními vyučujícími hledal způsoby řešení tohoto problému
- pomáhal při řešení konfliktních situací ve škole
- řešil případy hrubých a opakovaných přestupků proti školnímu řádu
- řešil výchovné potíže žáků s rodiči těchto žáků na výchovných komisích
- koordinoval péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajišťoval vyšetření žáků v PPP či SPC na doporučení třídních učitelů nebo na žádost rodičů a vedl jejich evidenci
- pečoval o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – pomáhal při přípravě individuálních vzdělávacích plánů pro tyto žáky a jejich projednávání, vyhodnocoval jejich účinnost
- spolupracoval s dalšími odborníky – např. PPP, SPC, OSPOD, střediska výchovné péče, úřad práce

Během školního roku jsme se snažili všechny vzniklé problémy řešit včasnou komunikací s žáky a jejich rodiči, nejčastěji formou setkání „ve třech“ – škola, žák, rodič. Tato setkání se jevila ve většině případů jako velmi přínosná. V případě potřeby byly svolávány výchovné komise, příp. případové konference za účasti OSPOD.

6.6.3 Činnost metodika prevence

- prováděl konzultační a poradenskou činnost se žáky a jejich rodiči v oblasti sociálně patologických jevů, poskytoval rady a odbornou pomoc žákům, kteří se necítili bezpečně, ať už ve škole nebo mimo ni
- připravoval a realizoval Minimální preventivní program, který byl vypracován na školní rok
- navrhl metodické materiály a pomůcky pro realizaci MPP
- spolupracoval s různými školskými a dalšími krizovými, poradenskými a preventivními zařízeními a institucemi, které zajišťují sociálně – právní ochranu dětí a mládeže
- zajišťoval metodickou pomoc ostatním učitelům při zavádění preventivní výchovy do výuky

- spolupracoval s třídními učiteli i ostatními členy školního poradenského pracoviště při řešení aktuálních problémů třídních kolektivů
- sledoval rizika vzniku a projevy sociálně patologických jevů ve škole a navrhoval možnosti jejich řešení
- připravoval besedy a setkání s preventivní tematikou

6.6.4 Činnost školního psychologa

- skupinová a individuální práce s žáky a třídními kolektivy od základního zjišťování sociálního klimatu ve třídě, podpory rozvoje a zlepšování vztahů v rámci třídy, mezi spolužáky, mezi dětmi a třídním či netřídním vyučujícím, stejně jako zaměření na zlepšování klimatu třídy (mezi jednotlivými dětmi, dětmi stojícími na okraji skupiny, nespolupracujícími dětmi apod.)
- práce se třídou, jako třídním kolektivem začíná od první třídy, kdy je směřována na vzájemné poznání dětí, toleranci rozdílnosti mezi nimi, podporu a rozvoj komunikace (v loňském školním roce byla specifická přítomností dítěte s PAS, jehož projevy chování byly pro děti nové a neznámé, více jsme tedy spolupracovali na porozumění těmto projevům a podpoře přijetí spolužáka s PAS). U každého ročníku má práce s kolektivem svá specifika a je přizpůsobována věku dětí a tématům, která, jsou v daném věku pro děti podstatná.
- preventivní práce se třídou (od prevence ostrakismu, vyloučení ze skupiny, rizikového chování ve vztahu k druhým, dětem i dospělým, kyberšikana, vhodné chování na sociálních sítích, žádané chování v rámci skupiny i společnosti, prevence závislosti atd.) – důležitý je prostor pro dotazy, vyjasňování nejasností, ukotvení získaných informací, zasazení do širšího rámce.
- individuální práce s dětmi – krizové intervence dle potřeby (náhlé vážné zátěžové situace v rodině, v rámci vyučování, s pedagogy, konflikty se spolužáky apod.)
- individuální práce s dětmi v souvislosti s prevencí školního neúspěchu a zvládnutím nároků na děti kladených v rámci ZŠ (doučování, učení „jak se učit“, jak požádat o pomoc, když něčemu nerozumím apod., na koho se obrátit, jak postupovat, abych učivo zvládal lépe apod.)
- individuální poradenství, týkající se vztahů (sama k sobě, v rodině, v blízkém sociálním prostředí), které se obdobně jako roky předtím nejvíce týkalo osobních vztahů v rámci rodiny dětí (krize v rodině – rozpad rodiny, hádky rodičů, noví partneři rodičů, nevlastní sourozenci, domácí násilí, úmrtí v rodině), poté kolektivu ve třídě (vztahy s kamarády, spolužáky, vyučujícími), a vztahu sama k sobě (sebevědomí, identita, hodnoty...)
- středobodem práce jak individuálně s dětmi, tak i v rámci tříd je stále téma „komunikace“ – jak mluvit, aby nám druzí naslouchali, vnímali nás, jak si říci slušně o to, co potřebuji, vyjádřit svůj názor, aniž bych někoho ranil apod. – schopnost a umění zdravého sebeprosazení, zvládnutí úzkostí a nejistoty, trémy, apod. a spolupráce – jak je možné se zapojit, jak přispět k fungování skupiny, jak zvládnout svou roli v rámci skupiny, dostát závazkům, jak zvládat neúspěch, když se spolupráce nedaří apod.
- individuální konzultace pro kolegy pedagogy, vždy podle jejich potřeb. V rámci školního prostředí se týkaly např. konkrétních žáků, skupinek v rámci tříd, třídy, jako kolektivu, rovněž o vztahy v rámci pedagogického sboru, mezi kolegy, vztahy týkající se spolupráce s rodiči atd.
- individuální konzultace pro kolegy týkající se jejich soukromých záležitostí se školou přímo nesouvisejících
- konzultace pro rodiče týkající se nejen dítěte, ale např. i vztahů v rámci rodiny, obtíže dětí související nejen se školou, společné konzultace s rodiči a dítětem v oblasti výukových a

výchovných obtíží, přibylo individuálních konzultací s rodičem, které se týkaly pouze osobních záležitostí nijak nesouvisejících se školou

- realizace osvědčených testů PROFI orientace u žáků 9. tříd ve spolupráci s výchovnou poradkyní, práce s devátými třídami po celé první pololetí, která směřuje k volbě budoucího povolání, volbě dalšího vzdělávání – v druhém pololetí jsou uskutečňovány schůzky s rodiči a dítětem, kde společně s výchovnou poradkyní probíráme vhodné možnosti dalšího vzdělávání dítěte na základě výsledků testů, osobních motivací, preferencí dítěte a rodičů
- spolupráce při realizaci testů rizika čtení a psaní pro rané školáky v rámci prvních tříd ve spolupráci se speciálními pedagožkami, jejichž výsledky jsou informací jak pro rodiče, tak pro TU, která může vhodně přizpůsobit svůj přístup a podporu dle potřeb konkrétních dětí. Rodičům jsou k dispozici výsledky a vhodná doporučení, pokud je to třeba, jak s dítětem pracovat, aby došlo k zlepšení případných obtíží a předešlo se rozvoji obtíží v rámci osvojení trivia a případného dalšího selhávání (testy jsou screeningem a prevencí)
- stálou je již úzká spolupráce s pedagogy, asistenty pedagoga, stejně tak s vychovatelkami školní družiny a výchovnou poradkyní, což je absolutní výhodou práce psychologa na škole – možnost okamžitě řešit a konzultovat stávající obtíže dítěte a mít možnost informací z více zdrojů, zdrojů blízkých dítěti, které pomáhají tvořit ucelenější pohled na “situaci” a přizpůsobit tak svůj přístup a celkovou intervenci dítěte
- druhé pololetí školního roku bylo významně ovlivněno dvouměsíčním uzavřením školy, přesto se však podařilo díky výbornému přístupu a práci vedení školy realizovat setkání s žáky devátého ročníku, kdy měly děti možnost mluvit o všem, co potřebovali v souvislosti s omezeními v rámci přijímacích zkoušek, které jsou samy o sobě vysoce zátěžovou situací (odložené konání, jeden pokus, obavy z úspěchu, tréma, nejistota)
- v době karantény jsem byla v pravidelném kontaktu s dětmi, které ke mně dochází dlouhodobě, mají obtíže, které vyžadují pravidelnou podpurnou spolupráci, stejně jako s jejich rodiči (ponejvíce telefonicky), ostatní děti a rodiče využívali možnost psát přes mail, Edookit, anebo WhatsUp. V telefonickém kontaktu jsem byla také s kolegy, kteří řešili pro ně nové záležitosti (chod výuky online, komunikace s rodiči nespolupracujících dětí, komunikace online s dětmi, řešení konkrétních obtíží dětí neosobně na dálku, apod.), ale také různé osobní obtíže, které souvisely s omezeními, jež karanténa přinesla (osobní, či v rámci rodiny),
- spolupráce s OSPOD Brno týkající se konkrétních žáků, kteří jsou v evidenci OSPODU, spolupráce s Ratolest Brno (opět konkrétní děti docházející tam na sociální terapii)
- dokončení sebezkušnostního terapeutického výcviku Alfreda Adlera pro pracovníky v pomáhajících profesích

6.6.5 Činnost speciálního pedagoga

V naší škole je speciálně pedagogická péče zajištěna odborným působením hned tří speciálních pedagogů. Což přináší výhody jednak v širším záběru jejich profesního zaměření (etopedie, psychopedie, logopedie, specifické poruchy učení, poradenství), tak při specifické práci s dětmi s individuální potřebou podpurných opatření.

Jádro jejich činnosti primárně tvoří kompenzace a reedukace oblastí, ve kterých se u daných dětí objevují výraznější problémy v učení. Nejčastěji se jedná o nápravu techniky hlasitého čtení s porozuměním, rozvoj grafomotoriky, o posílení oslabeného zrakového nebo sluchového vnímání, pravolevé i prostorové orientace, také o prohlubování míry koncentrace pozornosti. U menšího počtu dětí je třeba rozvíjet oblast jejich matematických schopností, zejména vytvořit představu čísla

a algoritmu matematických operací. Některé děti se potýkají s problémy v chování, které mohou vygradovat až v poruchu chování. Školní poradenské pracoviště je připraveno poskytnout jim jak krizovou intervenci, tak dlouhodobou podporu.

Speciálně pedagogická péče pokrývá i odbornou diagnostickou činnost. U nejmladších školáků je v každém školním roce realizována depistáž, kdy jsou zjišťována příp. rizika v oblastech čtení a psaní. U dětí z 1. stupně je v příp. potřeby realizována speciálně pedagogická diagnostika, jež vychází z testových baterií vytvořených brněnskou PPP.

S dětmi pracujeme v rámci předmětů Speciálně pedagogická péče či Pedagogická intervence, výuka probíhá ve specializované učebně, která je vybavena téměř dvěma stovkami didaktických pomůcek a učebních materiálů. Personální i materiální zázemí má škola pro své žáky a žákyně rozhodně zajištěno a v dobré kvalitě.

7 Další údaje o škole

7.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub, aj.

Spolek rodičů při Tyršově základní škole
Tori Brno – vedení sportovního kroužku juda
ČAFC Brno Židenice
Věda nás baví – vedení přírodovědného kroužku
Veselá věda – vedení přírodovědného kroužku
ŠSK při Tyršově základní škole – člen AŠSK ČR
SK Trops Brno – vedení kroužku atletiky
Sportuj ve škole – sportovní kroužek v ŠD

7.2 Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	0	0
Přírodní vědy	3	38
Sport, TV, turistika	7	78
Umělecké obory	1	12
Zdravotní, speciální pedagogika	0	0
Celkem	11	128

Kroužky organizované školou, vedené zaměstnanci školy:

- Cvičení z matematiky – příprava žáků 9. ročníků k přijímacím zkouškám na gymnázia a střední školy
- Cvičení z českého jazyka – příprava žáků 9. ročníků k přijímacím zkouškám na gymnázia a střední školy
- Edukativně stimulační skupina – kroužek pro budoucí prvňáčky
- Sportuj ve škole – kroužek podporovaný AŠSK pro žáky ŠD

Kroužky organizované školou, vedené externími spolupracovníky:

- Florbal – sportovní kroužek pro zájemce o florbal, organizován pro 3 věkové kategorie (základy hry, příprava na soutěže), organizován s podporou Sítě brněnských otevřených škol
- Šachy – kroužek pro mladé šachisty pořádaný s podporou Sítě brněnských otevřených škol
- Keramika – práce s hlinou v naší keramické dílně pro žáky všech ročníků

Kroužky organizované na půdě školy jinými organizacemi:

- Judo – příprava na opravdové judo organizovaná klubem TORI Brno
- Věda nás baví – kroužek pro mladé vědce
- Veselá věda – kroužek pro mladé vědce
- Atletická příprava – SK Trops Brno

7.3 Účast školy v soutěžích

1. stupeň

Novoměstský pohár – florbal

Novoroční plavání – 3., 4., 5. třídy

Logická olympiáda

Mateso

Matematická olympiáda Z5 – okresní kolo - 11. místo Natálie Kyánková (5. A)

Bobřík informatiky

Sudoku

Tělesná výchova:

Školská futsalová liga - 8. a 9. třídy – postup mezi 5 nejlepších škol v Brně a 10 škol na jižní Moravě

Florbal „Memoriál Tomáše Vorlá“ – chlapci 2. stupeň – 2. místo

Basketbal – dívky 8. a 9. třídy – okresní kolo – 6. místo

Florbal – dívky 9. třídy – okresní kolo – 2. místo

Házená - 8. a 9. třídy

Přehazovaná - dívky 6. a 7. třídy

Olympijský víceboj

Matematika a informatika

Matematická olympiáda Z9 – okresní kolo – 12. místo – Jonáš Baný (9. B)

Pythagoriáda – uskutečnilo se pouze školní kolo

Pangea – uskutečnilo se pouze školní kolo

Sudoku – městské kolo – 1. místo – Anna Ondroušková (7. B)

Mateso

Bobřík informatiky

Přírodovědné předměty:

Astronomická olympiáda – postup do celorepublikového kola – Filip Kasprzak (8. C)

Hledáme mladého chemika – okresní kolo – 17. místo – Jakub Vyhnánek (9. B)

Chemická olympiáda – okresní kolo – 6. místo - Jonáš Baný (9. B)

Den přírodních věd ZOO

Přírodovědný klokan

Fyzikální olympiáda

Český jazyk a společenskovední předměty

Babylon aneb Rozumíme si?

7.4 Školní akce

Projekty a projektové dny

Integrovaná tematická výuka na podporu čtenářské a informační gramotnosti na 2. stupni:

1. pololetí – Pravěk (6. tř. – Čj, D, Vv), Mechanika (7. tř. – Čj, Fy, Inf), Státy Evropy (8. tř. – Aj, Z), Holocaust (9. tř. – Čj, D, Ov)

Harry Potter a kámen mudrců – 3. třída – celoroční projekt

Oslava 30. výročí Sametové revoluce – 1. stupeň a 2. stupeň - žáci již dva týdny před samotnou připomínkou mohli slyšet dobovou hudbu (od Michala Davida po The Plastic People of the

Universe) a poznávali hračky generace svých rodičů. V pátek 15. listopadu zažili ale i stinnější stránky předchozích dob. Cenzuru, šíření samizdatové poezie, osobní prohlídky od příslušníků Státní tajné bezpečnosti, utváření budovatelských soch podle titulků Rudého práva, udávání spolužáků, rozhánění demonstrace a spoustu dalšího. A protože je sametová revoluce živou minulostí, kterou mnoho rodičů zažilo jako pamětníci, někteří dokonce ve věku současných šestáků, sedmáků a osmáků, mohli žáci porovnat „Listopad 1989 rodičů“ se „Svým Listopadem 2019“. Za splněné úkoly následovala odměna ve formě klíčů, které dohromady vytvořily společnou plastiku Václava

1. stupeň

Divadelní a filmová představení

- Divadelní představení Vinnetou – 2. třída – divadlo Polárka
- Škola Malého stromu – 3. třída – divadlo Polárka
- Čaroděj ze země OZ - 3. třída – divadlo Radost
- O líné babičce – 3., č. třídy – divadlo Radost
- Výstava HAJUNDIJA – 3., 4. třídy - hrad Špilberk - výstavu K. Hanušové

Výukové programy a exkurze

- Brno v pověstech – 4. třídy
- Empík cyklista – 4. třídy – dopravní výchova – dopravní hřiště Riviéra
- Empík chodec - 3. třída – dopravní výchova – dopravní hřiště Riviéra
- Když kámen promluví – 1. třída – VIDA centrum
- Špilberk v pověstech – 4. třídy – Brno Špilberk
- Greenlife – Africká savana – 1. a 2. stupeň
- Ulička řemesel – 1. třída – Technické muzeum
- Nevidomí a výcvik vodícího psa – 5. B
- Se zvířátky o vesmíru – 1. třída – Planetárium
- Návštěva planetária program Ptačí ostrov – 2. třída – Planetárium
- Jablíčkový den – 2. třída - integrovaná tematická výuka, kde se žáci blíže seznámili s knihou Středa nám chutná
- Vánoce u medvídků – 3. třída - čtenářská dílna
- Robotiáda – 4. třídy – VIDA centrum
- Návštěva Anthroposu – 4. třídy
- Exkurze Střední škola strojírenská – 4. A

Ostatní

- Vánoční tvoření, pečení, recitace – 3. třída - společné pečení vánočního cukroví ve školní kuchyňce, tvoření na vánoční jarmark a výběr recitátorů pro vystoupení u rozsvícení vánočního stroměčku
- Vánoční jarmark pro rodiče – prodej výrobků žáků 1. stupně
- Vánoční vystoupení žáků v Domově seniorů Ludmila – pásmo koled, vánočních písní a básniček
- Adventní návštěva Kostnice u kostela Sv. Jakuba a Labyrintu – 4. A - podzemí pod Zelným trhem
- Hudební vystoupení žáků při slavnostním rozsvícení kuldovického vánočního stromu

Český jazyk a společenskovední předměty

- Záložky do knihy – 6. třídy – mezinárodní projekt Knihovny Jiřího Mahena ve spolupráci se Slovenskou pedagogickou knižnicí v Bratislavě. Letošní téma znělo List za listem - baví mě číst, čehož šest'áci využili k tvorbě záložek s motivy jejich oblíbených knih. Vznikla celá řada vydařených a jedinečných záložek, které putovaly za slovenskými kamarády
- Dopisy na Slovensko – 6. třídy – návaznost na projekt Záložky do knihy – psaní dopisů kamarádům na slovenskou základní školu do Ružindolu v hodinách slohu
- Osvětím – 9. třídy – exkurze, doplnění projektového dne Holocaust
- Projekt Krokusy – 9. třídy - sázení žlutých krokusů na školním dvoře, které jsou symbolem hlavně dětských obětí holocaustu, doplnění projektového dne Holocaust
- Přednáška Antarktida – 6. a 7. třídy - docent Láska z Geografického ústavu MU přednášel o Antarktidě, kam se svým výzkumným týmem pravidelně jezdí
- Dopisy Amnesty International – 9. třídy – akce pořádaná organizací Amnesty International, psaní dopisů s výzvami vládám a organizacím, které mají pomoci nespravedlivě vězněným a utlačovaným obráncům lidských práv z Egypta, Číny, Běloruska, Iránu, Řecka
- Exkurze do Prahy – 9. třídy – k oslavám 30. výročí sametové revoluce
- Anthropos – 6. třídy – komentovaná prohlídka a práce ve skupinkách na pracovních listech, doplnění projektového dne Právěk

Cizí jazyky

- E-twinning - vánoční přáníčka - 6. třídy - mezinárodní projekt “Vánoční přání”. Cílem projektu bylo vytvořit vánoční přání, napsat do něj text v angličtině a to samé ještě v rodném jazyce. Přání byla odeslána během listopadu do několika partnerských zemí a do Vánoc na oplátku žáci obdrželi přáníčka od zahraničních partnerů.
- Last Wish – 8. a 9. třídy – divadelní představení – Buranteatr
- Romeo and Juliet - 8. a 9. třídy – divadelní představení – Buranteatr
- Halloween – žáci 1. a 2. stupně - halloweenská hodina angličtiny plná překvapení a zábavy

Výchovy

- Exkurze SAKO – 9. B – v rámci environmentální výchovy žáci navštívili brněnskou spalovnu SAKO
- Jumping drums - žáci 2. stupně - výchovný koncert vedený bubeníky

Přírodovědné předměty:

- Návštěva VIDA centra - 8. C – návštěva VIDA centra s výukovým programem Barevná chemie a 3D filmem o životě v oceánu
- Plazi, obojživelníci – 7. třídy – výukový program na přírodovědné stanici Kamenačky – zajímavý program se spoustou ukázek plazů a obojživelníků

Školní družina

- Klub šikulek – několik akcí pořádané v knihovně JM na Staré Osadě, kde si žáci mohli vyrobit fotorámeček, růži z listů, lampion, zvířátka z papíru, výroba bambulí

- Zábavné odpoledne se zvířátky - program plný her, soutěží a hudby na školním dvoře a v sále školy
- Zvíře, přítel člověka - několik akcí pro družinové děti 1. třídy v knihovně JM na Staré Osadě, kde se žáci dozvěděli spoustu zajímavých informací o zvířatech, s kterými se můžeme setkat v ZOO, o primátech, vlčích
- Beseda o vodících psech – pro družinové žáci 4. třídy – beseda, kterou vedla nevidomá lektorka Petra Bezáková. Žáci se dozvěděli, jak probíhá výchova a výcvik vodících psů a viděli spolupráci psa s konkrétním nevidomým člověkem, kterého se následně mohli zeptat na vše, co je zajímavé ohledně života bez zraku
- Zima za dveřmi – spaní v ŠD – pro děti bylo připraveno tvoření, pečení perníčků, psaní Ježíškovi, oblíbená stezka odvahy a zábavné hry
- Kdo si hraje, nezlobí (ani po 30 letech)! – akce pro rodiče s dětmi, které navštěvují ŠD, která byla zaměřena na společné tvoření rodičů a dětí. Úkolem bylo dle vlastní fantazie vytvořit z Lega různá zvířata, které můžeme spatřit v ZOO. Akce se konala ve spolupráci se Spolkem rodičů
- Bezstarostné čtení s panem místostarostou – akce v knihovně JM na Staré Osadě
- Vánoční besídka – pod ozdobeným vánočním stromečkem na děti čekaly zabalené dárky, které si děti musely zasloužit koledou. Po rozbalení dárků se děti s chutí pustily do cukroví a do her s novými hračkami

Akce pro rodiče

- Workshop Návykové látky – lektori organizace Podané ruce si připravili přednášku na téma „Návykové látky“. Rodiče se dozvěděli, o klasifikaci drog a jejich účincích, jak poznají, že je dítě závislé a kde najdou odbornou pomoc
- Oslava 30. výročí sametové revoluce - rodiče, si mohli společně zavzpomínat na své dětství nad výstavou věcí z dob před revolucí, přehrát si svoji oblíbenou gramofonovou desku, poslechnout si písně Karla Kryla v podání kapely Rejnoci a vyzkoušet si i některé aktivity např. psaní na stroji
- Vánoční jarmark a rozsvícení kuldováckého stromu – již tradiční rozsvícení kuldováckého stromu, kterému předcházela jarmark výrobků dětí 1. stupně a hudební vystoupení
- Společenský večer školy – tentokrát ve stylu Retro

Školy v přírodě, výlety, adaptační kurzy

- Škola Malého stromu – přírodovědný kurz – 3., 4. třídy – RS Vyhlídka, Blansko
- Adaptační kurz POHODA – 6. třídy - rekreační středisko Březová
- Lyžařský kurz – 7. třídy – skiareál Kraličák
- Dny třídního učitele na konci šk. roku:
- Výlet – 4. třídy – ZOO Brno
- Výlet – 5. třídy – Bílovice
- Výlet – 6. A – Schreberovy zahrádky
- Výlet – 7. třídy – Mariánské údolí
- Výlet – 8. A - Mariánské údolí
- Výlet – 8. B – Znojmo
- Výlet – 8. C – Lednice

- Výlet – 9. A – Blansko
- Výlet – 9. B – grilování v Jundrově na zahradě

7.5 Spolupráce školy s dalšími subjekty

- Spolupráce se Školskou radou a Spolkem rodičů při Tyršově ZŠ.
- Spolupráce s JCMM – projekt JMK Polygram – partnerská škola, ředitelka školy je krajským garantem matematické části tohoto projektu
- Spolupráce s OŠMT MMB – MAP II. – ředitelka školy je vedoucí pracovní skupiny pro matematiku
- Jsme Fakultní školou PdF MU Brno a spolupracujeme na průběžných a souvislých praxích studentů.
- Škola je členem sítě Brněnských otevřených škol a Asociace aktivních škol.
- Spolupráce s Nakladatelstvím Nová škola – ověřování a tvorba učebnic.
- Spolupráce s NIDV – tvorba zadání celorepublikové soutěže Pythagoriáda.
- Spolupráce s řediteli brněnských základních škol – manažerská setkání, sdílení praxí.
- Spolupráce s KJM na Staré Osadě – Pasování prvňáčků, Seznámení s knihou, besedy.
- NEPZ – besedy k záchraně pralesů – nejbohatší systémy planety Země – získali jsme certifikát pro Tyršovu ZŠ (nákup fotopasti, finanční podpora).
- Jsme zapojeni do projektů Mléko do škol, Ovoce do škol.
- Lipka, Rezekvítek, ZOO Brno, přírodovědná stanice Kamenačky – výukové programy.
- Domov seniorů Ludmila – děti 1. A měly pro seniorky připravené pásmo písniček, básniček, pohybových aktivit a nezapomněly stařenkám ukázat, jak už zvládají psaní perem.
- CVČ Lužánky – účast na veletrhu ZŠ
- MŠ – návštěva dětí z MŠ v prvních třídách – MŠ Jamborova, MŠ Letní, MŠ Pastelky, MŠ Stará Osada
- LEPORELO – organizace zajišťující program na adaptačním kurzu
- Podané ruce – organizace zajišťující programy v oblasti prevence
- Tori Brno – kroužek juda.
- SK Trops Brno – kroužek atletiky
- Věda nás baví – kroužek pro mladé vědce
- Veselá věda – kroužek pro mladé vědce.

7.6 Účast žáku a pedagogů na životě obce

- Dny otevřených dveří
- Veletrh základních škol
- Společenský večer
- Vánoční jarmark pro rodiče – prodej výrobků žáků 1. stupně
- Rozsvěcování Vánočního stromu na školním dvoře
- Návštěvy žáků v Domově seniorů Ludmila

7.7 Akce Žákovského parlamentu, Spolku rodičů

- Dýňování – akce Spolku rodičů Tyršovy ZŠ – dlabání, zdobení dýní a spousta zábavy
- Batůžková výzva – žáci z každé třídy pod vedením žákovského parlamentu naplňovali batůžky základními školními pomůckami pro děti z nejchudších zemí světa. Podařilo se zkompletovat neuvěřitelných 101 batohů a předat společnosti Mary's Meals
- Barevné vysvědčení – tradiční soutěž jednotlivých tříd tentokrát na téma Retro
- Kuldovka má talent – odborná porota z řad žáků i učitelů, vybírala největší talenty z řad přihlášených žáků v hudebním, tanečním a divadelním oboru

8 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“, č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126
Délka trvání projektu	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019
Operační program	OP VVV
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) zapojená škola
Celková výše dotace	49 993 567,52 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Nerelevantní.
Stručný popis projektu	Cílem projektu je plošná podpora škol a organizací zapojených do projektu za účelem zvýšení kvality a inkluzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně.

Název projektu a registrační číslo projektu	Personální podpora a vzdělávání pedagogického sboru a žáků Tyršovy ZŠ, Brno, Kuldova 38 – II. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0010576
Délka trvání projektu	září 2018 – srpen 2020
Operační program	OPVVV
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	a) žadatel
Celková výše dotace	1 576 953 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Ano, 25. 6. 2018
Stručný popis projektu	Vzhledem ke stávajícím potřebám žáků školy je prioritou zaměřit se na personální posílení Školního poradenského pracoviště, které zajišťuje kvalifikovanou pomoc žákům se SVP. V rámci školního poradenského pracoviště poskytnout dočasnou personální finanční podporu pro fungování speciálního pedagoga a školního asistenta, kteří budou provázaně spolupracovat nejen mezi sebou, ale i s jednotlivými vyučujícími. Cílem bude poskytnout žákům šance na maximální rozvoj jejich potenciálu. Dále posílit úvazek školního psychologa a vytvořit pozici sociálního pedagoga, který bude pracovat s třídními kolektivy. V neposlední řadě zařazujeme také DVVP jak pro učitele, tak pro vychovatelky ŠD. Dále posilujeme spolupráci ŠD a učitelů 1. stupně. Žákům nabízíme kroužky – čtenářský, anglický a badatelský kroužek.

Název projektu a registrační číslo projektu	„Inovativní metody integrace žáků s poruchou autistického spektra v ZŠ“ reg. č. CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004682
Délka trvání projektu	září 2017 – srpen 2020
Operační program	OPVVV
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	b) partner
Celková výše dotace	11 379 865,00 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Nerelevantní.
Stručný popis projektu	<p>Cílem projektu je zvýšit účinnost individuální integrace žáků se SVP, především s poruchami autistického spektra, v min. 12 ZŠ. Budou vytvořeny dvě platformy Center kolegiální podpory, (Jihomorav. kraj, Praha/SČ kraj), ve kterých získají pedagogičtí pracovníci pravidelnou odbornou podporu k práci s žáky s PAS, prostor pro výměnu zkušeností a individuální zpětnou vazbu ve výuce. Vznikne soubor pracovních materiálů pro žáky s SVP na I. st. ZŠ, proběhnou osvětové akce pro spolužáky, rodiče a veřejnost.</p> <p>Škola je zapojena formou spolupráce – účast na setkáních, realizace výstavy, sdílení dobré praxe.</p>

Název projektu	Ze školy krok do přírody rozhodnutí č. 07561862
Délka trvání projektu	září 2018 – srpen 2020
Program	Výzva č. 16/2017 – Národní program životního prostředí
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	a) žadatel
Celková výše dotace	272 162,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	30. 4. 2018
Stručný popis projektu	Díky této podpoře vybuduje škola 2. venkovní učebnu EVVO, hmatovou stezku, geologickou stezku, louku s naukovými panely a parkovými keři, hnízdiště rojů. Zároveň nakoupíme pomůcky s environmentální tematikou. Všechny činnosti spojené s realizací projektu propojujeme s výukou za účasti žáků.

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	100 000 000 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále přinese posílení odbornosti pedagogů partnerských škol a posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

9 Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2019/2020

9.1 Škola

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38

9.2 Školní metodik prevence

Mgr. Silvie Frimlová

9.3 Podmínky školy

Minimální preventivní program byl vypracován v září 2019 a byli s ním seznámeni žáci, zaměstnanci školy i rodiče žáků.

Preventivní programy 1. stupně a 2. stupně byly zaměřeny převážně na vztahy a komunikaci ve třídě, prevenci závislostí a rizikového chování v oblasti sexuality.

Velkou část preventivních aktivit vykonávali třídní učitelé, sociální pedagog a školní psycholog v třídnických hodinách – vztahy ve třídě, šikana, kyberšikana, záškoláctví. Pokračovali jsme v projektu se společností Podané ruce. Lektoři této organizace nám připravili programy pro každou třídu na systematickou primární prevenci v námi vybraných oblastech.

Z důvodu coronavirové krize a uzavření školy se nepodařilo uskutečnit již naplánované akce např. prohlídku filmu V síti, program první pomoci, školy v přírodě, přírodovědný kurz apod.

9.4 Co se podařilo

- nabídnout velké množství kroužků, soutěží, využití volného času
- propojit spolupráci ŠPC (školní psycholog, výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence, školní asistent)
- včas řešit problémy, rozdělovat úkoly mezi ŠPC
- realizovat řadu preventivních programů zaměřených na:
 - zlepšení vztahů a vedení žáků k toleranci k odlišnostem – v 1., 4., 6., 7. třídách
 - netolismus – v 1. třídě
 - sexuální prevenci – v 7., 9. třídách
 - prevenci užívání návykových látek – v 2., 3., 4., 5., 7., 8. třídách
 - dopravní výchovu – 1. stupeň
- uspořádat adaptační kurz pro 6. třídy, přírodovědný kurz pro 3. a 4. třídy, LVK, a dny třídního učitele na konci června
- uspořádat akce pro žáky
- uspořádat akce pro rodiče (vánoční dílny, školní ples, přednáška o návykových látkách, Oslava 30 výročí sametové revoluce)
- spolupracovat s OSPOD
- podporovat zdravý životní styl žáků (zdravý automat, zdravé svačinky, mléko a ovoce do škol)
- zvýšit bezpečnost, zkrášlovat školní prostředí, vybavit chodby pro využití volného času (časopisy,
- knihovna, deskové hry, posezení na chodbách, hrací plochy na školním dvoře)
- pokračovat v omezení používání mobilních telefonů nejen ve škole, ale i na všech akcích pořádaných školou
- zamezení zneužívání návykových látek ve škole

9.5 Na co se zaměříme v příštím roce

- nabízet vhodné preventivní programy
- zkvalitnit vzájemnou komunikaci mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli (častá vulgarita, drzé chování)
- zlepšit komunikaci mezi rodiči a školou v některých případech (nedostupná telefonní čísla, špatná adresa, nezájem o prospěch žáků, absence na hovorových hodinách a třídních schůzkách)
- zabránit záškoláctví dětí (omlouvání záškoláctví rodiči, nechávání dětí doma bezdůvodně)
- změnit lhostejnost dětí k cizím věcem (aby si děti vážily společných věcí a věcí spolužáků, neničily školní majetek)

9.6 Co byste uvítali z naší strany, návrhy na témata odborných seminářů, apod.

- vedení třídnických hodin (návštěva školy – školení pro všechny učitele)
- práce s žáky s SVP – školení pro učitele

9.7 MAPOVÁNÍ NEŽÁDOUCÍCH JEVŮ NA ŠKOLÁCH:

Vyplňte, prosím, přesný evidovaný počet. 368

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	1	6	0	3	4	0	1	4
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	2	2	0	0	0	0	1	3
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	1	2	0	0	0	0	0	0
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	1	0	0	0	0	1	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	2	4	0	0	1	1
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) - (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	3	2	1	0	5	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	3	0	0	0	0	0	1
Sebeпоškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin, atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry, apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	2	1	0	4	0	0	0

11 Zhodnocení

11.1 Metodické zařízení 1. stupně

Celý školní rok pracovalo MZ na velmi vysoké úrovni, členky MZ plnily svědomitě jednotlivé úkoly nejen podle předem stanoveného plánu, ale také přicházely během roku s novými podněty a nápady, které přinesly zkvalitnění výchovné i vzdělávací práce na 1. stupni.

Celému MZ patří i veliké poděkování za osobní nasazení při nouzovém stavu v druhé polovině školního roku. V době koronavirové epidemie pracovaly třídní učitelky pravidelně s žáky v online režimu, věnovaly se ale i dětem, které online připojení z domova neměly. V této aktivitě jim velmi pomohli asistenti pedagoga. Čas od poloviny března až do konce školního roku byl velkou zkouškou pedagogů na 1. stupni. Snažili jsme se být dětem nablízku, drželi jsme pozitivní atmosféru v třídním kolektivu a zároveň se snažili o co nejprofesionálnější předávání informací a celkového obsahu učiva. Odměnou nám byla zpětná vazba od rodičů i žáků. Koronavirus prověřil úroveň pedagogů na 1. stupni a nastínil jejich vysokou kvalitu.

Uspěšnou akcí pro zaměstnance školy, na které se naše MZ podílelo, byla 2 denní návštěva Budapešti, zčásti hrazena fondem FKSP. V listopadu jsme zorganizovali návštěvu muzikálu Mamma Mia! v Městském divadle Brno.

V tomto školním roce se nám zdařilo zaměřit se více na rozvoj čtenářské gramotnosti. Díky rozšířené nabídce knih v žákovské knihovně jsme zaznamenali větší zájem o půjčování knih v naší knihovně ze strany žáků. Určitě tomu napomohlo i rozšíření knižního fondu knihovny díky příspěvku Spolku rodičů na nákup knižních novinek (10 000 Kč), za což jsme velmi rádi. Nastavený režim zápůjček knih každou středu a jejich systém navrácení se osvědčily. Můžeme tedy říci, že se nám na 1. stupni daří přivést ke knize více a více dětí.

Vzhledem k nouzovému stavu z důvodu šíření koronaviru se neuskutečnila řada naplánovaných akcí, které se tímto přesouvají do dalšího školního roku. Od září do února ovšem nutno zmínit mj. úspěšné konání 4 denního Přírodovědného kurzu 3. a 4. tříd, Logické olympiády, Matematické olympiády, akcí k 30. výročí Sametové revoluce, účast na sportovních soutěžích ve florbalu, plavání atd. Úspěšně jsme obnovili tradici konání Vánočního jarmarku 1. stupně v sále školy, který byl zároveň spjat s druhým ročníkem Slavnostního rozsvícení našeho školního vánočního stromu. Při této příležitosti vystoupili žáci 1. stupně s krátkým hudebním pásmem a naladili tak přítomné shromážděné příznivce naší školy na vánoční pohodovou atmosféru.

Z akcí, do kterých se pravidelně zapojujeme, musíme zmínit i účast v městských soutěžích, které se zabývají dopravní výchovou (Empík chodec – 3. ročníky, Empík cyklista – 4. ročníky – (zde proběhla bohužel pouze 2 setkání).

Dále musíme kladně ocenit kvalitně připravené projektové dny zaměřené podle aktuálního výběru třídního učitele. Na podzim jsme připravili pro žáky 1. stupně několik projektů, které byly zaměřeny na oslavu 30. výročí založení Sametové revoluce.

Dále jsme uskutečnili pravidelnou návštěvu žáků u seniorek v Domově Ludmila s připraveným kulturním programem.

V dubnu jsme bohužel museli připravit zcela netradiční Zápis do 1. třídy (tentokrát s Křemílkem a Vochoomůrkou) – bez přítomnosti dětí. Naplánované školní výlety a školy v přírodě byly zrušeny a některé přesunuty na podzim tohoto roku.

Vzájemné hospitace a pravidelná školení členek MZ jsou samozřejmostí a v mnohých případech jsou velmi přínosné pro naši praxi.

Určitě také musíme zmínit kvalitní práci Žákovského parlamentu, který je veden členkami MZ.

Dále také bychom rádi zdůraznili velmi dobrou spolupráci pedagogů 1. stupně s asistenty pedagoga, kteří jsou nám velkou oporou a určitě si zaslouží i naše velké poděkování...

Pro přehlednou orientaci v učebních pomůckách nám slouží digitální inventarizace pomůcek. Ze strany vedení školy trvá ochota pro nákup nových a modernějších pomůcek, díky kterým se nám daří připravit pro děti kvalitní a zajímavou výuku.

Končí školní rok 2019/20, který byl pro každého z nás ojedinělý a díky onemocnění COVID - 19 a omezení školní docházky byl nezapomenutelný. Věříme, že nový školní rok prožijeme v klasické podobě a bez překvapení...

11.2 Metodické zařízení asistentů pedagoga

Asistenti pedagoga jsou k ruce svému třídnímu učiteli, se kterým plánují a organizují aktivity pro žáky a také se jich účastní. S učiteli spolupracují a podílí se na výchovně vzdělávacím procesu. Ve třídě podporují a rozvíjí pohodovou atmosféru a přátelské vztahy mezi žáky. Dokáží žáky motivovat k práci, ale i usměrňovat jejich činnost. Asistenti vykonávají dohled a dozor nad žáky, doprovází je na nejrůznější akce. Pečují o prostředí tříd, kabinetů a další prostory školy. I v nouzovém stavu, kdy byly školy pro žáky uzavřeny a učitelé vzdělávali žáky online, asistenti byli v úzkém kontaktu a spolupracovali se svými třídními učiteli. Nejčastěji formou konzultací a vyhledáváním vhodných vzdělávacích programů pro žáky a jiných online materiálů, pomáhali s kontrolou domácích prací žáků, připravovali práci žákům, kteří neměli možnost pracovat online, apod.

Členové tohoto metodického zařízení se podílí na organizaci školních akcí a účastní se jich. Sami organizujeme zábavné akce určené zejména pro žáky, kterou byl například již tradiční "Pololetní běh do schodů". Pořádáme i akce určené pro stmelování kolektivu zaměstnanců. K těmto akcím patří například bowling nebo tradiční závěrečné posezení zaměstnanců k rozloučení se se školním rokem a odcházejícími kolegy, které se podařilo uskutečnit i za nelehké situace způsobené pandemií.

11.3 Předmětová komise cizích jazyků

Naše předmětová komise se každoročně snaží žákům nabídnout nejrůznější aktivity v rámci výuky i mimo ni, a soustavně tak podporovat zájem dětí o studium jazyků. V letošním školním roce jsme byli se žáky 8. a 9. tříd dvakrát v divadle na anglických představeních. Před Vánoci proběhla v 6. ročníku mezinárodní spolupráce s několika evropskými školami na téma "Vánoční tradice". Na začátku 2. pololetí jsme se sedmým ročníkem ve spolupráci s informatiky a učiteli vaření vytvořili anglicky komentované fotoprezentace receptů, které si děti připravily v hodinách Pč. Také španělštináři si uvařili několikachodové španělské menu. V březnu jsme se chystali opět přivítat rodilé mluvčí, ale vzhledem ke karanténě se akce nekonala, stejně jako další akce plánované na druhé pololetí. Nekonala se tedy ani beseda s cestovatelem "Tomík na cestách", neproběhla naše každoroční maturita nanečisto a další (např. příprava full English breakfast s 6. třídou, atd.). Vzhledem ke koronavirové krizi byl také zrušen již téměř nachystaný zájezd do Francie.

Během karantény jsme velmi rychle rozjeli online výuku cizích jazyků. Reagovali jsme pružně na vzniklou situaci a dařilo se nám udržovat žáky v pracovním tempu až do konce školního roku a s většinou skupin jsme probrali látku v souladu TP.

Opět se nám podařilo rozšířit naši anglickou knihovnu o nové tituly, které žákům průběžně nabízíme a podporujeme tak čtenářskou gramotnost.

Domníváme se, že i přes velmi nestandardní situaci ve 2. pololetí se nám dařilo plnit náš celoroční plán a dlouhodobě se snažíme o plnění předem stanovených cílů, což je především kvalitní výuka zaměřená na komunikativní dovednosti.

11.4 Předmětová komise matematiky a informatiky

Během školního roku se naši předmětové komisi, vzhledem k pandemii koronaviru, povedlo zorganizovat soutěže, které probíhaly do měsíce března - Mateso, IBoBr, MO - MO7 a 6 pouze

školní kola, Pythagoriáda - školní kolo a Pangea - školní kolo. U některých soutěží je možnost dalšího kola během začátku příštího šk. roku. Žáci se v soutěžích umísťovali na velmi dobrých místech a výborně reprezentovali školu. Plánované srovnávací testy paralelních třídy z matematiky se také nepodařilo zorganizovat. Během domácí výuky se i přes velkou snahu všech kolegů, nepodařilo ve všech třídách dobrat veškeré učivo z matematiky. Týká se to převážně 7. a 8. ročníků, kde se chybějící učivo bude dobírat na začátku příštího šk. roku. Nemohli také proběhnout plánované projektové dny, kde je projekt 6. tříd zaměřen na tvorbu prezentací a prezentování.

Zapojili jsme se také v rámci projektu Polygram několika zajímavých školení, která mají podporovat polytechnické vzdělávání matematické a čtenářské gramotnosti. Ve spolupráci s družinou a asistenty naše komise organizuje rozloučení všech zaměstnanců se školním rokem, které má téma tramping.

11.5 Předmětová komise přírodovědných předmětů a pracovních činností

Tento školní rok se nám podařilo nabídnout dětem velké množství soutěží, olympiád a akcí. Přírodovědný kurz z důvodu koronavirové epidemie se nám nepodařilo uskutečnit. Distanční výuka se dařila - online hodiny, zajímavé úkoly, samostatné práce. Dále jsme spolupracovali s různými organizacemi, podíleli na akcích - školní ples atd. Budujeme zájem dětí o přírodovědné předměty, o estetickou úroveň školního prostředí. Snažíme se o individuální přístup k dětem s PO a zlepšujeme komunikaci mezi sebou navzájem.

11.6 Předmětová komise českého jazyka a společenských věd

V tomto mimořádném školním roce jsme stihli v rámci předmětové komise uspořádat celou řadu akcí, a to nejen v době, kdy se ještě vyučovalo "normálně", ale i v době uzavření škol v důsledku epidemie COVID. Za nejzdařilejší podzimní akci považujeme připomínku výročí 17. listopadu 1989 a Sametové revoluce, při této akci se žáci seznámili nejen s regionálními dějinami Židenic, ale spoluvytvářeli výstavu retro věcí, spolu s rodiči také navštívili vzpomínkový večírek.

Lenka Menšíková se žáky ze 7. B spolupracovala s polárníkem Kamilem Láskou v rámci projektu Antarktida. Maskot tučňák Johann se spolu se vzkazy a dopisy dětí podíval do daleké Antarktidy, odkud poslal prostřednictvím Kamila Lásky odpovědi na dopisy i řadu fotografií. Tuto akci bychom rádi chtěli ve spolupráci s Petrou Čiklovou dotáhnout do podoby výstavy v Mahenově knihovně.

Jako tradičně se konalo i letos školní kolo soutěže Babylon, které uspořádala Lenka Menšíková, bohužel městské kolo, se již konat nemohlo. Přesto jsme se nevzdali a městské kolo uspořádali alespoň korespondenčně v září.

Přestože zavření škol paralyzovalo další možnost akcí, nakonec se cesta našla i zde. Na jaře 2020 se žáci druhého stupně zúčastnili soutěže v rámci projektu KVS Brno BRRRno. Soutěž nesla název Zbrusu nové pověsti brněnské. Žáci základních škol vytvořili podle zadání novou brněnskou pověst, kterou následně ilustrovali mladí výtvarníci a grafici. Vítězná díla žáků byla následně vystavena během července, srpna a září na Moravském náměstí v Brně. Zároveň jsou vítězná díla k vidění i na stránkách projektu <https://brrrno.cz/>, kde budou umístěna trvale. Naši školu v tomto projektu úspěšně reprezentovali Natálie Nová s pověstí O městě, které o hradby přišlo a Nikola Nevěřil s pověstí Hotel Avion a skřítek z Býčí skály. Oba vítězové se zúčastnili i slavnostního otevření výstavy v červenci 2020.

A nezapomněli jsme ani o prázdninách. Dne 22. srpna 2020 se Jan Krajčirovič zúčastnil spolu s ředitelkou školy Michaelou Jedličkovou jedné z dílčích akcí festivalu Překročme řeku. Ve spolupráci s panem Nevěřilem byla realizována prohlídka školy, kterou navštívili zájemci z řad bývalých žáků, učitelů i kolegů ze ZŠ Gajdošova. Během prohlídky si účastníci prohlédli známá i méně známá zákoutí školy a zavzpomínali na svá léta strávená na ZŠ Kuldova. Získané vzpomínky bychom rádi dále využili při oslavách 90. výročí založení školy, které proběhne v příštím školním roce.

11.7 Předmětová komise výchov

Výtvarná výchova byla tento rok vedená podle tematických plánů a přizpůsobila se v tvorbě potřebám výzdoby akcí pořádaných školou. Výtvarné soutěže žádné neproběhly. V druhém pololetí těsně před corona virovým omezením byl realizován projekt pro kulturní centrum Kafara pod názvem "Já a můj druhý stupeň". Žáci druhého stupně cíleně tvořili v duchu určitých umělců a vytvořili velmi zdařilí celek výtvarné výstavy. V době coronavirového omezení žáci paralelně tvořily jak práce pro výtvarnou výchovu, tak pro dějepis a český jazyk. Práce byly velmi kreativní a zdařilé.

V tělesné výchově se nepodařilo splnit část tematického plánu předmětu z důvodu uzavření škol (COVID-19). Jinak se vše dařilo. Díky hodinám tělesné výchovy žákům postupně vzrůstala fyzická zdatnost, disciplinovanost a psychická pohoda, což se projevilo i na soutěžích, kterých jsme se zúčastnili. Jen namátkou vyzdvihneme 2. místo dívek ve florbalu (Okresní finále), postup chlapců mezi 10 nejlepších škol v Jihomoravském kraji (Školská futsalová liga) a 2. místo chlapců na Memoriálu Tomáše Vorla (florbal).

V rámci hudební výchovy jsme v únoru uspořádali zdařilý koncert JumpingDrums pro druhý stupeň. Účinně jsme spolupracovali s psycholožkou školy, TU i vedením na zlepšování kázně v hodinách HV, ovšem k jejímu udržení je potřeba, aby se i následující vyučující na ni zaměřil a soustavně na ní pracovali. Podařilo se iniciovat opravu klavíru v sále a nákup nových pomůcek. Nacvičili jsme pěkné vystoupení žáků u vánočního stromečku

12 Závěr

Letošní škol rok byl jiný než jakýkoliv předchozí. Nastalo něco, co z minulosti neznáme a co nás ovlivnilo a zřejmě ještě bude ovlivňovat, a to pandemie covid-19.

I když podzim se ještě vyvíjel normálně – prošli jsme adaptačním kurzem 6. ročníků, 1. stupeň vyrazil na přírodovědný kurz, oslavili jsme 30. let Sametové revoluce, stihli Mateso, Logickou olympiádu i dějepisnou exkurzi do Prahy. Žákovský parlament uspořádat batůžkovou výzvu, postavili jsme geologickou stezku a sledovali klíčení nové louky ve školní předzahrádce. Spolek rodičů uspořádal Dýňování, školní družina spaní ve škole i hraní s legem. Blíže k Vánocům přibýly semináře pro rodiče, e-twinning s rozesláním přáníček do celého světa a projektové dny. Žáci 1. stupně uspořádali Vánoční jarmark a spolu s 2. stupněm jsme rozsvítili vánoční stromeček na školním dvoře. Šestáci a sedmáci se seznámili s prací klimatologů z Geografického ústavu MU Brno a napojili se na expedici na polární stanici na Antarktidě i s naším maskotem, tučňákem Johanem. V lednu jsme se radovali z pololetního Barevného vysvědčení, žákovský parlament uspořádal 1. ročník soutěže „Kuldovka má talent“, stihli jsme ještě školní kola soutěží a olympiád, posbírali úspěchy ve sportovních kláních. S rodiči jsme si zatančili na plese, sedmáci vyrazili na lyžařský výcvikový kurz a pak to přišlo – „Corona“ Utekla nám tak spousta našich jarních aktivit a soutěží. Třeba tradiční Absolventská vystoupení, nebo Zahradní slavnost, zájezd do Francie či školy v přírodě a školní výlety. Na druhou stranu jsme si zase vyzkoušeli spoustu nových věcí – výuku na dálku, natáčení videí, sdílení materiálů, meety přes PC až k žákům do pokojů. Žáci si museli zvyknout na výuku doma, na velkou samostatnost a zodpovědnost. Doufejme, že za pár let se na toto období bude vzpomínat jako na ten rok, kdy jsme se učili doma☺.

V březnu jsme museli zavřít školu. Nejprve na pár dnů, ale z nich se nakonec vyklubaly měsíce. I když se výuka nakonec alespoň částečně obnovila, nebyla to vůbec běžná situace a všechna nutná opatření nás svazovala natolik, že jsme mnohdy měli co dělat, abychom to stále zvládali s úsměvem a dostatečnou energií.

Přesto si můžeme říct, že jako škola jsme v této zkoušce obstáli. Připravili jsme poměrně rychle přehledný systém výuky na dálku pro rodiče a žáky. Snažili jsme se přistupovat ke všemu s rozumem a nadhledem, abychom společně zvládli s žáky probrat co nejvíce a přitom je ale nepřetížít natolik, aby je výuka na dálku přestala bavit. Velký dík patří nejen všem pedagogickým pracovníkům, kteří opravdu neúnavně zmobilizovali všechny svoje IT schopnosti a vytvářeli výukové materiály, videa, pracovní listy apod., ale také rodičům, kteří výborně v rámci svých možností spolupracovali. Asistenti pedagoga a speciální pedagogové pomáhali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo žákům, kteří neměli možnost výuku online absolvovat. Pomocí telefonátů, nebo vytištěných materiálů je stále udržovali v kontaktu se třídou a spolužáky.

Vyzkoušeli jsme si dálkovou výuku, vyhodnotili jsme si pozitiva, ujasnili negativa. Zažili jsme něco, co už možná nezažijeme – děti se opravdu těšily do školy. Chyběl jim osobní kontakt, vysvětlování, interakce se spolužáky. Budeme věřit, že se tato situace nebude opakovat a pokud přece jen ano, pak že na ni budeme připraveni zase o trošku lépe.

Všechno ostatní, co bychom v závěru rádi zmínili, je obsaženo v předchozích kapitolách této výroční zprávy. Pokračovali jsme v projektech EU, dokončili projekt „Ze školy krok do přírody“.

Stále jsme Fakultní školou PdF MU Brno a během školního roku se naši učitelé věnují mnoha studentům, kteří u nás vykonávají pedagogickou praxi.

Více informací o všem výše uvedeném, obrazový materiál a další zajímavosti lze nalézt na webových stránkách naší školy (www.zskuldova.cz) nebo na školním facebooku.

I v letošním roce jsme opět s radostí pocítili velký zájem ze strany rodičů o umístění svých dětí k nám do školy. Tato skutečnost je pro nás další motivací pro naši práci, pro vysokou míru nasazení a zájmu o vše, co se ve škole děje. Ceníme si této důvěry a víme, že je těžké ji získat, ale ještě těžší udržet. Aby se nám to dařilo, je potřeba mít kolem sebe výborný a nadšený kolektiv zaměstnanců, který rád čelí výzvám, nebojí se nových věcí a vnímá „Kuldovku“ jako srdeční záležitost. A za to všem patří velké poděkování.

Opětovně děkujeme pracovníkům ÚMČ Brno-Židenice, OŠMT MMB a všem partnerům školy za jejich vstřícný přístup k naší škole, za podporu, spolupráci a toleranci při vzájemných jednáních.

Výroční zpráva byla schválena

- Pedagogickou radou dne 19. 10. 2020
- Školskou radou při Tyršově ZŠ, Brno, Kuldova 38 dne 26. 10. 2020

V Brně dne 16. 10. 2020

Mgr. Michaela Jedličková
ředitelka školy

13 OBSAH

1	ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
1.1	Název právnické osoby vykonávající činnost školy	2
1.2	Zřizovatel školy	2
1.3	Ředitel školy	2
1.4	Druh školy včetně všech školských zařízení	2
1.5	Kontakty	2
1.6	Úplná škola	2
1.7	Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)	2
1.8	Školní vzdělávací program	3
1.9	Zařízení školního stravování	3
1.10	Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2017	3
1.11	Školní družina, která je součástí základní školy	3
1.12	Školní klub, který je součástí školy	4
2	ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	5
2.1	Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)	5
2.2	Věkové složení učitelů	5
2.3	Školní asistenti	5
2.4	Údaje o dalším vzdělávání ped. pracovníků včetně řídicích pracovníků školy	5
3	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.1	Celkové hodnocení a klasifikace žáků	7
3.2	Snížený stupeň z chování	7
3.3	Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok	7
3.4	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	7
3.5	Údaje o přijímacím řízení na střední školu	7
3.6	Počet absolventů ZŠ	8
3.7	Přestupy žáků mezi ZŠ	8
4	HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ	9
4.1	Kontroly provedené Českou školní inspekcí	9
4.2	Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce	9
4.3	Kontroly provedené jinými kontrolními orgány	9
4.4	Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů	9
5	VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY (DLE § 165, Odst. 2, ZÁKONA Č. 561/2004 SB.)	10
5.1	Rozhodnutí ředitele	10
6	PORADENSKÉ SLUŽBY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	11
6.1	Údaje o odborných pracovnících	11
6.2	Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách	12
6.3	Žáci s SPU	12
6.4	Individuální integrace	12
6.5	Skupinová integrace	13
6.6	Školní poradenské centrum	13
7	DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE	18

7.1	Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub, aj.	18
7.2	Kroužky při ZŠ	18
7.3	Účast školy v soutěžích	19
7.4	Školní akce	19
7.5	Spolupráce školy s dalšími subjekty	23
7.6	Účast žáku a pedagogů na životě obce	23
7.7	Akce Žákovského parlamentu, Spolku rodičů	23
8	PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ	24
9	HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020	30
9.1	Škola	30
9.2	Školní metodik prevence	30
9.3	Podmínky školy	30
9.4	Co se podařilo	30
9.5	Na co se zaměříme v příštím roce	31
9.6	Co byste uvítali z naší strany, návrhy na témata odborných seminářů, apod.	31
9.7	MAPOVÁNÍ NEŽÁDOUCÍCH JEVŮ NA ŠKOLÁCH:	31
10	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2019	33
11	ZHODNOCENÍ	35
11.1	Metodické zařízení 1. stupně	35
11.2	Metodické zařízení asistentů pedagoga	36
11.3	Předmětová komise cizích jazyků	36
11.4	Předmětová komise matematiky a informatiky	36
11.5	Předmětová komise přírodovědných předmětů a pracovních činností	37
11.6	Předmětová komise českého jazyka a společenskovedních předmětů	37
11.7	Předmětová komise výchov	38
12	ZÁVĚR	39
13	OBSAH	41